Fleksibiliteti i Heqjes nga ESEA(Akti i Shkollimit në Shkollat Fillore dhe të Mesme)
Përcaktimi i Identifikimit të Shkollave për Title I

	Në Fokus	Në Përparësi	Në Shpërblim (Arritje të Larta)	Në Shpërblim (Progres i Lartë)
Kriteret për Përcaktimin	**10** Përqindshi i fundit i shkollave të Title I: (bazuar në mangësitë më të mëdha e të vazhdueshme, në arritjet e nxënësve në Objektivat e Matëshme Vjetore (Annual Measurable Objective). Mangësitë e arritjeve janë si kombinim i testimeve në matematikë/lexim të PSSA, dhe/ose Algjebra I/Letërsi në Keystone. OSE • Shkollat e Title I me shkallë diplomimi poshtë 60 përqind OSE • Pjesëmarrja në Teste poshtë **95** përqind DHE nuk është Shkollë me Përparësi.	. • **5** Përqindshi i fundit i shkollave të Title I: (Mangësitë e arritjeve janë si kombinim i testimeve në matematikë dhe lexim të PSSA, dhe/ose Algjebra I/Letërsi në Keystone. OSE • Shkollë e Title që merr fonde për përmirësim (School Improvement Grant) (SIG).	• **5** Përqindshi i parë i shkollave të Title I: (arritjet janë si kombinim i testimeve në matematikë dhe lexim të PSSA, dhe/ose Algjebra I/Letërsi në Keystone. DHE • Arrin të gjitha Objektivat e Matëshme Vjetore (Annual Measurable Objectives) (AMOs). (Shënim: Për të dhënat e vitit 2012-13, mbyllja e mangësive nuk do të vlerësohet si vit që do të fillojnë matjet.) DHE • nuk është Shkollë me Përparësi ose Shkollë në Fokus.	• Për vitet shkollore 2011-12 dhe 2012-13: **5** Përqindshi i parë i shkollave të Title I bazuar në arritjet që janë si kombinim i arritjeve në PVAAS në matematikë dhe lexim të PSSA, dhe/ose Algjebra I/Letërsi në Keystone, për të gjithë nxënësit. OSE • Për vitin shkollor 2013-14 dhe në vazhdim: **5** Përqindshi i parë i shkollave të Title I bazuar në arritjet që janë si kombinim i arritjeve për mbylljen e prapambetjes në matematikë dhe lexim në PSSA, dhe/ose Algjebra I/Letërsi në Keystone, kombinuar për të GJITHE nxënësit dhe “ grupin historikisht të prapambetur” të nxënësve. DHE • Arrin të gjitha Objektivat e Matëshme Vjetore (Annual Measurable Objectives) (AMOs). (Shënim: Për të dhënat e vitit 2012-13, mbyllja e mangësive nuk do të vlerësohet si vit që do të fillojnë matjet.) DHE • Nuk kanë Shpërblim: Shkolla me Arritje të Lartë, Shkolla në Fokus, ose Shkollë në Përparësi.

	Në Fokus	Në Përparësi	Në Shpërblim (Arritje të Larta)	Në Shpërblim (Progres i Lartë)
Kërkesat	• Çdo shkollë në Fokus duhet të implementojë më së paku një ndërhyrje që lidhet me Objektivat e Matëshme Vjetore, që nuk janë arritur. • Shkollat e përcaktuara si shkolla në Fokus, bazuar në të dhënat e vitit 2012-13, do t'u kërkohet të implementojnë një Plan Gjithëpërfshirës të Përmirësimit. • Kërkohen konsultime me njësi të ndërmjetëme dhe rrjetin e Pennsylvania Training and Technical Assistance Network (PaTTAN) (në përputhje me nevojat). • Duke filluar nga viti shkollor 2014-15, drejtoria arsimore do të lerë mënjanë 20 përqind të fondit të saj të Title I, për ndërhyrjet e kërkuara.	• Të gjitha Shkollat në Përparësi, kërkohet të implementojnë ndërhyrje që lidhen me shtatë parimet e përmirësimit të shkollës.Mënyra dhe shkalla e qasjes së këtyre parimeve mund të ndryshojë në vartësi të nevojave unike të nxënësve në secilën shkollë. • Në kohën e njoftimit nga shkollat do të kërkohet të rishikojnë planin egzistues të përmirësimit të shkollës. • Duke filluar nga viti shkollor 2014-15, drejtoria arsimore do të lerë mënjanë 20 përqind të fondit të saj të Title I, për ndërhyrjet e kërkuara. • Shkollat zhvillojnë planin e përmirësimit bazuar në ndërhyrjet e nevojshme, që janë identifikuar për kthimin e situatës, duke përdorur Mjete Planifikimi Gjithëpërfshirëse.		