

# SERVICIOS RELACIONADOS



Los servicios relacionados son servicios de apoyo necesarios para que un niño pueda beneficiarse de la educación especial. Los servicios relacionados apoyan a los niños con discapacidades a aprovechar su educación especial brindando apoyo y apoyo adicional en las áreas necesarias tales como hablar o moverse. Los servicios relacionados pueden incluir, pero no se limitan a lo siguiente:

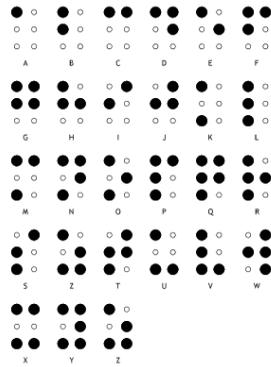
- Servicios de patología del habla y audiolgía
- Servicios de interpretación
- Terapia física y ocupacional
- Servicios de apoyo visual
- Servicios de orientación y movilidad

El equipo del IEP determina el uso de tecnología adaptada asegurando que todos los estudiantes tienen oportunidades equitativas e inclusivas para participar y beneficiarse del proceso de aprendizaje.

Dependiendo de las necesidades del estudiante, los servicios del habla, visuales y/o auditivos pueden ser la(s) única(s) apoyo(s) de educación especial que necesite un estudiante para beneficiarse del currículo educativo regular. Se puede desarrollar un plan de Capítulo 15/504 en lugar de un IEP si la terapia física u ocupacional son los únicos apoyos necesarios.

## APOYO VISUAL

El maestro de apoyo visual trabaja con los estudiantes después de ser referido por el oftalmólogo del estudiante. Los estudiantes con impedimentos visuales tienen dificultades con la agudeza visual que varían de tener baja visión a la ceguera completa. Además, los estudiantes pueden ser referidos debido a una pérdida significativa en su campo visual. Al ser referido, se administra al estudiante una evaluación funcional para determinar los acomodos y adaptaciones necesarias para que ese estudiante participe completamente en su programa educativo.



Dependiendo de la gravedad del impedimento visual, los estudiantes usan textos de letra grande, lupas, discos compactos auditivos y grabaciones y equipo especializado para acceder material impreso y/o braille. Se evalúan las necesidades tecnológicas. Algunos estudiantes reciben instrucción en orientación y movilidad

por un instructor certificado para garantizar el movimiento seguro e independiente. Se enseñan las técnicas de rastreo y cómo usar un bastón blanco a los estudiantes ciegos. El programa de cada estudiante es individualizado, y también se basa la decisión de qué herramientas utilizar de acuerdo con el individuo.

El maestro de apoyo para la vista es miembro del equipo que colabora de cerca con el maestro del salón de clase, los padres, y otro personal escolar apoyando al estudiante con un impedimento visual a alcanzar su potencial educativo. Los estudiantes pueden ser elegibles para apoyo a nivel ambulante o suplementario.

## EL DISTRITO ESCOLAR DE FILADELFIA



**POLÍTICA CONTRA LA DISCRIMINACIÓN**  
El Distrito Escolar de Filadelfia, un empleador de oportunidades equitativas, no discriminará en prácticas de empleo o programas o actividades educativas basadas en motivos de raza, color, religión, edad, origen nacional, ascendencia, discapacidad, género, orientación sexual, membresía de sindicato, o dominio limitado de inglés. Esta política contra la discriminación se extiende a todas las clasificaciones protegidas por ley. La publicación de esta política en este documento conforme con las leyes estatales y federales incluyendo Título IX de la Enmienda de Educación del 1972 y Secciones 503 y 504 de la Ley de Rehabilitación del 1973.

## SERVICIOS RELACIONADOS

en

### EL DISTRITO ESCOLAR DE FILADELFIA



**LA OFICINA DE SERVICIOS ESPECIALIZADOS**  
Centro Educativo  
Calle Broad Norte 440 – 2<sup>do</sup> Piso  
Filadelfia, PA 19130

*2014-15 Related Service Brochure  
(Spanish)*

*Translation and Interpretation Center  
1/2015*

## SEVICIOS RELACIONADOS COLABORACIÓN CONSULTAS

Los maestros y terapeutas especializados trabajan de cerca con los maestros, personal del salón de clase y los padres a fin de que los estudiantes desarrollen las destrezas necesarias para ser aprendices eficaces en todos los entornos en la escuela. Puesto que el aprendizaje ocurre en todos los ambientes, el personal escolar es entrenado a llevar a cabo las metas y los objetivos desarrollados por el equipo escolar y recomendados por el proveedor de servicios relacionados.

