

NHỮNG DỊCH VỤ LIÊN QUAN



Dịch vụ liên quan hỗ trợ cho những dịch vụ mà đứa trẻ cần phải có từ *Chương Trình Giáo Dục Đặc Biệt*. Dịch vụ liên quan giúp đỡ trẻ em khuyết tật đang theo học chương trình giáo dục đặc biệt bằng cách cung cấp thêm sự giúp đỡ và hỗ trợ về những lĩnh vực cần thiết, chẳng hạn như nói chuyện hay di chuyển. Dịch vụ liên quan có thể bao gồm, nhưng không giới hạn, bất kỳ những điều sau đây:

- Dịch vụ về bệnh lý ngôn ngữ và thính giác
- Dịch vụ thông dịch
- Vật lý trị liệu và phục hồi chức năng
- Dịch vụ hỗ trợ về thị giác
- Dịch vụ định hướng và di chuyển

Nhóm IEP sẽ quyết định việc sử dụng công nghệ để đảm bảo rằng tất cả các học sinh có cơ hội bình đẳng và toàn diện để tham gia và hưởng lợi từ quá trình học tập.

Dựa vào nhu cầu của học sinh, các dịch vụ về nói chuyện, ngôn ngữ, thị giác và / hoặc thính giác có thể chỉ là hỗ trợ giáo dục đặc biệt mà học sinh phải có để hưởng lợi từ các chương trình giáo dục phổ thông. Nếu chỉ có dịch vụ vật lý trị liệu hoặc nghề nghiệp là sự hỗ trợ cần thiết thì có thể triển khai Kế Hoạch 15/504 thay vì chương trình IEP.

HỖ TRỢ VỀ THỊ GIÁC

Giáo viên hỗ trợ về thị giác làm việc với học sinh sau khi nhận được giấy giới thiệu của bác sĩ nhãn khoa của em. Học sinh khiếm thị là học sinh có thị lực từ thấp đến mù. Học sinh cũng có thể được giới thiệu sang tình trạng mất lĩnh vực quan trọng. Sau khi giới thiệu, học sinh được đánh giá chức năng để xác định môi trường thích nghi cần thiết để em có thể tham gia vào chương trình học của mình một cách thành công.

Tùy thuộc vào mức độ nghiêm trọng của sự suy giảm thị lực mà học sinh sử dụng văn bản in lớn, kính lúp, và đĩa CD, thiết bị chuyên dụng để truy cập chữ in, và / hoặc chữ nổi Braille. Nhu cầu công nghệ được đánh giá.

Một số học sinh được huấn luyện viên giảng dạy về cách xác định phương hướng và di chuyển nhằm bảo đảm cho việc đi

đứng được an toàn. Các học sinh khiếm thị đều được dạy những kỹ thuật đi đường và cách sử dụng cây gậy màu trắng. Chương trình của mỗi học sinh được cá nhân hóa và quyết định sử dụng công cụ nào cũng được thực hiện trên cơ sở cá nhân.

Giáo viên hỗ trợ về thị giác là một thành viên trong nhóm. Họ sẽ làm việc chặt chẽ với các giáo viên đứng lớp, phụ huynh và nhân viên khác của nhà trường để tạo điều kiện cho các học sinh khiếm thị đạt được tiềm năng học tập của mình. Học sinh nào hội đủ điều kiện sẽ được hỗ trợ theo mức độ lưu động hoặc hỗ trợ bổ sung.

SỞ GIÁO DỤC PHILADELPHIA



CHÍNH SÁCH KHÔNG PHÂN BIỆT

Sở Giáo Dục Philadelphia là một cơ quan công bằng về cơ hội, không kỳ thị về việc làm, giáo dục, hay các sinh hoạt khác dựa trên chủng tộc tín ngưỡng, màu da, quốc tịch gốc, tôn giáo, tổ tiên, tình trạng hôn nhân, chiều hướng phái tính (biết hoặc cảm nhận), biểu hiện giới tính (biết hoặc cảm nhận), giới tính, tật nguyên, quốc tịch, công dân, hội viên nghiệp đoàn, hay giới hạn về Anh Ngữ. Chính sách không kỳ thị còn bao gồm tất cả các cách xếp loại hợp pháp khác. Việc phổ biến tài liệu này đáp ứng đòi hỏi của Luật Tiểu Bang và Liên Bang kể cả Mục IX (Title IX) của Tu Chính Giáo Dục năm 1972 và Chương 503 và 504 của Đạo Luật Hồi Phục năm 1973.

CÁC DỊCH VỤ LIÊN QUAN Thuộc

SỞ GIÁO DỤC PHILADELPHIA



VĂN PHÒNG DỊCH VỤ ĐẶC BIỆT

Education Center
440 North Broad Street – Tầng 2
Philadelphia, PA 19130

*2014-15 Related Service Brochure
(Vietnamese)*

*Translation and Interpretation Center
1/2015*

CÁC DỊCH VỤ LIÊN QUAN HỢP TÁC TƯ VẤN

Giáo viên chuyên ngành và trị liệu làm việc chặt chẽ với các giáo viên, nhân viên trong lớp, và các phụ huynh để học sinh phát triển các kỹ năng cần thiết nhằm trở thành người học sinh tiến bộ trong môi trường học đường. Bởi vì việc học tập xảy ra tại mọi môi trường, nhân viên nhà trường được đào tạo để thực hiện các mục tiêu và chỉ tiêu do các nhóm của trường tiên khai từ đề nghị của các nhà cung cấp dịch vụ liên quan.

