

أسئلة يكثر الاستفسار عنها

ردا على الأسئلة وتقديم الدعم لموظفي المدرسة

المعلومات الواردة أدناه هي إعلامية ولا تشكل مشورة قانونية. كل حالة فردية هي مختلفة وقد تختلف المشورة تبعاً للحالة.

1. ما هو كلام الكراهية؟

"كلام الكراهية هو الكلام الذي يسيء أو يهدد أو يهين المجموعات، استناداً إلى العرق، اللون، الدين، الأصل القومي، والتوجه الجنسي، العجز أو السمات الأخرى." المجموعة في هذا السياق تعني مجموعتك المتقاربة، على سبيل المثال: صينية، متكلم بالإسبانية، مسلم، أسود، مثلي/مثلية/المتحولين جنسياً، إلخ.

2. كيف أقوم بمواجهة كلام الكراهية في المدرسة؟

- يمكن أن توفر لك هذه الموارد الثلاثة المتاحة أدوات سهلة لمواجهة كلام الكراهية.
- تشير كلية هوارد ستيفنسون للدراسات العليا في جامعة بنسلفانيا إلى أن "هناك ارتفاع حاد في الترهيب العرقي والعنصري والمضايقات منذ الانتخابات الرئاسية. يحدث العديد من هذه الحوادث في مدارس الروضة إلى الصف 12" يقدم الدكتور ستيفنسون المشورة عن كيف يستطيع المعلمون حماية طلابهم وتوفير الرعاية لأنفسهم".
<http://www.gse.upenn.edu/news/educators-playbook/how-confront-hate-speech-school>
 - مركز قانون الفقر الجنوبي: <http://www.splcenter.org> هو هيئة الحقوق المدنية المكرسة لمكافحة الكراهية والتعصب الأعمى والسعي إلى العدالة للأعضاء الأكثر ضعفاً في مجتمعنا. يعمل مركز SPLC عن طريق استخدام التقاضي والتعليم وأشكال أخرى من القضايا، نحو اليوم الذي تكون فيه المثل العليا للعدالة المتساوية وتكافؤ الفرص حقيقة واقعة. أيضاً هم حالياً يرصدون تقارير التحرشات العنصرية والترهيب في أعقاب الانتخابات الرئاسية، ويقدمون الموارد ذات الصلة بمكافحة الكراهية. هم أيضاً المظلة للهيئة التي من خلالها يتم توفير الموارد للمعلمين/المربين من خلال تدريس التسامح. (www.tolerance.org)
 - رابطة مكافحة التشهير: <http://www.adl.org> تأسست رابطة مكافحة التشهير في عام 1913 "لإيقاف التشهير بالشعب اليهودي وتأمين العدالة والمعاملة المنصفة للجميع". تحارب الرابطة ADL، كونها الآن واحدة من وكالات الامة الرئيسية للحقوق المدنية/العلاقات البشرية معاداة السامية والتعصب بجميع أشكاله وتدافع عن المثل الديمقراطية وتحمي الحقوق المدنية للجميع.

3. هل كلام الكراهية هو نفس الشيء كجريمة الكراهية؟

لا. "إن جريمة الكراهية هي فعل بدافع التحامل أو التحيز. لتكون الكراهية جريمة، يجب أن يكون الفعل جنائي وليس مجرد تعبير عن الرأي المتعصب. تصبح بعض الجرائم جرائم كراهية بسبب الدافع الذي يحفز هذا العمل الإجرامي. عندما ترتكب جرائم معينة بسبب العرق الحقيقي أو المفترض للضحية، اللون، الدين، الأصل القومي، أو النسب فإنها قد ارتكبت جريمة كراهية في ولاية بنسلفانيا."

4. ما الذي ينبغي على القيام به إذا شاهدت أو سمعت أو أصبحت ضحية لجريمة الكراهية؟ اتصل فوراً برقم 911.

5. ماذا يمكنني أن أفعل إذا كان هناك حوادث لكلام الكراهية والتحيز والمساس، أو العنف ضد شخص ما في مدرستي؟ تملك منطقة فيلادلفيا التعليمية السياسات التي تحمي مجتمعنا.

- تم تطوير سياسة 102 المتعلقة بالتعليم متعدد الأعراق ومتعدد الثقافات بين الجنسين "لتعزيز المعرفة عن الاحترام لأولئك من جميع الأجناس، الجماعات العرقية، الطبقات الاجتماعية، الجنسية، الأديان، الإعاقات، التوجهات الجنسية (الملموسة أو المعروفة) وبين هويات الجنسين (الملموسة أو المعروفة)".

