

相关服务



相关服务指那些必须提供的、能够帮助学生受益于特殊教育的的支持性服务。通过在需要帮助的领域，如说或或活动身体等领域，为残障学生提供额外帮助，相关服务可以帮助他们受益于特殊教育。相关服务包括，但不仅限于以下服务：

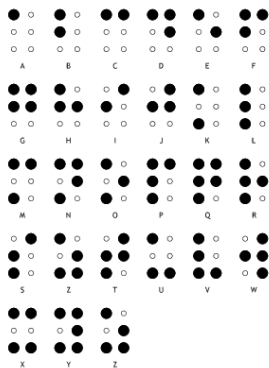
- 话语—语言病理及听力服务
- 口译服务
- 物理及职能治疗
- 视觉支持服务
- 定向及活动能力服务

个人教育计划将决定提供什么辅助性技术，以帮助所有学生获得平等、包容性机会，参与并从学习过程中受益。

根据学生需求，他/她可能只需要接受话语—语言、视力及/或听力特殊教育支持服务。如果学生只需要物理或职能治疗支持服务，有关人员将为其制定第15章/504计划，而不是个人教育计划。

视觉支持服务

收到眼科医生转介后，视觉支持教师为学生提供帮助。有视觉障碍的学生视觉敏锐度有问题，问题较轻的视力弱，最严重的完全看不见。患有严重视野损失的学生可能也会接受转介服务。收到转介后，工作人员将对学生进行功能评估，以确定需要实施哪些可以帮助学生成功参与教育课程的变通服务。



根据其视力问题的严重程度，学生将使用大号字印刷的课本、放大镜、有声光碟及磁带、能够识别文字及/或盲文的特别设备。我们将对学生的技术设备需求做出评估。一位持证教师将教授一些学生定向及活动能力方面的知识，确保学生安全、独立地出行。盲人学生将学习追踪技巧及如何使用白色手杖。每位学生接受个性化教学，同时我们根据每位学生需求确定使用何种工具。

视觉支持教师是教学团队的一员，与任课教师、家长及其他学校员工一道帮助视力障碍学生充分实现其教育潜能。学生可能有资格接受巡回性支持服务或补充性支持服务。

费城教育局



消除歧视政策

费城教育局是提供平等待遇的机构，不因种族、肤色、宗教、年龄、原住国、先祖、残障状况、性别、性取向、工会成员身份或英语能力有限为理由，在聘用员工或实施教育项目或活动时施行歧视。这一政策也适用于所有其它受法律保护的群体。教育局遵照宾州和联邦法律，其中包括1972年的教育修正法案第四条款和1973年的修正法案第503和第504节，在本文件中登载此政策。

费城教育局

提供的

相关服务



特殊服务办公室
教育局总部

440 North Broad Street, 二楼
Philadelphia, PA 19130

2014-15 Related Service Brochure
(Chinese)

Translation and Interpretation Center
1/2015

相关服务 合作 协商

专业教师及治疗师与教师、教室工作人员及家长密切合作，以帮助学生掌握能够在学校各种环境中有效学习的技能。因为学习在各种环境中随时发生，学校工作人员接受培训，实施按照相关服务提供机构的建议制定的学习目标及任务。



相关服务提供机构及教师共同合作，打造个性化教学、多种学习方式及技能发展理念。合作的目的是综合各种专业技能，满足所有学生的需求。

“如果老师提供合作，相信自己应对教室中所有学生负责，挑战学生极限，那么学生将取得成功”（Angle, 1996）

耳聋/听力困难支持服务

为了确保学生能够享受普通教学课程教育，不论其听力丧失程度、耳聋/听力困难（D/HH），教师与各类人员（包括听力专家、任课教师、教育心理学家、学生顾问、手语翻译及家长）合作，通过个人教育计划程序实施恰当的教育服务。

个人教育计划团队审阅信息后学生可以享受D/HH支持服务。信息必须包括听力敏感度图，听力测试时间不超过一年。团队必须认定，听力丧失对学生接受教育造成严重影响。

D/HH项目可能包括在就近入学学校提供协商及/或巡回支持服务。每天需要听力支持服务才能学习普通教育课程的学生可以在提供辅助性支持服务的学校接受服务。

如果团队认定学生需要手语及特别设计的教学服务，D/HH教师需为其提供大部分的课程教学，学生可以在教室接受教学服务。该模式可以在全班均为耳聋及有听力困难的学生的班级里实施，或者可以在正常班内实施，但学生接受个人教育团队所推荐的支持服务。

这些服务可以包括：D/HH教师及/或掌握美国手语（ASL）的教育心理学家的评估、手语翻译及/或教育听力专家的咨询服务。

物理治疗 职能治疗

物理及职能治疗提供相关服务，帮助残障儿童有效利用其教育。

职能治疗师利用有目的的活动，帮助学生参加积极的闲暇活动，参与自我维护、学业/职业学习及玩耍或各种环境。学校的职能治疗师利用直接、间接服务、辅助技术及环境改换措施，与家长、教师及其他教育工作者合作，实施学生的教育项目。

学校的物理治疗师注重帮助学生在校期间尽量独立自主活动。学校的物理治疗师评估学生在全校内活动及参与课堂活动的的能力。

物理治疗干预措施的目的是帮助学生在教室维持或改变位置、参与课堂活动、在学校内安全活动，包括安区使用楼梯、卫生间、饭厅及课间休息场地。



话语/语言 交流沟通支持服务

话语/语言交流沟通支持服务可以帮助有交流沟通障碍的学生接受正常以及/或者特殊教育并从中获益。教育类话语——语言病理学家

（SLP）可以为被诊断患有发音、语言、流利程度及/或声音问题/发展迟缓问题的学生提供支持服务。语言病理学家还能帮助学校团队开发、实施各种交流体系，以帮助那些需要利用辅助及/或另类交流方式的学生。

语言病理学家利用一系列教育类服务实施模式与每天直接帮助学生的教师及员工合作并为他们提供咨询服务。这些模式可以是为学生提供直接帮助，也可以是为其学业成功提供间接支持。研究表明，对于那些需要帮助才能在新环境运用已经在另一种环境掌握了技能的来说，间接支持服务实施模式，又称为合作/协商模式，是最佳的实践模式。随时间推移，服务实施模式将会改变，我们将每年审核并修改服务实施模式。

