

សំណួរដែលគេខ្សែស្រឡាយសួរ

ការឆ្លើយតបទៅនឹងសំណួរ និង ផ្តល់ការគាំទ្រដល់បុគ្គលិកសាលា

ព័ត៌មានខាងក្រោមនេះ គឺក្រៅផ្លូវការ ហើយមិនមែនជាដំបូន្មានផ្នែកច្បាប់នោះទេ។ បញ្ហានីមួយៗមានលក្ខណៈខុសគ្នា ហើយដំបូន្មានក៏អាចមានលក្ខណៈខុសគ្នា ដោយយោងទៅតាមស្ថានភាពនីមួយៗ។

១. តើពាក្យសម្តីស្តាប់ខ្លួនជាអ្វី?

«ពាក្យសម្តីស្តាប់ខ្លួន គឺជាពាក្យសម្តីដែលធ្វើឲ្យ អាក់អន់ចិត្ត គម្រាមកំហែង ឬ ប្រមាថក្រុមមនុស្សផ្សេងៗ ដោយសារ ពូជសាសន៍ ពណ៌សម្បុរ សាសនា ដើមកំណើត ទំនោរនៃសេចក្តីស្រឡាញ់ ពិការភាព ឬ លក្ខណៈផ្សេងៗទៀត។» ពាក្យថា ក្រុម នៅទីនេះមានន័យថា ក្រុមអ្នកដែលមានលក្ខណៈដូចគ្នា ឧទាហរណ៍៖ ចិន អ្នកដែលនិយាយភាសាអេស្ប៉ាញ អ៊ីស្លាម ខ្មៅ មនុស្សខ្លីយ ប្រុស/ស្រី /អ្នកប្តូរភេទ។ល។

២. តើខ្ញុំអាចប្រឈមនឹងពាក្យសម្តីស្តាប់ខ្លួននៅសាលាដោយឥតឃាត?

ព័ត៌មានទាំងបីនេះអាចផ្តល់ឲ្យលោកអ្នកនូវវិធីងាយស្រួលក្នុងការប្រឈមមុខនឹងពាក្យសម្តីស្តាប់ខ្លួន។

- បណ្ឌិត Howard Stevenson នៃសាកលវិទ្យាល័យធីនស៊ីលវេនញ៉ា ផ្នែកអប់រំថ្នាក់បណ្ឌិត បានបញ្ជាក់ថា «ការបំភិតបំភ័យ និង ការយាយី ទៅលើ ពូជសាសន៍ និង ជាតិពន្ធុ បានកើនឡើង តាំងពីពេលបោះឆ្នោតជ្រើសរើសប្រធានាធិបតីមក។ ឧប្បត្តិហេតុជាច្រើនបានកើតឡើងនៅសាលា ពីថ្នាក់មត្តេយ្យ ដល់ថ្នាក់ ទី១២។» បណ្ឌិត Stevenson ផ្តល់ឱវាទអំពីវិធីដែលអ្នកអប់រំអាចការពារសិស្សរបស់ពួកគេ និង ការពារខ្លួនឯងផ្ទាល់។»