- تم تطوير سياسة 252 المتعلقة بالطلاب المتحولين جنسياً والطلاب غير المتطابقين بين الجنسين "الضمان السلامة والمساواة والعدالة لجميع الطلاب بغض النظر عن الهوية الجنسية أو التعبير بين الجنسين حيث يمكنهم الوصول بشكل أكمل إلى إمكاناتهم البشرية والفكرية."
- سياسة التحرش 248. تعرف هذه السياسة بوضوح التحرش كسلوك لفظي وكتابي ورسمي و/أو بدني غير مرحب به والذي يتعلق بجنس الشخص، العمر، العرق، اللون، التوجه الجنسي، (المعروف أو الملموس)، تعبير عن هوية الجنس (المعروف أو الملموس)، الأصل القومي، الدين، الإعاقة، إجادة اللغة الإنجليزية، الحالة الاجتماعية الاقتصادية و/أو الرأي السياسي. التحرش هو:
 - التهديد أو المضايقة، التخويف أو الاعتداء جسدياً على طالب آخر
 - الكتابة على الجدران التي تحتوي على لغة هجومية وتحتقر الآخرين
 - تأليف نكات مهينة أو الشتائم أو افتراءات الموجهة إلى الآخرين
 - الأفكار النمطية السلبية أو الأعمال العدائية التي تعتبر مهينة للغير
 - مواد مكتوبة أو رسوم بيانية التي تحتوي على تعليقات أو أفكار نمطية التي أما أن تكون قد نشرت، عممت أو كتبت أو طبعت على الملابس وتحتقر الآخرين
- ينبغي الإبلاغ عن التحرش فوراً إلى مدير المدرسة أو من ينوب عنه، أو لأي عضو آخر من موظفي المدرسة، بما في ذلك المدرسين ومستشاري التوجيه والمدرسين والمسؤولين. أي موظف يتلقى مثل هذا التقرير سوف يخطر على الفور المدير أو من ينوب عنه. وإذا استمر السلوك أو إذا لم تتخذ المدرسة إجراء، ينبغي على الطلاب أو الأهالي/الأوصياء التبليغ عن الحادث إلى الخط الساخن في المنطقة التعليمية. 215-400-SAFE.
- سياسة 249 المتعلقة بالبلطجة/التسلط عبر الإنترنت هي نتيجة إدراك لجنة الإصلاح المدرسي الأثر السلبى للبلطجة على صحة الطالب والرعاية الاجتماعية والسلامة وعلى البيئة التعليمية في المدرسة. يمكن أن تظهر البلطجة بفعل متعمد بدني ونفسي، لفظي، شفهي، مكتوب أو عمل إلكتروني أو سلسلة أعمال تستهدف طالبا أو طلاب آخرين، والتي تحدث في و/أو خارج أجواء المدرسة، قاسية أو مستمرة أو منتشرة ولها الأثر بالقيام بأي من الإجراءات التالية:
 - 1. تدخل كبير في تعليم الطالب.
 - 2. خلق بيئة تعليمية مهددة وعدائية.
 - 3. تعطل كبير في العملية المنظمة للمدرسة.
- تنتم البلطجة بالمعايير الثلاثة (3) التالية:
 1. هي السلوك العدواني المتعمد أو المقصود أو فعل الضرر، و
 2. ينفذ مرارا وتكرارا على مر الوقت، و
 3. أنه يحدث داخل علاقة بين الأشخاص حيث يوجد عدم توازن للقوة (مثلا، شخص واحد (1) بدنيا أكبر، أقوى، أسرع عقليا أو اجتماعيا أكثر قوة). تأخذ البلطجة أشكالا كثيرة ويمكن أن تشمل مجموعة متنوعة من السلوكيات.
- حسب التعريف الوارد في هذه السياسة، تشير البلطجة إلى العمل المباشر أو غير المباشر، التي قد تشمل ولكن لا تقتصر على:
 1. البدني -اللمس، الضرب، الركل، الدفع، التدافع، دفع شخص آخر لإيذاء شخص ما.
 2. اللفظي - الشتائم، الإغاضة، السخرية، النميمة ونشر الشائعات.
 3. شفهي - التهديد، التخويف، الإيذاءات البدنية، العزلة، الاستبعاد، المطاردة، البلطجة عبر الإنترنت (البلطجة التي تحدث عن طريق استخدام الأجهزة الإلكترونية أو أجهزة الاتصالات من خلال وسائل التواصل الاجتماعي، البريد الإلكتروني، المراسلة الفورية، الرسائل النصية، تويت، المدونات، مشاركة الصور والفيديو، غرف الدردشة، لوحات باش، أو مواقع ويب).

