

2- سيستمر طفلك في الحصول على الخدمات المذكورة في برنامج التعليم الفردي التدخل المبكر لما قبل المدرسة.

3. هذا هو الجو الأقل تقييدا حيث يستطيع الطالب تحقيق تقدم أثناء مرحلة التحول إلى برنامج سن المدرسة.

A4. تم اعتبار البيئة التعليمية العادية مع خدمات المساعدة التكميلية كخيار.

B4. لا يوفر جو التعليم العادي الدعم اللازم لتلبية احتياجات الطالب في هذا الوقت.

5. مراجعة السجلات التعليمية الحالية بما في ذلك التقييم النفسي، واستعراض التقارير المرحلية الحالية والأهداف.

6. لا شيء في هذا الوقت.

7. في المدرسة التالية:

دعم المصابين بالتوحد – عابر

دعم المصابين بالتوحد - إضافي

دعم المكفوفين أو ضعاف البصر – عابر

دعم المكفوفين أو ضعاف البصر - إضافي

دعم الصم أو ضعاف السمع – عابر

دعم الصم أو ضعاف السمع - إضافي

دعم العاطفي- عابر

الدعم العاطفي - إضافي

دعم التعلم - عابر

دعم التعلم - إضافي

دعم المهارات الحياتية - عابر

دعم المهارات الحياتية - إضافي

دعم الإعاقات المتعددة - عابر

دعم الإعاقات المتعددة – إضافي

دعم النطق واللغات – عابر

دعم النطق واللغات – إضافي

أنواع وسائل النقل:
توصيل من الباب إلى الباب
توصيل من وإلى زاوية الشارع
توصيل وإرجاع إلى أقرب محطة باص معينة

هل هناك حاجة إلى مساعدة مبدئية في الصعود إلى الباص؟ نعم أم لا

هل هناك حاجة إلى مساعدة إضافية في الصعود إلى الباص؟ نعم أم لا

مساعدة (AST)	حمل وحزام (CNB)	حَمَلٌ إلى المسطبة (LTD)
مساعدة مع حزام (AAB)	حمل ومقعد (CNS)	كرسي سيارة عادي (SST)
مساعدة مع ربط (AAH)	حمل وكرسي تنقل (CNT)	كرسي سيارة استثنائي (PST)
حزام (BLT)	حمل (CRY)	كرسي يرفع الراكب (BST)
حمل/حزام/مقعد (CBS)	ربط بخمس نقاط إلخ.. (HAR)	جهاز ربط شخصي (PRD)
حمل/ربط/كرسي (CHS)	كرسي متنقل مع رافعة (LFT)	

ربو (ASM)	سكري (DIA)	اكسجين (OXY)
مشاكل نزيف (BLD)	صعوبة الالتهام والبلع (DYS)	فقر دم منجلي (SCA)
صعوبات تنفس (BRE)	معدات (EQP)	نوبة (SZR)
حساسية ضد قرص لسع النحل (BST)	خوذة (HEL)	(ثقب في الرقبة للتنفس) (TRC) الحثار
مشاكل قلب (CRD)	نقص في سكر الدم (HYP)	