

LE DISTRICT SCOLAIRE DE PHILADELPHIE

École élémentaire *George W Childs*

POLITIQUE DE LA PARTICIPATION PARENTALE

PARTIE I. ATTENTES GÉNÉRALES (échantillon de modèle)

Dans sa politique générale sur la participation des parents, chaque établissement scolaire doit établir ses attentes générales sur cette même participation. [Section 1118 (a) (2) ESEA.]

La *George W Childs Elementary* accepte de mettre en place les conditions statutaires suivantes:

- Le District Scolaire mettra en opération les programmes, les activités et les procédures pour l'implication des parents dans tous ses établissements en consistance avec le *Title I, Part A*, conformément à la Section 1118 de la Loi sur l'enseignement primaire et secondaire (*Elementary and Secondary Education Act - ESEA*). Ces programmes, activités et procédures seront planifiés et exploités à la suite de consultations significatives avec les parents des enfants participants.
- Conformément à la Section 1118, le District Scolaire travaillera avec ses établissements scolaires pour veiller à ce que les politiques obligatoires de la participation des parents au niveau de ces établissements répondent aux exigences de la Section 1118 (b) de l'ESEA, et comprennent chacune, en tant que composant, un pacte parents-école conforme à la Section 1118 (b) de l'ESEA.
- Le District Scolaire intégrera cette politique de la participation des parents dans son plan pour le District Scolaire de Philadelphie élaboré en vertu de la Section 1112 de l'ESEA.
- Dans l'exécution du *Title I, Part A* Exigences de participation des parents (*Title I, Part A parental involvement requirements*), dans la mesure du possible, le District Scolaire et ses établissements offriront des possibilités complètes pour la participation des parents ayant une faible maîtrise de la langue anglaise, les parents handicapés et les parents d'enfants migrants, y compris fournir des rapports d'information et scolaires exigés par la Section 1111 de l'ESEA dans un format compréhensible et uniforme et, y compris aussi d'autres formats sur demande, et, dans la mesure du possible, dans une langue que les parents comprennent.
- Si le plan préparé par le District Scolaire pour le *Title I, Part A*, sous la Section 1112 de l'ESEA, ne satisfait pas les parents des enfants participants, le District Scolaire soumettra les commentaires des parents lorsqu'il transmettra le plan au Département d'Éducation de l'État.
- Le District Scolaire impliquera les parents d'enfants servis par les établissements du *Title I, Part A* dans les décisions sur la façon dont le 1 pour

100 des fonds du *Title I, Part A* réservés à la participation des parents seront utilisés, et veillera à ce que pas moins de 95 pour cent de ce 1 pour 100 aille directement aux écoles.

- Le District Scolaire sera régi par la définition légale suivante de la participation des parents, et espère que ses écoles du *Title I* maintiendront des programmes, des activités et des procédures en conformité avec cette définition:

La participation des parents signifie leur participation, de façon régulière et directe, a une communication significative impliquant l'apprentissage scolaire des élèves et autres activités scolaires, y compris s'assurer que -

(A) les parents jouent un rôle essentiel pour aider dans l'apprentissage de leur enfant;

(B) les parents sont encouragés à participer activement à l'éducation de leur enfant à l'école;

(C) les parents sont partenaires à part entière dans l'éducation de leur enfant et sont inclus, le cas échéant, dans la prise de décision et dans des comités consultatifs pour aider dans l'éducation de leur enfant;

(D) d'autres activités sont conduites, telles que celles décrites dans la Section 1118 de l'ESEA.

- Le District Scolaire informe les parents et les associations de parents de l'objet et de l'existence du Centre de ressources et d'information des parents dans l'Etat.

PARTIE II. DESCRIPTION DE COMMENT L'ECOLE METTRA EN PLACE LES COMPOSANTS DE LA POLITIQUE DE PARTICIPATION DES PARENTS

[NOTE : La Politique de participation des parents doit inclure une description de la façon dont laquelle l'établissement mettra en œuvre ou accomplira chacun des composants suivants. [Section 1118 (a) (2), ESEA.] Quel que soit le format que l'établissement choisit d'utiliser, une description de chacun des éléments suivants ci-dessous doit être incluse dans le but de satisfaire aux exigences réglementaires.]