كما تعرف السياسة الوسط المدرسي، بالإشارة إلى أنها تعني في المدرسة، وفي حرم المدرسة، في حفلات المدرسة، في محطة الباصات المعينة، بالعبور إلى ومن المدرسة أو في أي نشاط خارج الموقع تحت رعاية أو إشراف أو إقرار المدرسة.

6. أين يمكن العثور على معلومات حول التنوع؟

- هناك العديد من المواقع، الكتب، المنظمات والأفراد المتاحة للمساعدة. تلي قائمة قصيرة، ولكننا نعمل على تطوير مجموعة من الأدوات للمعلمين التي ستكون لها قائمة شاملة.
- تعليم التسامح: <http://www.tolerance.org>. يوجد موارد لتعليم التسامح تتعلق بالحديث مع الطلاب حول مرحلة ما بعد الانتخابات، العمل مع الأطفال بشأن المسائل المتصلة بالشمولية والوقوف في وجه التحيز.
- أدوات متعددة الثقافات: <http://www.awesomelibrary.org/multiculturaltoolkit.html> تحتوي هذه الأدوات على البحوث بشأن أنماط التعاون من مختلف المجموعات العرقية والثقافية. توفر الموارد التي تناقش العقبات التي تعترض التعاون بين الثقافات وتوفر أساليب لتقييم وتحسين أنماط الاتصال والكفاءة الثقافية. تشمل الموارد: مراحل الحساسية بين الثقافات، كيفية استخدام المقارنات للأنماط الثقافية، أنماط الاتصال والافتراضات، ملخص أساليب وقيم أنماط الاتصال المعيارية، وعشرة خرافات التي تمنع التعاون عبر الثقافات.
- مركز اللغويات التطبيقية: <http://www.cal.org> مركز اللغويات التطبيقية هو منظمة خاصة لا تستهدف الربح مقرها في واشنطن العاصمة. مهمة CAL هي توفير الموارد الحساسة ثقافياً المتصلة باللغة والثقافة من أجل تحسين تقنيات الاتصال. يهدف عملهم إلى تعزيز تعليم اللغة وحل النزاعات المتصلة بالثقافة، إجراء البحوث التي تدمج اللغة مع الثقافة، وتوفير الموارد التي تبرهن على أهمية التفاهم الثقافي في مجال الاتصالات. يحتوي الموقع على المعلومات ذات الصلة بتعليم الكبار اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، التعليم بلغتين، تعليم المهاجرين، اللغات التراثية، تعليمات المسكن، والمواضيع الأخرى التي تعزز الكفاءة الثقافية في التعليم.

7. ما هي الرهبة من الإسلام؟

"الرهبة من الإسلام هي الخوف أو الكراهية للإسلام والمسلمين. وجدت منذ قرون، ولكنها أصبحت أكثر وضوحاً وأكثر تطرفاً وأكثر خطورة في أعقاب هجمات 11/9 الإرهابية. تشجع هذه الظاهرة وتديم الانماط المعادية للمسلمين، التمييز، التحرش، وحتى العنف. إنها تؤثر سلباً على مشاركة المسلمين الأمريكيين في الحياة العامة."

8. هل هناك منظمات في المنطقة التي تدافع وتثقف المجتمع عن المسلمين؟

نعم، واحد من أفضل الموارد في المنطقة هو مجلس العلاقات الأميركية-الإسلامية: <http://www.cair.com> "CAIR" رؤية CAIR هو أن يكون داعية رائدة للعدالة والتفاهم المتبادل. مهمة CAIR هي تعزيز فهم الإسلام، تشجيع الحوار، حماية الحريات المدنية، تمكين المسلمين الأميركيين وبناء التحالفات التي تعزز العدالة والتفاهم المتبادل. لدى CAIR دائرة لرصد ومكافحة الخوف من الإسلام، تتبع المصادر وحوادث الإسلام عبر البلاد، وتنتج صحائف وقائع لفضح المعلومات الكاذبة التي انتشرت حول الإسلام والمسلمين."