www.gse.upenn.edu/news/educators-playbook/how-confront-hate-speech-school

- មណ្ឌលច្បាប់សម្រាប់ជនក្រីក្រប៉ែកខាងត្បូង (The Southern Poverty Law Center) ៖ www.splcenter.org គឺជាអង្គការផ្នែកសិទ្ធិជនសិរិល ខិតខំប្រឹងប្រែងក្នុងការប្រឆាំងនឹង ការស្តាប់ខ្លួន និង ការប្រកាន់ពូជសាសន៍ និង រកយុត្តិធម៌ឲ្យអ្នកទន់ខ្សោយជាច្រើន នៅក្នុងសង្គមរបស់យើង។ តាមរយៈនៃការប្រើ បណ្តឹង ការអប់រំ និង វិធីការពារផ្សេងៗទៀត មណ្ឌលច្បាប់សម្រាប់ជនក្រីក្រប៉ែកខាងត្បូង (SPLC) ធ្វើអ្វីៗគ្រប់បែបយ៉ាងដើម្បីធានាទៅដល់ថ្ងៃដែល យុត្តិធម៌ និង ឱកាសមានសិទ្ធិស្មើភាពគ្នា ក្លាយជាការពិត។ បច្ចុប្បន្ននេះ ពួកគេក៏កំពុងតាមដានរបាយការណ៍អំពីការយាយីដោយសារការប្រកាន់ពូជសាសន៍ និង ការបំភិតបំភ័យ ដែលបានកើតឡើងវិញនៅពេលបោះឆ្នោតជ្រើសរើសប្រធានាធិបតី ព្រមទាំងផ្តល់ព័ត៌មានអំពីការប្រឆាំងនឹងការស្តាប់ខ្លួន។ ពួកគេក៏ជាសាខានៃអង្គការដែលផ្តល់ព័ត៌មានឲ្យ គ្រូ/អ្នកអប់រំ តាមរយៈការបង្ហាត់បង្រៀនឲ្យមានការអត់អោន (www.tolerance.org)។

- សម្ព័ន្ធប្រឆាំងនឹងការបរិហារកេរ្តិ៍ (The Anti-Defamation League) ៖ www.adl.org។ សម្ព័ន្ធប្រឆាំងនឹងការបរិហារកេរ្តិ៍ បានបង្កើតឡើងក្នុងឆ្នាំ១៩១៣ «ដើម្បីបញ្ឈប់ការបរិហារកេរ្តិ៍ដល់ជនជាតិ យូដា (Jewish) និង ការរក្សាយុត្តិធម៌ និង ការឲ្យតម្លៃស្មើភាពគ្នាដល់ពលរដ្ឋទាំងអស់។» ឥឡូវនេះអង្គការ សិទ្ធិ ជនសិរិល/មនុស្ស ដ៏ធំមួយក្នុងប្រទេស សម្ព័ន្ធប្រឆាំងនឹងការបរិហារកេរ្តិ៍ (ADL) គស្ស័យប្រយុទ្ធ និងការប្រឆាំងជនជាតិយូដា និង ការប្រកាន់ពូជសាសន៍គ្រប់ទម្រង់ ការពារឧត្តមគតិនៃលទ្ធិប្រជាធិបតេយ្យ និង ការពារសិទ្ធិសិរិល ឲ្យពលរដ្ឋទាំងអស់។

៣. តើពាក្យសម្តីស្តាប់ខ្លួន ដូចគ្នានឹងបទឧក្រិដ្ឋនៃការស្តាប់ខ្លួន ដែរឬទេ?

មិនដូចគ្នាទេ។ «បទឧក្រិដ្ឋនៃការស្តាប់ខ្លួន គឺជាអំពើដែលធ្វើឡើងដោយសារ ការប្រកាន់ពូជសាសន៍ ឬ ការលម្អៀង។ ដើម្បីចាត់ទុកថាជាបទឧក្រិដ្ឋនៃការស្តាប់ខ្លួន អំពើនោះត្រូវតែជាបទឧក្រិដ្ឋ - មិនមែនគ្រាន់តែជាការបញ្ចេញមតិនៃការមិនចេះអត់ខឹងនោះទេ។ បទល្មើសខ្លះក្លាយជា បទឧក្រិដ្ឋនៃការស្តាប់ខ្លួន ដោយសារអ្វីដែលជំរុញឲ្យប្រព្រឹត្តិបទឧក្រិដ្ឋនោះ។ នៅពេលដែលអ្នកណាម្នាក់ប្រព្រឹត្តិបទឧក្រិដ្ឋអ្វីមួយ ដោយសារការប្រកាន់ ពូជសាសន៍ ពណ៌សម្បុរ សាសនា ដើមកំណើត ឬ ពូជពង្ស របស់ជនរងគ្រោះ បានន័យថាអ្នកនោះបានប្រព្រឹត្តិបទឧក្រិដ្ឋនៃការស្តាប់ខ្លួន នៅរដ្ឋធីនស៊ីលវេនញ៉ា។»

៤. តើខ្ញុំត្រូវធ្វើដូចម្តេច បើសិនជាខ្ញុំបាន ឃើញ ឬ ក្លាយជាជនរងគ្រោះនៃបទឧក្រិដ្ឋនៃការស្តាប់ខ្លួន?

