«CAN DO» ta’lim tizimining ingliz tilini bilish darajalari uchun tavsiflari
(Pre K-12 ingliz tilini bilish standartiga muvofiq)

Ingliz tilini bilishning mazkur darajasida, **qo‘llab-quvvatlangan holda**, ingliz tilini o‘rganuvchilar quyidagilarni amalga oshirishlari mumkin:

	1-daraja Kirish	2-daraja Boshlovchi	3-daraja Rivojlantiruvchi	4-daraja Kengaytiruvchi	5-daraja YOrdamchi	
Auditlash	• Berilgan rasmlar, so‘zlar, jumlalarni ko‘rsatish • Bir bosqichli og‘zaki ko‘rsatmalarni bajarish • Og‘zaki gaplarni predmetlar, rasmlar yoki illyustratsiyalar bilan solishtirish	• Og‘zaki ko‘rsatmalarga binoan rasmlar, predmetlarni saralash • Ikki bosqichli og‘zaki ko‘rsatmalarni bajarish • Axborotni og‘zaki tayanch so‘zlarga ko‘ra predmetlar, illyustratsiyalar bilan solishtirish	• Og‘zaki tayanch so‘zlarga ko‘ra axborotni aniqlash, tanlash, ko‘rsatish • Ko‘p bosqichli og‘zaki ko‘rsatmalarni bajarish • Og‘zaki axborotni rasmlar, predmetlar yordamida toifalar bo‘yicha yoki oldinma-ketin joylashtirish	• Ma’lumotlarni solishtirish / taqqoslash, og‘zaki axborotga ko‘ra o‘zaro aloqani aniqlash • Og‘zaki axborotni tahlil qilish va qo‘llash • Og‘zaki nutqqa ko‘ra sabablar va ta’sirni aniqlash	• Og‘zaki axborotga ko‘ra xulosalar chiqarish • Og‘zaki nutq asosida modellarni solishtirish • Og‘zaki nutqdan kelib chiqib aloqani kuzatish	Erishuv darajasi
Nutq	• Predmetlar, odamlar, rasmlar nomini aytish • WH- (who, what, when, where, which) birikmasidan boshlanadigan savollarga javob berish	• WH- birikmasidan boshlanadigan savollarni berish • Rasmlar, voqealar, predmetlar, odamlarga tavsif berish • Axborotni qayta ta’riflash	• Takliflarni ta’riflash, prognozni bajarish • Jarayonlar, metodikalarga tavsif berish • Hikoyalar yoki voqealarni so‘zlab berish	• Hikoyalar, masalalar, prinsiplarni muhokama qilish • Nutq so‘zlash, og‘zaki ma’ruzalar qilish • Masalalar, muammolarning ijodiy yechimlarini taklif qilish	• Munozaralarda ishtirok etish • Biron-bir hodisani tushuntirish, misol keltirish va javoblarni asoslab berish • Nuqtai nazarni ifodalash va himoya qilish	
Mutolaa	• Grafik tasvirlar va simvollarni so‘zlar, jumlalar yoki tashqi shrift bilan solishtirish • SHrift printsipini va matn tavsifini aniqlash	• Faktni aniqlash va tasniflash • Axborotni aniqlash va xabarni aniq ta’riflash • Mazkur fakt bilan bog‘liq bo‘lgan til modelini tanlash	• Rasmlar, voqealar, jarayonlarning oldinma-ketinligini aniqlash • Asosiy fikrni aniqlash • So‘zlarning ma’nolarini aniqlash uchun kontekstual ishoralardan foydalanish	• Axborot yoki ma’lumotlarni talqin qilish • Asosiy fikrlarni quvvatlash uchun batafsil axborotni topish • Etimologik turdosh so‘zlar guruhlarini, obrazli iboralarni topish	• Bir nechta manbadan axborot yig‘ish maqsadida tadqiqot o‘tkazish • Aniq ifodalangan va nazarda tutilayotgan matnga tayangan holda xulosalar chiqarish	
Yozuv	• Predmetlar, rasmlar, sxemalarni belgilash • Iboraning ma’nosi suratini ishoraga ko‘ra chizish • Berilgan xabarga ko‘ra illyustratsiya, simvol, so‘z, jumla tuzish	• Ro‘yxatlar tuzish • Rasmlar, jumlalar, qisqa gaplar, izohlar tuzish • Og‘zaki yoki yozma tarzda so‘ralgan axborotni berish	• Mumkin qadar qisqartirilgan tushuntiruvchi yoki hikoya qiluvchi matnlarni tuzish • Axborotni solishtirish / taqqoslash • Voqealar, odamlar, jarayonlar, metodikalarni tavsiflash	• Grafik tasvir yoki tushuntirishlarga ko‘ra axborotni umumlashtirish • So‘zlarning yozilishini tekshirish va tuzatish • Original fikrlar yoki batafsil javoblarni tuzish	• Axborotni yangicha kontekstga tatbiq etish • Bir nechta adabiy uslub va diskursga munosabat bildirish • Bir nechta mualliflik yozish shakllari / adabiy uslublarini ifodalash	

Mazkur axborotdan foydalanayotganda talabalarning yosh jihatidan kognitiv rivojlanish darajasidagi o‘zgarishlarni, ta’lim darajalari o‘rtasidagi oraliqlarni, ular ta’lim tajribasining rang-barangligini va ta’lim olish jarayonida aniqlangan qobiliyatsizliklarini (tegishli hollarda) inobatga olish zarur.