9. أين يمكنني إيجاد معلومات وأمثلة عن أفضل الممارسات والواعدة عن العمل والعيش مع اللاجئين والمسلمين؟

هناك منظمة ممتازة تسمى الترحيب بأمريكا. لقد جمعوها موارد ممتازة وطوروا وثيقة بعنوان *الجيران معا: ممارسات واعدة لتعزيز العلاقات مع اللاجئين والمسلمين*. يمكنك الوصول إليها عن طريق الذهاب إلى

www.welcomingamerica.org

10. ما هو الفرق بين مهاجر ولاجئ؟

نعم. "اللاجئ هو الشخص الذي اضطر إلى الفرار من بلده أو بلدها بسبب الاضطهاد أو الحرب أو العنف. لدى اللاجئ خوف له ما يبرره من الاضطهاد بسبب العرق أو الدين، الجنسية، الرأي السياسي أو العضوية في مجموعة اجتماعية معينة. على الأرجح، لا يمكنهم العودة إلى الوطن أو يخافون من القيام بذلك. الحرب وأعمال العنف العرقية والقبلية

والدينية، هي الأسباب الرئيسية للاجئين الهاربين من بلدانهم. " المهاجر هو الشخص الذي اختار مغادرة بلده/بلدها الأصلي ليستقر في بلد آخر.

11. هل جميع المهاجرين "غير شرعيين"؟
لا، ليس جميع المهاجرين لا يحملون وثائق.

12. ما هو الفرق بين غير حامل الوثائق وبين "غير شرعي"؟
المصطلح الصحيح للشخص الذي دخل دون إذن/تفتيش هو الذي لا يحمل وثائق. مصطلح غير شرعي هو مجرد من الإنسانية.

13. هل يستطيع الطلاب غير الحاملين للوثائق حضور المدرسة؟
نعم. يملك الطلاب الذين لا يحملون وثائق الحق في التعليم العام المجاني. في عام 1982 ضمنت المحكمة العليا الأمريكية في القضية الشهيرة لبليير مقابل دائرة التربية والتعليم حق الأطفال غير الحاملين للوثائق في المدرسة.

14. هل يمكن للطلاب الذين لا يحملون وثائق كلية محددة تقديم طلب للمساعدات الطلابية الاتحادية FAFSA؟
لا. قضية بلاير ضد دو. لا تضمن التعليم للطلاب الذاهبين إلى الجامعة الذين لا يحملون وثائق كلية محددة بالتعليم ما بعد الثانوي. لا يستطيع الطلاب الذين لا يحملون وثائق تلقي المعونة المالية الاتحادية. ومع ذلك، لدى الولايات المختلفة قوانين مختلفة بخصوص الطلاب الذين لا يحملون وثائق.

15. اين يمكن للطلاب الحصول على المعونة المالية؟
هناك خمس ولايات تقدم مساعدات مالية (ليست معونة اتحادية) للطلاب الذين لا يحملون وثائق: كاليفورنيا، نيو مكسيكو، تكساس، ولاية مينيسوتا، وواشنطن. في ولاية بنسلفانيا مختلف الجامعات والكليات لديها قواعد مختلفة. في العديد من الكليات والجامعات في ولاية بنسلفانيا، يسمح للطلاب غير الحاملين للوثائق بالتسجيل، ولكن عليهم دفع الرسوم الدراسية المخصصة للطلاب الأجانب.

16. هل هناك أي من الولايات التي تسمح للطلاب غير الحاملين للوثائق حضور الكليات والجامعات وكذلك دفع رسوم الولاية؟

نعم. وهناك عشرون ولاية تفعل ذلك: كاليفورنيا، كولورادو، كونيتيكت، فلوريدا، هاواي، إلينوي، كانساس، ميريلاند، ميشيغان، مينيسوتا، نبراسكا، نيو جيرسي، نيويورك، أوكلاهوما، ولاية أوريغون، ولاية رود آيلاند، تكساس، يوتا، واشنطن، وولاية ويسكونسن. ومع ذلك، توجد بعض الاختلافات بين هذه الولايات. "توفر بعض رسوم الولاية بغض النظر عن الحالة – كاليفورنيا، هاواي، نيو مكسيكو، مينيسوتا، أوكلاهوما، ولاية أوريغون، ولاية تكساس، وواشنطن جميعها لديها مثل هذه السياسات، تتطلب معظم الأحيان فقط أن يحضر الطالب مدرسة ثانوية في الولاية لمدة 2 أو 3 سنوات. تربط ولايات أخرى رسوم التعليم بتلقي دكا – أريزونا، ألاباما، ماساشوستس، نيو هامبشير، أوهايو، وفيرجينيا سنت سياسات تسمح للممنوحين من دكا بالإقامة لأغراض الدراسة والحصول على بعض الرسوم الدراسية. "