1. George W. Childs prendra les mesures suivantes pour impliquer les parents dans le développement conjoint de son plan de participation des parents dans toute l'école en vertu de la Section 1112 de l'ESEA:

Les parents ont reçu des invitations qu'il y avait une réunion le 17 Septembre 2015 dans la bibliothèque scolaire pour examiner la Politique de la participation des parents. Un message téléphonique du School Messenger a été envoyé à tous les parents pour les alerter sur la réunion. Un e-mail, selon la liste des parents au server, est allé aux parents la veille de la réunion les priant d'y assister. Les enseignants du Niveau 1 ont personnellement remis des rappels aux parents la veille de la réunion. La réunion était sur le calendrier mensuel qui a été transmis aux parents la première semaine d'école.

2. George W. Childs prendra les mesures suivantes pour impliquer les parents dans le processus d'évaluation et d'amélioration de l'école en vertu de la Section 1116 de l'ESEA:

Les parents seront invités à participer aux réunions des SACs en Février et Mars pour examiner le Plan d'amélioration de l'école et l'Addenda du budget fédéral A. Des lettres d'invitation seront envoyées aux parents durant deux semaines de suite en Février et à nouveau en Mars. Les lettres seront envoyées dans le Dossier de communication du mercredi. Des rappels par courrier électronique et le School Messenger seront également envoyés aux parents pour leur rappeler les réunions d'examen des données.

3. Le District Scolaire de Philadelphie assurera la coordination suivante nécessaire, l'assistance technique, et d'autres appuis pour aider les écoles de Title I, Part A dans la planification et la mise en œuvre efficaces des activités de participation des parents pour améliorer la réussite scolaire des élèves et le rendement scolaire:

- Offrir des ateliers sur la participation des parents au sein des écoles en collaboration avec Grants Compliance Monitor, School-based School Improvement Support Liaison, School-Community Liaisons, Philadelphia Home and School Council (PHSC), Title I Parent Advisory Committee, The Philadelphia Right to Know Educational Task Force, PARENT POWER et d'autres groupes de parents.
- Fournir le développement professionnel par les parents/tuteurs pour les principaux, existants et nouveaux, et d'autres administrateurs sur la façon de développer des partenariats prometteurs avec les parents/tuteurs.
- Former le personnel nouveau et existant avec les droits d'engagement des parents (par exemple, les Liaisons de soutien dans l'amélioration des écoles, les Liaisons écoles-communauté, les Coordinateurs scolaires communautaires, et les Assistants conseillers bilingues) pour aider les sites scolaires à mettre en œuvre la participation des parents.
- Mettre à leur disposition le personnel de l'Office of Educational Equity, Office of Specialized Instructional Support, et de l'Office of Parent, Family, Community Engagement and Faith-based Partnerships, et le personnel des Assistant Superintendents pour l'assistance technique.
- Le Bureau du Title I fournira une assistance technique aux établissements et aux organisations de parents, tels que le Title I Parent Advisory Committee (PAC), Home and School Associations, The Philadelphia Right to Education Task Force, PARENT POWER et à d'autres groupes de parents organisés.
- Assurer la coordination des efforts de perfectionnement professionnel par le biais de l'Office of Instruction and Leadership Support.
- Offrir des ateliers aux parents sur le soutien dans la réussite des élèves et l'engagement des parents.
- Fournir une formation et d'autres informations aux Conseils consultatifs scolaires (SACs). En Novembre 2011, chaque SAC décrira comment il pense travailler avec les parents de Title I PREP pour leur planifier des formations au sein de leurs établissements.
- Les parents des PREP régionaux serviront de conseillers auprès des principaux et membres du SAC sur la façon de répondre aux besoins des élèves et des parents dans le Plan d'action et le Budget Title I de leur école.
- De faciliter, en conformité avec Imagine 2014, l'accès des parents des familles aux enseignants et principaux.

4. George W. Childs va coordonner et intégrer les stratégies de participation des parents dans la *Part A* avec des stratégies de participation parentale sous les autres programmes [programmes d'insertion tels que, *Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start,*

Parents As Teachers, Home Instruction Program for Preschool Youngsters et les programmes préscolaires gérés par l'Etat] par:

Les parents de Head Start seront invités à participer à des ateliers pour parents et aux réunions d'examen des données et des politiques de la participation des parents.

