

# Dispensa de Flexibilidad ESEA

## Designaciones de identificación Escolar Título I

	Enfoque	Prioridad	Recompensa (Alto Rendimiento)	Recompensa (Alto Progreso)
Criterios para la designación	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 10 por ciento más bajo de las escuelas con Título I: (basado en la brecha de rendimiento más alto para el Objetivo Anual Cuantificable de los estudiantes con bajo rendimiento históricamente). La brecha en el rendimiento global combinado de PSSA en matemáticas y lectura, y/o exámenes Keystone de Álgebra I y Literatura.</li> </ul> <p>O</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela con Título I y una tasa de graduación por debajo del 60 por ciento</li> </ul> <p>O</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba de la participación por debajo del 95 por ciento Y no una Escuela de Prioridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 5 por ciento más bajo de las escuelas con Título I: (basado en agregados de matemáticas y dominio de la lectura para PSSA y/o exámenes Keystone de Álgebra I y Literatura.</li> </ul> <p>O</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las escuelas de Título I reciben fondos de Subvenciones para mejoras escolares (SIG).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 5 por ciento más alto de las escuelas con Título I: (basado en agregados de matemáticas y dominio de la lectura para PSSA y/o exámenes Keystone de Álgebra I y Literatura.</li> </ul> <p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cumple con los cuatro Objetivos Cuantificables Anuales (AMOS). (Nota: Para los datos de 2012-13, el cierre de la brecha en el rendimiento no se mide debido a que este es el año de referencia.)</li> </ul> <p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No es una Escuela de Prioridad o Escuela de Enfoque.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para los años escolares 2011-12 y 2012-13: El 5 por ciento más alto de las escuelas con Título I basado en crecimiento de notas PVAAS agregados de matemáticas y lectura para PSSA y/o exámenes Keystone de Álgebra I y Literatura para todos los estudiantes.</li> </ul> <p>O</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A partir del año escolares 2013-14: El 5 por ciento más alto de las escuelas con Título I basado en progreso agregados para cerrar la brecha en matemáticas y lectura para PSSA y/o exámenes Keystone de Álgebra I y Literatura combinado para el grupo de todos los estudiantes con bajo rendimiento históricamente.</li> </ul> <p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cumple con los cuatro Objetivos Cuantificables Anuales (AMOS). (Nota: Para los datos de 2012-13, el cierre de la brecha en el rendimiento no se mide debido a que este es el año de referencia.)</li> </ul>

	Enfoque	Prioridad	Recompensa (Alto Rendimiento)	Recompensa (Alto Progreso)
<b>Requisitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada Escuela de Enfoque debe implemente al menos una intervención significativa directamente relacionada al hecho que no se cumple el Objetivo Anual Cuantificable.</li> <li>• Se requerirá que las escuelas designadas como Escuelas de enfoque basado en los datos de 2012-13, implementen un Plan de Mejoramiento Integral.</li> <li>• Consulta requerida con unidad intermedia y Red de Asistencia Técnica y Capacitación de Pennsylvania (PaTTAN) (según corresponda a las necesidades).</li> <li>• A partir del año 2014-15, se requerirá que el Distrito Escolar reserve el 20 por ciento de la asignación del Título I para intervenciones significativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se requiere que todas las Escuelas Prioritarias implementen intervenciones asociadas con los siete Principios de respuesta escolar. La manera y el grado en que los principios se aplican pueden variar debido a las necesidades únicas y/o población escolar dentro de cada escuela.</li> <li>• En el momento de la notificación, se requerirá que las escuelas revisen los planes de mejoramiento escolar existentes.</li> <li>• A partir del año 2014-15, se requerirá que el Distrito Escolar reserve el 20 por ciento de la asignación del Título I para intervenciones significativas.</li> <li>• Las escuelas desarrollan planes de mejora basados en la implementación de todas las intervenciones significativas para los Principios de respuesta utilizando la Herramienta de Planificación Integral.</li> </ul>		