17. ماذا عن المساعدات المالية؟ هل هناك أي من الولايات التي تسمح للطلاب غير الحاملين للوثائق بتلقي مساعدات الولاية المالية؟

نعم. على الأقل ست ولايات – كاليفورنيا، مينيسوتا، نيو مكسيكو، ولاية أوريغون، ولاية تكساس وواشنطن – حالياً تسمح للطلاب غير الحاملين للوثائق بتلقي مساعدات الولاية المالية".

18. هل هناك أي من الولايات حيث هناك حظر على الطلاب الذين لا يحملون وثائق تلقي الرسوم الدراسية للولاية؟
نعم. "ثلاث ولايات – أريزونا وإنديانا وجورجيا – تحظر تحديداً الرسوم الدراسية في الولاية للطلاب الذين لا يحملون وثائق."

19. هل هناك ولايات تحظر الطلاب الذين لا يحملون وثائق من حضور كلية حتى لو أنهم يدفعون من جيبيهم؟ نعم. هناك ثلاث ولايات التي تحظر على الطلاب الذين لا يحملون وثائق من الالتحاق بالجامعات والكليات: ألاباما، ولاية كارولينا الجنوبية وجورجيا.

20. كيف يمكنني أدمع وأشجع بشكل أفضل طلابي على متابعة التعليم إذا لم يتمكنوا من الحصول على مساعدات مالية؟ هناك عدد من المنظمات التي خصصت المنح الدراسية خصيصا للطلاب الذين لا يحملون وثائق. بعض من هذه:

www.thedream.us
www.salef.org
www.maldef.org
www.latinocollegedollars.org
www.unitedwedream.org
www.scholarshipsforhispanics.org

21. ما هي دكا DACA؟

تعني دكا هو طلب يؤجل الملاحقة للوافدين في مرحلة الطفولة. جاءت دكا كرد على عدم تمرير الكونجرس الأمريكي قانون الحلم، والذي من شأنه أن يعطي "وضع الإقامة المشروعة" للأفراد الذين لا يحملون وثائق الذين وصلوا إلى الولايات المتحدة تحت سن البلوغ. في 15 حزيران/يونيو 2012، وقع الرئيس باراك أوباما أمر تنفيذي الذي يستهدف على وجه التحديد بعض الناس "الذي قدموا إلى الولايات المتحدة كأطفال ويلبون العديد من المبادئ التوجيهية" الذين "قد يطلبون النظر في الإجراءات المؤجلة لمدة سنتين قابلة للتجديد. أيضا هم مؤهلون للحصول على إذن عمل. الاجراء المؤجل هو استخدام من تقدير النيابة العامة أرجاء اتخاذ أي إجراء نقل ضد فرد لفترة معينة من الوقت. لا يوفر الاجراء المؤجل وضعا قانونيا. " دكا ليس قانونا.

22. من الذي يستطيع أن يقدم لداكا؟

- هناك إرشادات صارمة للغاية التي يجب أن يليها الأفراد قبل التقديم إلى دكا:
- ان تقل أعمارهم عن 31 اعتبارا من 15 حزيران/يونيو 2012؛
 - قدموا إلى الولايات المتحدة قبل وصولهم لعيد ميلادهم السادس عشر؛
 - أقاموا بشكل مستمر في الولايات المتحدة منذ 15 حزيران/يونيو 2007، حتى الوقت الحاضر؛
 - كانوا موجودين فعليا في الولايات المتحدة في 15 حزيران/يونيو 2012، وفي وقت تقديم طلبهم للنظر في الإجراءات المؤجلة مع USCIS؛
 - ليس لديهم وضع قانوني في 15 حزيران/يونيو 2012؛
 - حاليا هم في المدرسة، وقد تخرجوا أو حصلوا على شهادة الانتهاء من المدرسة الثانوية، حصلوا على شهادة التنمية التعليمية العامة (GED)، أو من المحاربين القدامى وسرحوا بشرف من خفر السواحل أو القوات المسلحة للولايات المتحدة؛
 - ولم يدانوا في جنابة أو جنحة هامة، أو ثلاثة أو أكثر من الجنح الأخرى، ولا يشكلوا خلافا لذلك تهديدا للأمن القومي أو السلامة العامة.