សូមទូរស័ព្ទទៅលេខ ៩១១ ជាបន្ទាន់។

៥. តើខ្ញុំអាចធ្វើអ្វី បើសិនជាមានឧប្បត្តិហេតុនៃ ពាក្យសម្តីស្តាប់ខ្លួន ការលម្អៀង ការប្រកាន់ពូជសាសន៍ ឬ អំពើហិង្សា ទៅលើអ្នកណាម្នាក់នៅសាលារបស់ខ្ញុំ?

ក្រសួងអប់រំនៃទីក្រុងហ្សឺណែវដែលហ្សឺណែវ មានច្បាប់ការពារសហគមន៍របស់យើង។

- មាត្រាទី ១០២ ស្តីពីការអប់រំអំពី ពូជសាសន៍ចម្រុះ វប្បធម៌ចម្រុះ ភេទ ត្រូវបានគេបង្កើតឡើង «ដើម្បីបណ្តុះការយល់ដឹងអំពីការគោរពគ្រប់ ពូជសាសន៍ ជាតិពន្ធុ ឋានៈ ភេទ សាសនា ពិការភាព ទំនោរនៃសេចក្តីស្រឡាញ់ (យល់ឃើញ ឬ ដឹង) និង អត្តសញ្ញាណនៃភេទ (យល់ឃើញ ឬ ដឹង) ទាំងអស់»។
- មាត្រាទី ២៥២ ស្តីពីការអប់រំអំពី សិស្សដែល ប្តូរភេទ និង មានភេទមិនធម្មតា ត្រូវបានគេបង្កើតឡើង «ដើម្បីធានាឲ្យបាននូវ សុវត្ថិភាព សមភាព និង យុត្តិធម៌ សម្រាប់សិស្សទាំងអស់ ដោយមិនគិតពី អត្តសញ្ញាណនៃភេទ ឬ ការបង្ហាញលក្ខណៈនៃភេទ ដើម្បីឲ្យពួកគេអាចសម្រេចបាននូវសិទ្ធិជាមនុស្ស និង មានសក្តានុពលក្នុងការប្រាជ្ញាស្មារតី ដល់កម្រិតខ្ពស់បំផុត។»
- មាត្រាទី ២៤៨ ស្តីអំពីការយាយី។ ច្បាប់នេះ ឲ្យនិយមន័យយ៉ាងច្បាស់អំពីការយាយី ថាជា សំដី ការសរសេរ គំនូរ និង/ឬ អំពើណាមួយដែលមិនស្អាតមន៍ ដែលពាក់ព័ន្ធដល់ ភេទ អាយុ ពូជសាសន៍ ពណ៌សម្បុរ ទំនោរនៃសេចក្តីស្រឡាញ់ (យល់ឃើញ ឬ ដឹង) និង អត្តសញ្ញាណនៃភេទ (យល់ឃើញ ឬ ដឹង) ដើមកំណើត ពិការភាព កម្រិតនៃចំណេះដឹងភាសាអង់គ្លេស មាន ឬ ក្រ និង/ឬ គោលដៅ ហរនយោបាយ របស់អ្នកណាម្នាក់។ ការយាយីគឺជា៖

- ការគម្រាមកំហែង ឬការយាយី ការបំភិតបំភ័យ ឬ ការវាយតប់សិស្សដទៃទៀត
- ការសរសេរគូសវាសលេង ដែលមានពាក្យវាយប្រហារ ដែលជាពាក្យមាក់ងាយដល់អ្នកដទៃ
- ការកំប្លែងលេងដែលជាពាក្យមើលងាយ ឬ ហៅឈ្មោះបង្គាប់ ឬ និយាយមាក់ងាយទៅកាន់អ្នកដទៃ
- វាយតម្លៃអវិជ្ជមាន ឬ សកម្មភាពខឹងសម្បា ដែលមើលងាយអ្នកដទៃ
- ការសរសេរ ឬ គំនូរ ដែលមានពាក្យ ឬ ការវាយតម្លៃ ដែលបិទ ឬចែកចាយ ឬសរសេរ ឬបោះពុម្ព នៅលើសម្លៀកបំពាក់ ដែលមាក់ងាយដល់អ្នកដទៃ

