

# إعفاءات قانون التعليم الابتدائي والثانوي المرنة

## تحديد تعيينات مدرسة البند الأول

	التركيز	الأولوية	المكافأة (إنجازات عالية)	المكافأة (تقدم عالي)
معايير التعيين	<ul style="list-style-type: none"> <li>أدنى 10 بالمئة لمدارس البند الأول: (استنادا على الفجوة في إتمام أعلى إنجاز للطلاب ذو الأداء المنخفض تاريخيا فيما يتعلق بالهدف السنوي للقياس). فجوة الإنجاز التجميعية هي لامتحانات نظام ولاية بنسلفانيا للتقييم المدرسي في الرياضيات / القراءة بشكل مشترك، و/ أو امتحانات كيستون في الجبر I / الأدب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أدنى 5% لمدارس البند الأول: (استنادا على الرياضيات التجميعية وإتقان القراءة لامتحانات نظام ولاية بنسلفانيا للتقييم المدرسي PSSA و/ أو الجبر I / الأدب لامتحانات كيستون)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أعلى 5% لمدارس البند الأول: (استنادا على الرياضيات التجميعية وإتقان القراءة لامتحانات نظام ولاية بنسلفانيا للتقييم المدرسي PSSA و/ أو الجبر I / الأدب لامتحانات كيستون)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>للسنوات الدراسية 2011-2012 و2012-2013، أعلى 5% لمدارس البند الأول استنادا إلى نقاط النمو التجميعية لنظام ولاية بنسلفانيا لتقييم القيمة المضافة PVAAS في القراءة والرياضيات لامتحانات نظام ولاية بنسلفانيا للتقييم المدرسي و/ أو الجبر I / الأدب لامتحانات كيستون لجميع الطلاب.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>أدنى 60% مدرسة البند الأول مع نسبة تخرج أقل من 60%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تستلم مدرسة البند الأول أموال منحة تحسين المدرسة (SIG)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تتبع جميع الأهداف السنوية القابلة للقياس (AMOs). (ملاحظة: لبيانات 2012-2013، سوف لن يتم قياس سد فجوة الإنجاز لكونها سنة الأساس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>للعام الدراسي 2013-2014 وما بعده: أعلى 5% لمدارس البند الأول استنادا إلى التقدم التجميعي في سد فجوة الإنجازات في القراءة والكتابة لامتحانات نظام ولاية بنسلفانيا للتقييم المدرسي و/ أو الجبر I / الأدب لامتحانات كيستون بشكل مشترك لمجموعة الطلاب كافة ومجموعة "ذوي الأداء الضعيف تاريخيا".</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>المشاركة في الاختبار اقل من 95 % وهي ليست مدرسة ذات أولوية.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>هي ليست مدرسة ذات أولوية أو مدرسة تركيز.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تتبع جميع الأهداف السنوية الأربعة القابلة للقياس. (ملاحظة: لبيانات 2012-2013، سوف لن يتم قياس سد فجوة الإنجاز لكونها سنة الأساس.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>غير المكافأة: مدرسة ذات الإنجاز العالي، مدرسة تركيز أو مدرسة ذات أولوية.</li> </ul>	

	التركيز	الأولوية	المكافأة (إنجازات عالية)	المكافأة (تقدم عالي)
المتطلبات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يجب على كل مدرسة تركيز أن تنفذ على الأقل واحد من التدخلات ذات المعنى المتعلقة مباشرة بهدف (أهداف) سنوية قابلة للقياس.</li> <li>• سوف يطلب من المدارس المعنية كمدارس تركيز استنادا إلى بيانات عام 2012-13 أن تنفذ خطة تحسين شاملة.</li> <li>• يلزمها التشاور مع وحدة وسيطة ومع شبكة بنسلفانيا للتدريب والمساعدة التقنية (PaTTAN) (مناسبة حسب الاحتياجات).</li> <li>• ابتداء من عام 2014-15، سيم الزام المنطقة التعليمية أن تخصص 20% من مخصصات البند الأول على التدخلات الهادفة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يطلب من جميع المدارس ذات الأولوية تنفيذ التدخلات المرتبطة بجميع مبادئ السبع مدارس المحولة. قد تختلف الطريقة والدرجة التي تنفذ بها المبادئ بسبب الاحتياجات الفريدة من نوعها/عدد الطلاب في كل مدرسة.</li> <li>• في وقت الإشعار، سيلزم المدارس أن تراجع الخطط القائمة لتحسين المدرسة.</li> <li>• ابتداء من عام 2014-15، سيلزم المنطقة التعليمية أن تخصص 20% من مخصصات البند الأول على التدخلات الهادفة.</li> <li>• تطور المدارس خطة التحسين استنادا إلى تنفيذ جميع التدخلات الهادفة التي حددت للمبادئ المحولة باستخدام أداة التخطيط الشامل.</li> </ul>		