Durant chaque mois de Mai, le programme du jardin d'enfants tient des Portes Ouvertes pour les familles. Les élèves de *Head Start* sont inscrits en priorité au jardin d'enfants.

Les portes Ouvertes sur le jardin d'enfants auront lieu à la mi-mai dans l'IMC.

5. George W. Childs prendra les mesures suivantes pour réaliser, avec la participation des parents, une évaluation annuelle de la teneur et de l'efficacité de cette politique de participation des parents dans l'amélioration de la qualité des programmes de son Title I, Part A. L'évaluation comprendra l'identification des obstacles à la participation accrue des parents aux activités de participation des parents (avec une attention particulière aux parents qui sont économiquement défavorisés, sont handicapés, ont une maîtrise limitée de la langue anglaise, ont une scolarité réduite, ou sont d'une minorité raciale ou ethnique). L'école utilisera les résultats de cette évaluation de ses politiques et activités de participation des parents pour concevoir des stratégies pour une participation plus effective des parents, et pour réviser, le cas échéant, ses mêmes politiques (et avec la participation des parents).

Le principal distribuera une enquête aux parents à travers le dossier de communication dans la deuxième semaine de Février. L'enquête permettra de cerner les préoccupations des parents. Les Conseillers bilingues seront également invités à travailler avec les parents non anglophones pour vérifier si leurs besoins sont satisfaits. Les parents seront invités à apporter leur contribution au cours des réunions de Février et de Mars sur les améliorations nécessaires.

6. George W. Childs va développer la capacité de l'école et des parents pour une forte participation parentale, afin d'assurer une implication effective des parents et de soutenir un partenariat entre l'école, les parents et la communauté pour améliorer le rendement scolaire des élèves, à travers les activités décrites spécifiquement ci-dessous :

- A. George W. Childs assurera, avec l'aide du District Scolaire, une aide aux parents selon le cas, dans la compréhension des sujets tels que les suivants, en entreprenant les actions décrites ci-dessous:

- le contenu des normes académiques de l'Etat,
- les normes académiques de performance scolaire de l'Etat,
- les tests académiques locaux et étatiques incluant les tests alternatifs,
- les conditions de Title I, Part A,
- comment suivre le progrès des enfants, et
- comment travailler avec les éducateurs.

Le 30 Septembre 2015, le principal a expliqué aux parents le Title, Part A au cours de la Nuit du retour à l'école (Back to School Night) avec une présentation en PowerPoint. Au cours des réunions du SAC, le principal présentera à la communauté scolaire comment l'école a l'intention de d'atteindre les normes de réussite scolaire des élèves. Au cours des Réunions sur les bulletins de notes en Décembre, Février et Mai, le principal, le Liaison de l'éducation spéciale, le conseiller pédagogique, et les conseillers bilingues seront disponibles pour rencontrer les parents et les guider dans le processus de collaboration avec les enseignants et dans le suivi des progrès de leur enfant.

- B. George W. Childs, avec l'aide du District Scolaire, fournira du matériel et une formation pour aider les parents à travailler avec leurs enfants pour améliorer leur

réussite scolaire, comme la formation en alphabétisation et en utilisant la technologie, le cas échéant, afin de favoriser la participation des parents, en:

Utilisant les fonds du Title I pour acheter des livres pour les parents sur l'amélioration des compétences en mathématiques et en alphabétisation.

Ayant un atelier d'alphabétisation.

Ayant City Year tenir un atelier en technologie pour les parents après les heures d'école.

C. George W. Childs avec l'aide du District Scolaire, apprendra à ses enseignants, son personnel des services d'élèves, ses principaux et autres membres du personnel, la façon de tendre la main à, communiquer et travailler avec les parents en tant que partenaires égaux, à estimer la valeur et l'utilité de leurs contributions, et a comment mettre en œuvre et coordonner les programmes pour les parents et renforcer leurs liens avec les établissements scolaire:

Les enseignants ont atteint les parents et ont rassemblé des Mères de salle (Room Mothers) pour chaque classe.

Les enseignants ont demandé aux parents de s'inscrire pour des e-mails et des messages envoyés par l'école.