ត្រូវរាយការណ៍អំពីការយាយីជាបន្ទាន់ទៅ នាយកសាលា ឬអ្នកតំណាងរបស់គាត់ ឬបុគ្គលិកសាលាណាម្នាក់ រួមទាំង គ្រូ អ្នកផ្តល់ឱវាទ គ្រូបង្វឹក និង រដ្ឋបាល។ បុគ្គលិកណាម្នាក់ដែលទទួលបានរបាយការណ៍បែបនេះ ត្រូវជម្រាបទៅ នាយកសាលា ឬអ្នកតំណាងរបស់គាត់ ជាបន្ទាន់។ ហើយបើសិនជាអាកប្បកិរិយាបែបនេះនៅតែកើតឡើងជាបន្ត ឬបើសិនជាសាលាមិនចាត់វិធានការអ្វីទេ សិស្ស ឬ មាតាបិតា/អាណាព្យាបាល ត្រូវរាយការណ៍ឧប្បត្តិហេតុនេះទៅខ្សែទូរស័ព្ទសំខាន់របស់ក្រសួងលេខ ២១៥-៤០០-SAFE (៧២៣៣)។

- មាត្រាលេខ ២៤៩ ស្តីអំពី ការសម្តុកធ្វើបាប/ការសម្តុកធ្វើបាបតាមគ្រឿងអេឡិចត្រូនិច គឺជាលទ្ធផលនៃការទទួលស្គាល់របស់គណៈកម្មាធិការកែទម្រង់សាលារៀន ចំពោះឥទ្ធិពលអវិជ្ជមាននៃការសម្តុកធ្វើបាប មកលើ សុខភាព សុខមាលភាព សុវត្ថិភាព និង បរិយាកាសសិក្សានៅសាលា របស់សិស្ស។ ការសម្តុកធ្វើបាប អាចលេចឡើងតាមរយៈនៃអំពើដោយចេតនាតាម សកម្មភាព ផ្លូវចិត្ត ពាក្យសំដី មិននិយាយស្តី ការសរសេរ ឬ តាមគ្រឿងអេឡិចត្រូនិច ឬ សកម្មភាពជាបន្តបន្ទាប់ទៅលើសិស្សណាម្នាក់ ឬសិស្សជាច្រើន ដែលកើតមានឡើងនៅក្នុង និង/ឬ ក្រៅ សាលា ដែលមានលក្ខណៈធ្ងន់ធ្ងរ មិនអស់មិនហើយ ឬ រាលដាល ហើយមានការប៉ះពាល់ដល់អ្វីៗ ដូចខាងក្រោមនេះ៖
- ១. រំខានខ្លាំងដល់ការសិក្សារបស់សិស្ស។
- ២. បង្កឲ្យមានការគម្រាមកំហែង និង បរិយាកាសសិក្សាមិនល្អ។
- ៣. រំខានខ្លាំងដល់សកម្មភាពរបស់សាលា។

ការសម្តុកធ្វើបាប បានកំណត់ដោយលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យថា (៣) ខាងក្រោមនេះ៖

១. ជាអាកប្បកិរិយាឈ្លានពានដោយចេតនា ឬធ្វើឲ្យមានគ្រោះថ្នាក់ និង
២. ធ្វើហើយធ្វើទៀត ក្នុងរយៈពេលយូរ និង
៣. កើតឡើងតាមរយៈទំនាក់ទំនងរវាងបុគ្គល ដែលគ្មានអំណាចស្មើគ្នា (ឧទាហរណ៍ មួយ (១) បុគ្គលដែល មានជំងឺជាង ខ្លាំងជាង មានបញ្ហាជាង ឬ មានអនុភាពក្នុងសង្គមជាង។) ការសម្តុកធ្វើបាប មានលក្ខណៈច្រើនបែបច្រើនយ៉ាង ហើយអាចរួមបញ្ចូលអាកប្បកិរិយាខុសៗគ្នា។