Cơ quan cung cấp liên quan và giáo viên cộng tác để phát triển khái niệm về chương trình giảng dạy cá nhân, phong cách học tập và phát triển kỹ năng. Mục đích của sự hợp tác là để kết hợp chuyên môn và đáp ứng nhu cầu của tất cả các học viên.



"Học sinh tiến bộ vì được thử thách bởi những giáo viên nào tin rằng họ có trách nhiệm đối với tất cả các học sinh trong lớp." (Angle, 1996)

HỖ TRỢ HỌC SINH ĐIẾC /LÃNG TAI

Để đảm bảo cho học sinh có thể truy cập vào các chương trình giáo dục phổ thông mà không cần biết là mức độ thính giác ở tình trạng bị điếc / lãng tai (D / HH) giáo viên phối hợp với một loạt các nhân viên (bao gồm cả các nhà thính học, giáo viên lớp học, nhà tâm lý học, các giáo viên cố vấn, thông dịch viên ngôn ngữ ký hiệu và phụ huynh) để thực hiện chương trình thích hợp thông qua quá trình IEP.

Học sinh nào có đủ điều kiện được hỗ trợ về D / HH sau khi nhóm IEP đánh giá thông tin bao gồm những thông tin về thính lực đồ. Nhóm IEP phải kết luận rằng việc mất thính giác gây ảnh hưởng đáng kể đến việc học tập của học sinh.

Chương trình D/HH bao gồm việc tư vấn và/hoặc hỗ trợ lưu động tại các trường địa phương. Học sinh nào phải được hỗ trợ hàng ngày để theo học chương trình giảng dạy phổ thông có thể nhận được sự hỗ trợ tại trường là nơi có các chương trình hỗ trợ bổ sung.

Học sinh được học chương trình tại lớp khi nhóm IEP đồng ý là phần lớn chương trình giảng dạy nên do giáo viên của D/HH thực hiện khi mà học sinh cần ngôn ngữ ký hiệu và việc giảng dạy được thiết kế đặc biệt là cần thiết để học sinh có thể học được. Mô hình này có thể thực hiện trong lớp mà tất cả học sinh đều bị điếc và lãng tai hoặc được đưa vào lớp học phổ thông với sự hỗ trợ theo đề nghị của nhóm IEP.

Những hỗ trợ này bao gồm: Việc đánh giá bởi một giáo viên của D / HH và / hoặc một nhà tâm lý học nào thông thạo về Ngôn Ngữ Ký Hiệu Tiếng Mỹ, là thông dịch viên ngôn ngữ ký hiệu, và / hoặc tham khảo ý kiến của một chuyên gia thính học giáo dục.

VẬT LÝ TRỊ LIỆU CHỨC NĂNG TRỊ LIỆU

Vật lý trị liệu và chức năng trị liệu là các dịch vụ liên quan được cung cấp để trợ giúp cho trẻ em khuyết tật được học tập tốt hơn.

Nhân viên chức năng trị liệu sử dụng những hoạt động có mục đích tạo dễ dàng cho trẻ tham gia các sinh hoạt giải trí xảy ra tại trường, theo đuổi việc học tập / ngành nghề và môi trường vui chơi. Sử dụng dịch vụ trực tiếp và gián tiếp, cũng như công nghệ hỗ trợ và sửa đổi môi trường, nhân viên chức năng trị liệu học đường phối hợp với phụ huynh, giáo viên và nhân viên giáo dục khác cùng nhau thực hiện chương trình giáo dục cho trẻ.

Nhân viên vật lý trị liệu học đường tập trung vào khả năng của một đứa trẻ. Chúng phải đi đứng độc lập trong môi trường học đường. Các nhân viên vật lý trị liệu đánh giá khả năng đi lại của đứa trẻ trong trường cũng như khi em tham gia vào các hoạt động trong lớp học.

Phương pháp can thiệp vật lý trị liệu được thiết kế để cho phép học sinh tham gia vào các sinh hoạt lớp, đi lại trong lớp học hoặc khắp nơi trong trường một cách an toàn như là cầu thang, nhà vệ sinh, nhà ăn và sân chơi.



NÓI /NGÔN NGỮ HỖ TRỢ VỀ VIỆC TRUYỀN ĐẠT

Dịch vụ hỗ trợ truyền đạt Nói/Ngôn Ngữ là những dịch vụ tạo điều kiện cho trẻ em khuyết tật có thể truyền đạt và hưởng lợi từ các chương trình giáo dục phổ thông và / hoặc đặc biệt của chúng. Việc giáo dục dựa trên nghiên cứu bệnh học Nói-Ngôn Ngữ (SLP) có thể hỗ trợ cho trẻ em nào được chẩn đoán là cách phát âm, ngôn ngữ, nói trôi chảy và / hoặc giọng nói ngọng / chậm nói. SLP cũng có thể tạo điều kiện cho các nhóm hỗ trợ của trường trong việc triển khai và thực hiện hệ thống thông tin liên lạc để được sử dụng với trẻ em cần những biện pháp khác để giao tiếp.



SLP sử dụng liên tục của dịch vụ giáo dục dựa trên mô hình từ biện pháp trực tiếp làm việc với học sinh để hỗ trợ gián tiếp cho việc học tập của các em bằng cách cộng tác và trao đổi với các giáo viên và nhân viên hàng ngày làm việc trực tiếp với học sinh.

Các mô hình gián tiếp cung cấp dịch vụ trên được gọi là hợp tác / tư vấn, theo nghiên cứu, là một phương pháp tốt nhất để đối phó với những trẻ em cần sự giúp đỡ trong việc phối hợp các kỹ năng của chúng từ một môi trường này sang môi trường khác. Mô hình cung cấp dịch vụ thay đổi theo thời gian và được xem xét và sửa đổi hàng năm.

