

ESEA灵活豁免条例

“第一款”资助学校评级名称

	重点关注	优先考虑	奖励（成绩优秀）	奖励（长足进步）
评级标准	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 业绩最落后的10%的“第一款”资助学校：（年度可测量目标显示历史上成绩欠佳学生群体与其他学生群体学业成绩差距最大的学校）。学业差距综合指数计入数学/阅读PSSA考试及/或代数I/文学Keystone考试成绩综合成绩。</li> </ul> <p>或</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 毕业率低于60%的“第一款”资助学校</li> </ul> <p>或</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 考试参与率低于95%且不属于“优先考虑”评级类别的学校。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 业绩最落后的5%的“第一款”资助学校：（根据数学及阅读PSSA考试及/或代数I/文学Keystone考试成绩综合成绩确定）。</li> </ul> <p>或</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 接受学校改进资金(SIG)拨款的“第一款”资助学校。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 业绩最优秀的5%的“第一款”资助学校：（根据数学及阅读PSSA考试及/或代数I/文学Keystone考试成绩综合成绩确定）</li> </ul> <p>并且</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 四项年度可测量目标(AMOs)全部达标的学校。（注意：因为2012-13学年属于统计起点年，该学年数据中没有计入“缩小学业成绩差距”数据。）</li> </ul> <p>并且</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 不属于“优先考虑”学校或“重点关注”学校。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2011-12及2012-13学年：根据所有学生数学及阅读PSSA考试及/或代数I/文学Keystone考试PVAAS综合进展分数确定的业绩最优秀的5%的“第一款”资助学校</li> </ul> <p>或</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013-14及以后学年：根据在缩小所有学生群体与“历史上成绩欠佳学生”群体在数学及阅读PSSA考试及/或代数I/文学Keystone考试成绩差距目标方面得到的综合进展成绩而确定的业绩最优秀的5%的“第一款”资助学校。</li> </ul> <p>并且</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 四项年度可测量目标全部达标的学校。（注意：因为2012-13学年属于统计起点年，该学年数据中没有计入“缩小学业成绩差距”数据。）</li> </ul> <p>并且</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 不属于“奖励——成绩优秀”学校、“重点关注”学校或“优先考虑”学校。</li> </ul>

	重点关注	优先考虑	奖励（成绩优秀）	奖励（长足进步）
<p>学 要</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每一所重点关注学校必须至少直接针对未达标的年度可测量目标实施一项有意义的干预措施。</li> <li>• 根据2012-13学年数据被评定为重点关注级别的学校必须实施综合改进计划。</li> <li>• （根据学校需要）必须咨询地区教育机构及宾州培训及技术支持网络（PaTTAN）以解决问题。</li> <li>• 从2014-15年起，教育局必须划拨20%的第一条款资金，用以实施有意义的干预措施。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 所有优先考虑学校必须实施与所有七项扭转学校面貌原则相关的干预措施。各校将根据自己的个别需求/学生群体特点，以不同方式及程度来贯彻实施这些原则。</li> <li>• 通知发出时，学校必须重新审核其现有的学校改进计划。</li> <li>• 从2014-15年起，教育局必须划拨20%的第一条款资金，用以实施有意义的干预措施。</li> <li>• 学校利用综合规划工具制定改进计划，该计划将实施所有能够贯彻各项扭转学校面貌原则的有意义的干预措施来。</li> </ul>		