ដូចបានឲ្យនិយមន័យនៅក្នុងច្បាប់នេះ ការសម្តុកធ្វើបាប សំដៅទៅលើសកម្មភាព ចំពោះ ឬ ដោយចំហ ដែលអាចរួមមាន ប៉ុន្តែគ្មានកំណត់ ទៅនឹង៖

១. រាងកាយ – ប៉ះពាល់ វាយតប់ ទាត់ធាក់ រុញ ច្រាន ឲ្យអ្នកណាម្នាក់ធ្វើឲ្យជនម្នាក់ទៀតមានការឈឺចាប់។
២. ពាក្យសំដី – ហៅឈ្មោះបង្គាប់ ចំអន់លេង ជំអក និយាយដើម និង បំផុសពាក្យចោមអាវាម។

៣. មិនចេញពាក្យសំដី – គម្រោងកំហែង បំភិតបំភ័យ កាយវិការអាសត្រាម ធ្វើឲ្យមានភាពឯកោ បដិសេធមិនឲ្យចូលរួម លួច តាមដាន ការសម្តែងធ្វើបាបតាមគ្រឿងអេឡិចត្រូនិច (ការសម្តែងធ្វើបាបដែលធ្វើឡើងតាមរយៈការប្រើគ្រឿងអេឡិចត្រូនិច ឬ ឧបករណ៍សម្រាប់ទាក់ទង តាមរយៈនៃការប្រើបណ្តាញសង្គម អ៊ីមែល ការសរសេរឆ្លងឆ្លើយតាមទូរស័ព្ទដៃ ធ្វីត (tweets) សរសេររឿងខ្លីៗដាក់ក្នុងគ្រឿងអេឡិចត្រូនិច (blogs) ចែកចាយ រូបថត និង វីដេអូ ការសរសេរឆ្លងឆ្លើយតាមកុំព្យូទ័រ (chat rooms) នៅលើ bash boards ឬ វិបសៃ)។

ច្បាប់នេះក៏ឲ្យនិយមន័យដល់ពាក្យ នៅសាលារៀន ដោយបញ្ជាក់បានន័យថា នៅក្នុងសាលា ក្នុបរិវេណសាលា ក្នុងរថយន្ត សាលា នៅកន្លែងចាំរថយន្តសាលា នៅចំណតរថយន្តក្រុង នៅពេលរថយន្តដឹកសិស្សទៅ និងមកពីសាលា ឬ សកម្មភាពនៅ ក្រៅសាលា ដែលឧបត្ថម្ភ មើលខុសត្រូវ ឬ អនុញ្ញាត ដោយសាលា។

៦. តើខ្ញុំអាចរកព័ត៌មានអំពីធាតុខុសប្លែកពីគ្នា នៅទីណា?

មាន វិបសៃ សៀវភៅ អង្គការ និង បុគ្គល ជាច្រើនដែលអាចជួយលោកអ្នកបាន។ ខាងក្រោមនេះគឺជាបញ្ជីខ្លីមួយ ប៉ុន្តែយើងខ្ញុំកំពុងរៀបចំ ឯកសារសម្រាប់អ្នកអប់រំ ដែលមានបញ្ជីឈ្មោះជាច្រើន។

