

Descripteurs POUVOIR FAIRE pour les niveaux de compétence en langue anglaise, Pré-K à 12

Pour le niveau donné de compétence en langue anglaise, **avec aide**, les Apprenants de la langue anglaise peuvent:

	Niveau 1 Entrer	Niveau 2 Commencer	Niveau 3 Développer	Niveau 4 Etendre	Niveau 5 Atteindre	Niveau 6 Arriver
Ecouter	<ul style="list-style-type: none"> Indiquer les images, les mots, les phrases Suivre des instructions à une étape Lier des déclarations orales à des objets, des figures ou des illustrations 	<ul style="list-style-type: none"> Arranger des images, des objets selon les instructions orales Suivre des instructions à deux étapes Lier l'information à partir de descriptions orales aux objets, illustrations 	<ul style="list-style-type: none"> Localiser, sélectionner, arranger l'information à partir de descriptions orales Suivre des instructions à plusieurs étapes Catégoriser or arranger en séquences l'information en utilisant des images, des objets 	<ul style="list-style-type: none"> Comparer/contraster les fonctions, les relations à partir d'une information orale Analyser et utiliser une information orale Identifier les causes et les effets à partir d'un discours oral 	<ul style="list-style-type: none"> Tirer des conclusions à partir d'une information orale Construire des modèles basés sur un discours oral Faire des liens à partir d'un discours oral 	
Parler	<ul style="list-style-type: none"> Nommer les objets, les personnes, les images Répondre aux questions de WH- (who, what, when, where, which) 	<ul style="list-style-type: none"> Poser des questions WH Décrire des images, des événements, des objets, des personnes Rétablir des faits 	<ul style="list-style-type: none"> Formuler des hypothèses, et faire des prédictions Décrire des processus, des procédures Redire des histoires ou des événements 	<ul style="list-style-type: none"> Discuter des histoires, des problèmes, des concepts Faire des discours, des présentations orales Offrir des solutions créatives aux problèmes, aux difficultés 	<ul style="list-style-type: none"> Engager des débats Expliquer des phénomènes, donner des exemples et justifier les réponses Exprimer et défendre des points de vue 	
Lire	<ul style="list-style-type: none"> Lier les icônes et symboles aux mots, aux phrases ou à un texte écrit Identifier les concepts au sujet du texte et de ses caractéristiques 	<ul style="list-style-type: none"> Localiser et classier l'information Identifier les faits et les messages explicites Sélectionner les modèles de langage associés aux faits 	<ul style="list-style-type: none"> Séquence d'images, d'événements et de processus Identifier les idées principales User d'indices pour déterminer la signification des mots 	<ul style="list-style-type: none"> Interpréter l'information ou les données Trouver des détails qui expliquent les idées principales Identifier les familles de mots, les figures de style 	<ul style="list-style-type: none"> Conduire une recherche pour tirer l'information de multiples sources Tirer des conclusions de textes explicites et implicites 	
Ecrire	<ul style="list-style-type: none"> Libeller les objets, les images, les diagrammes Imaginer une réponse a un prompt Produire des icônes, des symboles, des mots, des phrases pour faire passer un message 	<ul style="list-style-type: none"> Etablir des listes Produire des dessins, des phrases, des phrases courtes, des notes Donner l'information requise à partir d'instructions orales ou écrites 	<ul style="list-style-type: none"> Produire des textes explicatifs simplifiés Comparer/contraster l'information Décrire des événements, des personnes, des processus, des procédures 	<ul style="list-style-type: none"> Résumer l'information à partir de graphes ou notes Corriger et réviser un écrit Créer des idées originales ou des réponses détaillées 	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en application l'information à de nouveaux contextes Réagir à de multiples genres et discours Créer des formes multiples/genres d'écriture 	

La variabilité du développement cognitif des élèves en raison de l'âge, de l'étendu du niveau scolaire, de la diversité de leurs expériences éducatives et les troubles d'apprentissage diagnostiques (le cas échéant), sont à prendre en considération dans l'utilisation de cette information