Los proveedores de servicios relacionados y los maestros colaboran desarrollando conceptos de instrucción individualizada, múltiples estilos de aprendizaje y la evolución de habilidades. El propósito de la colaboración es unir experiencias y cubrir las necesidades de todos los aprendices.



"Los maestros colaboradores son responsables de todos los niños en el salón de clase, por lo tanto, ganan todos los estudiantes al ser desafiados." (Angle, 1996)

## APOYO DE SORDERA / DIFICULTADES DE AUDICIÓN

Para asegurar que los estudiantes tengan acceso al currículo educativo general sin importar el nivel de pérdida, los maestros para los sordos y los que tienen dificultades de audición (D/HH, por sus siglas en inglés) colaboran con una variedad de personal (incluyendo audiólogos, maestros del salón de clase, psicólogos escolares, consejeros escolares, intérpretes del lenguaje de señas, y padres) ejecutando programas apropiados a través del proceso del IEP.

Los estudiantes son elegibles para el apoyo D/HH después de que el equipo del IEP revise los datos, los cuales deben incluir un audiograma de menos de un año. El equipo debe concluir que la pérdida de audición tiene un impacto significativo sobre la educación del estudiante.

Los programas de D/HH pueden incluir consultas y/o apoyo ambulante en la escuela del vecindario. Los estudiantes que requieren apoyo auditivo diario para acceder al currículo de educación general, pueden recibir apoyo en una escuela que ofrezca apoyo suplementario. Cuando se necesitan el lenguaje de señas y la instrucción especialmente diseñada para acceder al currículo, se proporcionan programas basados en el aula si el equipo coincide que la mayor parte del currículo debe ser ofrecida por un maestro de D/HH. Se puede brindar este modelo en todas las clases de estudiantes sordos y con dificultades de audición o si son incluidos en un aula de educación regular con las apoyos recomendadas por el equipo del IEP.

Estos apoyos pueden incluir: Evaluaciones por un maestro de D/HH y/o un psicólogo escolar que sea competente en el lenguaje de señas americano (ASL), interpretación del lenguaje de señas, y/o una consulta con un audiólogo educativo.

## TERAPIA FÍSICA TERAPIA OCUPACIONAL

Terapia física y ocupacional son servicios relacionados que se ofrece para apoyar al niño con una discapacidad a beneficiarse de su educación.

Los terapeutas ocupacionales utilizan actividades útiles para posibilitar las actividades recreativas y activas del niño que ocurren en la escuela; son actividades de auto mantenimiento, académicas, vocacionales, juegos o las de otros ambientes. Usando servicios directos e indirectos, además de la tecnología adaptativa y modificación ambiental, los terapeutas ocupacionales colaboran con los padres, maestros, y otro personal educativo para apoyar a implementar el programa educacional del niño.

Fisioterapia escolar se enfoca en la habilidad del niño a moverse lo más independientemente posible dentro del ambiente escolar. El terapeuta escolar evalúa la capacidad del niño a moverse por la escuela y participar en las actividades en el salón de clase.

Las intervenciones de fisioterapia son diseñadas para permitir al estudiante a mantener y cambiar posiciones dentro del salón de clase, participar en las actividades en el aula y viajar seguramente por las instalaciones incluyendo cómo manejar las escaleras, los baños, la cafetería y el patio de recreo.



## APOYO DE COMUNICACIÓN, DEL HABLA Y EL LENGUAJE

Los servicios de apoyo de comunicación, del habla y el lenguaje son servicios que apoyan a los niños con impedimentos de comunicación tener acceso a y beneficiarse de sus programas educativos regular y/o especial. El patólogo del habla y el lenguaje escolar (SLP, por sus siglas en inglés) puede brindar apoyo a los niños que han sido diagnosticados con trastornos o retrasos en su articulación, lenguaje, fluidez y/o con la voz. Además, el SLP puede apoyar a apoyar a los equipos escolares con el desarrollo y la implementación de sistemas de comunicación que se usan con los niños que necesitan comunicación aumentativa y/o formas alternativas de comunicación.



El SLP utiliza modelos basados en la educación para una prestación de servicios continua. Los modelos pueden variar de trabajar directamente con los estudiantes a apoyar al estudiante indirectamente impactando su éxito educativo por medio de colaboraciones y consultas con los maestros y el personal que trabajan directamente cada día con los estudiantes. Las investigaciones han mostrado que el modelo indirecto de servicios prestados, conocido como Colaboración /Consultas, es un método de las mejores prácticas cuando se trata de los niños que necesitan apoyo para generalizar sus destrezas de un entorno a otro. Los modelos de prestación de servicios varían con el tiempo y son examinados y revisados anualmente.