- ការបង្រៀនឲ្យមានការអត់ធ្មត់៖ www.tolerance.org។ ការបង្រៀនឲ្យមានការអត់ធ្មត់ មានព័ត៌មានដែលទាក់ទងនឹង ការនិយាយជា មួយសិស្សអំពីស្ថានភាពក្រោយពេលបោះឆ្នោត ការសហការជាមួយក្មេងក្នុងរឿង ដែលទាក់ទងនឹង ការរួមបញ្ចូល និងការប្រឆាំង នឹងភាពលម្អៀង។
- ឯកសារអំពីវប្បធម៌ចម្រុះ (Multicultural Toolkit)៖ www.awesomelibrary.org/multiculturaltoolkit.html
ឯកសារនេះមានការស្រាវជ្រាវអំពីប្រភេទនៃការសហការរវាងក្រុម ជាតិសាសន៍ និង ប្រពៃណីវប្បធម៌ ផ្សេងៗ។ ឯកសារនេះផ្តល់ ព័ត៌មានដែលពិភាក្សាអំពីឧបសគ្គនៃការសហការរវាងប្រពៃណីវប្បធម៌ខុសគ្នា និង ផ្តល់ឲ្យនូវវិធីសម្រាប់ជំនួយ និងការកែលម្អ លំនាំនៃទំនាក់ទំនង និង ការយល់ដឹងអំពីប្រពៃណីវប្បធម៌។ ព័ត៌មានទាំងនេះ រួមមាន៖ ដំណាក់កាលនៃការយល់ដឹងពីប្រពៃណីវប្ប ធម៌ដទៃ វិធីប្រើការប្រៀបធៀបលំនាំនៃប្រពៃណីវប្បធម៌ លំនាំនៃ ទំនាក់ទំនង និង ការសន្និដ្ឋាន សេចក្តីសង្ខេបអំពី បែបបទ និង តម្លៃ នៃការទាក់ទង និង ជំនឿដប់ ដែលរារាំងមិនឲ្យមានការសហការរវាងប្រពៃណីវប្បធម៌ខុសគ្នា។
- មជ្ឈមណ្ឌលផ្នែកការប្រើភាសាវិទ្យាដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាជាក់ស្តែង (Center for Applied Linguistics)៖ www.cal.org។
មជ្ឈមណ្ឌលផ្នែកការប្រើភាសាវិទ្យា គឺជាអង្គការឯកជន ដោយឥតយកកម្រៃ ស្ថិតនៅទីក្រុងវ៉ាស៊ីនតោន ឌីស៊ី។ គោលបំណងរបស់ មជ្ឈមណ្ឌលផ្នែកការប្រើភាសាវិទ្យាដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាជាក់ស្តែង គឺផ្តល់ព័ត៌មានអំពីវប្បធម៌ ដែលទាក់ទងនឹង ភាសា និង វប្ប ធម៌ ដើម្បីកែលម្អវិធីទាក់ទងគ្នា។ កិច្ចការរបស់ពួកគេផ្តោតទៅលើការបង្កើនការអប់រំ ផ្នែកភាសា ដោះស្រាយទំនាស់វប្បធម៌ ធ្វើការ ស្រាវជ្រាវដែលបញ្ចូលភាសាជាមួយវប្បធម៌ និងផ្តល់ព័ត៌មានដែលបង្ហាញពីសារៈសំខាន់នៃការយល់ដឹងពីវប្បធម៌ក្នុងការធ្វើទំនាក់ទំ ង។ វិបសៃនេះរួមមាន ព័ត៌មានដែលទាក់ទងនឹងថ្នាក់ ESL សម្រាប់មនុស្សពេញវ័យ ការអប់រំពីភាសា ការអប់រំជនអន្តោប្រវេសន៍ ភាសាមរិក (heritage languages) ការបង្ហាត់បង្រៀនតាមភាសាដែលស្រួលយល់ (sheltered instruction) និងប្រធានបទដែល លើកកម្ពស់ការអប់រំឲ្យយល់ដឹងពី វប្បធម៌។

៧. តើ Islamophobia (ការភ័យខ្លាច សាសនាអ៊ីស្លាម) គឺជាអ្វី?