23. أود أن أعرف المزيد حول دكا. أين يستطيع المعلمين الحصول على بعض المعلومات الموثوق بها؟

يمكن إيجاد مصدر ممتاز للمربين في موقع الاتحاد الأمريكي للمعلمين: <http://www.aft.org/file/2109>

24. أين يمكن الحصول على معلومات إضافية حول دكا؟

يمكنك الذهاب إلى www.unitedwedream.org/dream-university/daca-toolbox

25. هل هناك أية مدونات كتبت من اجل/من قبل الطلاب الذين لا يحملون الوثائق؟

نعم، حياتي غير الموثقة: www.mydocumentedlife.org. "مهمة حياتي غير الموثقة هي توفير أحدث المعلومات والموارد للمهاجرين الذين لا يحملون وثائق. [أنهم] ينشرون فرص المنح الدراسية التي هي متاحة للطلاب الذين لا يحملون وثائق، الاستراتيجيات للنظام التعليمي، معلومات عن كيفية التقدم بطلب إلى دكا/خيارات متقدمة، أخبار دبا DAPA (الاجراء المؤجل للأهالي الأميركيين) وأكثر بكثير. يوفر هذا الموقع الأخبار بعد الانتخابات وماذا يعني ذلك للمجتمع الذي لا يحمل الوثائق والخطوات التي يمكن اتخاذها لحماية أنفسهم."

26. ماذا أفعل إذا شارك أحد الطلاب الذين لا يحملون وثائق أو فرد من أفراد الأسرة خوفه/خوفها من الترحيل؟

- أول شيء هو عدم الشعور بالذعر. هناك موارد واستراتيجيات ومنظمات المجتمع المحلي على استعداد لتقديم المساعدة.
- للطلاب المكسيكيين وأسرهم: أطلقت الحكومة المكسيكية خط ساخن 7/24 للسكان المكسيكيين الذين يحتاجون إلى الدعم، العاطفة أو خلاف ذلك، خلال الفترة الانتقالية. الخط الساخن استاموس كونتيغو (نحن معكم): 1-877-632-6678. للمساعدة من القنصلية والحماية، أو أي من مسائل الهجرة، يمكنهم الاتصال في الولايات المتحدة الأمريكية: 1-855-6395-1 ومن المكسيك: 6237874 (520) 001.
 - حركة الملاذ الجديد: إذا تبين إن أي شخص أو كان ضحية هجوم في فيلادلفيا، ينبغي عليهم الاتصال بالخط الساخن للطوارئ: 267-333-9530.
 - تحالف مكتب الهجرة في بنسلفانيا والمواطن لديه معلومات قيمة عما هي حقوق الأفراد الذين لا يحملون وثائق. للحصول على مزيد من المعلومات، انتقل للموقع التالي:

<http://www.paimmigrant.org/paisready#Raids>

27. هل يمكن ترحيل الأطفال؟

نعم، يمكن ترحيل الأطفال.

28. هل يمكن لطلابي الذين لا يحملون وثائق، والأسر والأصدقاء أن يتم ترحيلهم فوراً؟

لا. "يوجد للأفراد دون وضع الموجودين في الولايات المتحدة بعض الحقوق القانونية والدستورية. [هم] لديهم الحق في جلسة استماع وأن يكون لديهم قاضي للنظر في قضيتهم."