Les enseignants placent tous les contacts sur un document Google qui est partagé par l'ensemble du personnel.

Au Développement professionnel de Novembre, le personnel recevra des stratégies sur la communication effective avec les parents et la façon de mieux les servir.

D. George W. Childs dans la mesure du possible et si approprié, coordonnera et intégrera les programmes et activités de participation des parents avec Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, Home Instruction Programs for Preschool Youngsters, Parents as Teachers Program et autres programmes préscolaires et autres, et conduira d'autres activités, tels que les centres de ressources pour parents qui les encouragent et les soutiennent à participer plus pleinement à l'éducation de leurs enfants, par:

Il y a une table et un tableau mis en place dans la salle de conférence à l'extérieur du bureau avec des informations et des ressources à l'intention des parents. Un tableau supplémentaire est mis en place dans le couloir de l'étage inférieur afin que les parents puissent recueillir des informations et prendre des livres gratuits lorsqu'ils viennent chercher leurs enfants de l'école et de Head Start.

E. George W. Childs prendra les mesures suivantes pour veiller à ce que les informations relatives aux programmes scolaires et ceux concernant les parents, aux réunions et autres activités, soient envoyées aux parents des enfants participants dans un format compréhensible et uniforme, y compris d'autres formats alternatifs sur demande et, dans la mesure du possible, dans une langue que les parents peuvent comprendre:

Childs School a quatre conseillers bilingues qui traduisent les calendriers mensuels qui sont envoyés à la maison. Ils copient également les informations émanant du District pour les parents dans leurs groupes linguistiques et les remettent aux enfants pour prendre chez eux. Ils sont également disponibles pour rencontrer les parents durant les réunions sur les bulletins de notes et chaque fois que les parents ont besoin de services de traduction. Le service de traduction, appelé Pacific Translation, est également disponible à tout moment si les conseillers bilingues ne sont pas disponibles.

PARTIE III. LES COMPOSANTS DE LA POLITIQUE DE LA PARTICIPATION DES PARENTS

NOTE: La Politique de la participation parentale peut inclure des paragraphes supplémentaires énumérant et décrivant d'autres activités discrétionnaires que l'école, en consultation avec ses parents choisit d'entreprendre pour renforcer les capacités de participation des parents à l'école et dans le système scolaire pour soutenir la réussite scolaire de leurs enfants, telles que les activités discrétionnaires énumérées dans l'Section 1118 (e) de l'ESEA:

- faire participer les parents dans le développement de la formation pour les enseignants, les principaux et autres éducateurs afin d'améliorer l'efficacité de cette formation;
- fournir une formation d'alphabétisation nécessaire pour les parents des fonds tires de Title I, Part A, si le District scolaire a raisonnablement épuisé toutes les autres sources de financement disponibles pour cette même formation;
- payer les frais raisonnables et nécessaires liés aux activités de participation des parents, y compris le transport pour leur permettre de participer à des réunions liées à l'école et à des sessions de formation;
- former des parents pour accroître la participation d'autres parents;
- organiser des réunions au sein de l'école à des moments différents, ou de mener des réunions, à domicile, entre enseignants ou autres éducateurs qui travaillent directement avec les enfants participants, avec les parents qui sont incapables d'assister à ces mêmes réunions à l'école, afin de maximiser la participation des parents et leur participation à l'éducation de leurs enfants;
- adopter et mettre en œuvre un modèle d'approches visant à améliorer la participation des parents;
- créer un Conseil consultatif des parents à l'échelle du District pour fournir des conseils sur toutes les questions liées à la participation des parents dans les programmes du Title I, Part A;
- développer les rôles appropriés pour les organisations et les entreprises communautaires, y compris les organisations religieuses, dans les activités de participation des parents; et
- fournir d'autres soutiens raisonnables pour les activités de participation des parents en vertu de la Section 1118 que les parents peuvent demander.]

* * * * *

PARTIE IV. ADOPTION

Cette Politique de participation des parents de George W. Childs School a été développée conjointement avec, et en pacte avec les parents comme en témoigne la liste de présence, l'agenda et le dépliant.

L'école distribuera cette politique à tous les parents le ou avant le 20 Octobre 2015

(Signature du Principal)

(Date)