«Islamophobia គឺជាការភ័យខ្លាច ឬ ជាការស្អប់ សាសនាអ៊ីស្លាម និង អ៊ីស្លាមសាសនិក។ វាមានមកជាច្រើនសតវត្សមកហើយ ប៉ុន្តែវាកាន់ តែបើកចំហ កាន់តែខ្លាំង និងកាន់តែមានគ្រោះថ្នាក់ឡើង ក្រោយពីមានភេរវកម្មវាយប្រហារនៅ ថ្ងៃទី១១ ខែកញ្ញា (៩/១១)។ បាតុកូតនេះ ធ្វើឲ្យមាន ការប្រឆាំងនឹងអ៊ីស្លាមសាសនិក ការរើសអើង ការយាយី និងចែមទាំងអំពើហិង្សា រៀងរហូតមក។ វាធ្វើឲ្យមានការប៉ះពាល់ដល់ ការចូលរួមរបស់ អ៊ីស្លាមសាសនិក-អាមេរិក នៅក្នុងសង្គម។»

៨. តើមានអង្គការក្នុងតំបន់ដែល គាំទ្រ និង អប់រំ សហគមន៍ អំពីអ៊ីស្លាមសាសនិក ដែរឬទេ?

មាន អង្គការដ៏ល្អបំផុតមួយនៅក្នុងតំបន់គឺ ក្រុមប្រឹក្សាទំនាក់ទំនង អាមេរិកាំង អ៊ីស្លាម (Council on American-Islamic Relations)៖ www.cair.com។ «ទស្សនៈរបស់ ក្រុមប្រឹក្សាទំនាក់ទំនង អាមេរិកាំង អ៊ីស្លាម គឺធ្វើជាអ្នកដឹកនាំក្នុងការគាំទ្រឲ្យមាន យុត្តិធម៌ និង ការ យល់ពីគ្នាទៅវិញទៅមក។ គោលបំណងរបស់ ក្រុមប្រឹក្សាទំនាក់ទំនង អាមេរិកាំង អ៊ីស្លាម គឺបង្កើនការយល់ដឹង អំពីសាសនាអ៊ីស្លាម ជំ រុញឲ្យមានការសន្ទនា ការពារសេរីភាពជនស៊ីវិល ផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់ អាមេរិកាំង អ៊ីស្លាម និងបង្កើតឲ្យមានការរួបរួម ដែលជំរុញឲ្យ មាន យុត្តិធម៌ និង ការយល់ពីគ្នាទៅវិញទៅមក។ ក្រុមប្រឹក្សាទំនាក់ទំនង អាមេរិកាំង និង អ៊ីស្លាម មានផ្នែក តាមដាន និង ប្រឆាំង ការ

ភ័យខ្លាច ឬស្លាប់ អ៊ីស្លាម តាមដានប្រភព និង ឧបត្ថម្ភហេតុ នៃការភ័យខ្លាច ឬស្លាប់ អ៊ីស្លាម ទូទាំងប្រទេស និង បង្កើតឯកសារប្រាប់ពីការពិត ដើម្បីលាតត្រដាងពីព័ត៌មានដែលមិនពិត ដែលកំពុងរាលដាលជាលំអំពី សាសនាអ៊ីស្លាម និង អ៊ីស្លាមសាសនិក។»

៩. តើខ្ញុំអាចរក ព័ត៌មាន និង ឧទាហរណ៍ ដែលប្រាប់អំពី ការធ្វើការ និង ការរស់នៅ ជាមួយជនរៀនសូត្រ និង អ៊ីស្លាមសាសនិក នៅទីណា?

មានអង្គការដ៏ល្អមួយ ដែលមានឈ្មោះថា ស្វាគមន៍ប្រទេសអាមេរិក (Welcoming America)។ ពួកគេបានចងក្រងព័ត៌មានល្អៗ និងសរសេរឯកសារដែលមានចំណងជើងថា *អ្នកជិតខាងរបស់អ្នក៖ ការសន្យាដើម្បីពង្រឹងទំនាក់ទំនងជាមួយ ជនរៀនសូត្រ និង អ៊ីស្លាមសាសនិក/Neighbors Together: Promising Practices to Strengthen Relations with Refugees and Muslims* ។ លោកអ្នកអាចអានឯកសារតាមរូបវិស័យ www.welcomingamerica.org

១០. តើ ជនអន្តោប្រវេសន៍ និង ជនរៀនសូត្រ ខុសគ្នាយ៉ាងណាដែរ?