29. أود أن أحضر بعض المتكلمين لمخاطبة المجتمع المدرسي. أين يمكن العثور على المتكلمين؟

- هذه قائمة قصيرة جداً، ولكن تتعاون المنظمات التالية وتدافع من أجل حقوق المهاجرين.
- متضامنين فيلادلفيا: <http://vamosjuntos.org>. متضامنين هي منظمة المهاجرين اللاتينيين التي يقودها المجتمع المحلي في جنوب فيلادلفيا وتقاتل من أجل "حقوقنا كعمال، أهالي، شباب، ومهاجرين. نحن نؤمن بأن كل إنسان له الحق في تعليم جيد النوعية وحرية العيش بكرامة بغض النظر عن وضع الهجرة".
 - تحالف الهجرة في بنسلفانيا والمواطنين (PICC): <http://www.paimmigrant.org/> وهو مجموعة متنوعة تجمع بين المهنيين والمحامين وجماعات المهاجرين من ذوي الخلفيات المختلفة لتبادل المعلومات والموارد، تحديد المشاكل المشتركة، والدعوة إلى إيجاد حلول.
 - أميركيون آسيويون متحدون: www.aaunited.org لقد عملت AAU في المجتمعات الآسيوية الأمريكية في فيلادلفيا وفي تحالفات أوسع متعددة الأعراق حول نوعية التعليم، القيادة الشبابية، الآسيوية المناهضة للعنف، حقوق المهاجرين، والفنون الشعبية والصيانة الثقافية.
 - حركة الملاذ الجديد: <http://sanctuaryphiladelphia.org/> مهمة حركة الملاذ الجديد هي "العمل على إنهاء الظلم ضد المهاجرين بغض النظر عن وضعهم كمهاجرين، الأعراب عن ترحيب جذري للجميع، وضمان إن قيم الكرامة، العدل، والضيافة تتعايش في الممارسة والتمسك بسياسة".

30. هل ستستمر فيلادلفيا أن تكون مدينة الملاذ؟

نعم، ولكنها الآن تدعى مدينة التعديل الرابع. لا يزال يعكس الاسم الجديد مبادئ مدينة الملاذ، التي تحظر تقريباً جميع الاتصالات بين سلطات إنفاذ القانون المحلي وسلطات الهجرة الاتحادية. للحصول على مزيد من المعلومات، انتقل إلى: http://www.philly.com/philly/news/politics/20161111_Kenney_Philadelphia_stays_a_sanctuary_city_despite_Trump.html

31. هل هناك أي من النصوص الأساسية المشتركة ذات الصلة التي تعالج التنوع والشمول؟
نعم. <http://perspectives.tolerance.org/central-text-anthology> "في قلب وجهات النظر المنهج الدراسي هو مختارات النص المركزي، مجموعة منسقة بعناية من النصوص الصارمة التي تجسد مواضيع مكافحة التحيز وتفي بمتطلبات المعايير الأساسية الموحدة للولاية". تشجع النصوص الطلاب على أن تساءل التفاهات المشتركة، النظر في وجهات نظر متعددة، تحلل وتنتقد علاقات القوة، وتعمل على تغيير الظروف غير العادلة وغير المتكافئة. بالإضافة إلى النصوص الإعلامية والأدبية المكتوبة، يتضمن المختارات نصوص متعددة الوسائط (لقطات الفيلم، المدونة الصوتية، المقابلات) والنصوص المرئية (الرسوم، والرسوم البيانية، والصور الفوتوغرافية). تم تحليل كل نص ضمن المختارات كمياً لمستوى الصف CCSS وتعيينها إلى مواضيع وجهات النظر ومعايير لمكافحة التحيز. "

32. أخبرني أطفال الروضة وطلاب الصف الأول أنهم خائفون من أنه سيتم إرسال والديهم إلى بلدانهم. كيف يمكنني مساعدتهم على الاسترخاء؟
يوجد موقع رائع وممتع بحيث أنه يمكن لطلابنا الأصغر سناً الوصول إليه للتمارين الواعية: <https://app.gonoodle.com/channels/think-about-it/take-on-the-day?source=search>

33. ما هي الموارد التي يمكنني استخدامها لفهم تجربة القصر غير المصحوبين بذويهم/المهاجرين؟
يمكنك الوصول إلى <http://nctsn.org/trauma-types/refugee-trauma/guidance-unaccompanied>. سوف يزودك هذا الموقع مع زيادة الوعي بالصدمة التي يعانيها القصر غير المصحوبين بذويهم/المهاجرين.

34. هل تطور منطقة فيلادلفيا التعليمية البرامج والخدمات لاطلاع الطلاب، الأسر والموظفين بشأن المسائل المتعلقة بالتنوع؟
نعم. نحن ننظم منتدى مجتمعي، فرص التطوير المهني للموظفين، مجموعات أدوات للعائلات والموظفين، قائمة المراجع المشروحة، قائمة مشروحة لمنظمات المجتمع المحلي، إلخ.