ខុសគ្នា។ «ជនរៀនសូត្រ គឺជាអ្នកដែលត្រូវគេបង្ខំឲ្យរត់គ្រោះស្រុកចេញពីប្រទេសរបស់ខ្លួន ដោយសារ ការធ្វើទុក្ខបុកម្នេញ សង្គ្រាម ឬ អំពើហិង្សា។ ជនរៀនសូត្រមានការភ័យខ្លាចចំពោះ ការធ្វើទុក្ខបុកម្នេញ ដោយសារ ពូជសាសន៍ សាសនា សញ្ជាតិ គោលជំហានយោបាយ ឬ ជាសមាជិកក្នុងក្រុមណាមួយ។ ពួកគេប្រហែលជាមិនអាចវិលត្រឡប់ទៅកាន់មាតុភូមិវិញបាន ឬមិនហ៊ានត្រឡប់ទៅវិញ។ សង្គ្រាម និង អំពើហិង្សាមកលើ ជនជាតិភាគតិច កុលសម្ព័ន្ធ និង សាសនា គឺជាមូលហេតុចំបងដែលបណ្តាលឲ្យជនរៀនសូត្រចេញពីប្រទេសរបស់ពួកគេ។»
ជនអន្តោប្រវេសន៍ គឺជាអ្នកដែលជ្រើសរើសចាកចេញពីមាតុភូមិរបស់ខ្លួន ដើម្បីមករស់នៅប្រទេសផ្សេងទៀត។

១១. តើ ជនអន្តោប្រវេសន៍ទាំងអស់ រស់នៅ “ខុសច្បាប់” ឬអ្វី?

ទេ មិនមែនជនអន្តោប្រវេសន៍ទាំងអស់ គ្មានឯកសាររស់នៅស្របច្បាប់នោះទេ។

១២. តើ អ្នកដែលគ្មានឯកសាររស់នៅស្របច្បាប់ និង អ្នករស់នៅ “ខុសច្បាប់” ខុសគ្នាយ៉ាងដូចម្តេចដែរ?

ពាក្យត្រឹមត្រូវសម្រាប់ជនដែលចូលមកដោយគ្មាន ការអនុញ្ញាត/ការត្រួតពិនិត្យ ចាត់ទុកថាជាជនដែលគ្មានឯកសាររស់នៅស្របច្បាប់។ ពាក្យថា ខុសច្បាប់ ជាពាក្យធ្វើឲ្យបាត់លក្ខណៈជាមនុស្ស។

១៣. តើ សិស្សដែលគ្មានឯកសាររស់នៅស្របច្បាប់ អាចទៅរៀនសូត្រដែរឬទេ?

អាច។ សិស្សដែលគ្មានឯកសាររស់នៅស្របច្បាប់ មានសិទ្ធិទៅរៀននៅសាលារដ្ឋដោយឥតចេញថ្លៃ។ កាលពីឆ្នាំ១៩៨២ តុលាការកំពូលនៃសហរដ្ឋអាមេរិក (U.S. Supreme Court) ក្នុងរឿងក្តីដ៏ល្បីល្បាញ Plyer vs. Doe បានសិទ្ធិរបស់ក្មេងដែលគ្មានឯកសាររស់នៅស្របច្បាប់ ឲ្យទៅរៀន។

១៤. តើ សិស្សដែលគ្មានឯកសាររស់នៅស្របច្បាប់ ដែលដឹងចូលរៀននៅមហាវិទ្យាល័យ អាចដាក់ពាក្យស្នើសុំប្រាក់ជំនួយបង់ថ្លៃសាលា (FAFSA) បានដែរឬទេ?

មិនអាចទេ។ រឿងក្តី Plyer vs. Doe មិនបានសិទ្ធិរបស់សិស្សដែលគ្មានឯកសាររស់នៅស្របច្បាប់ ទៅរៀននៅមហាវិទ្យាល័យទេ។ សិស្សដែលគ្មានឯកសាររស់នៅស្របច្បាប់ មិនអាចទទួលបានប្រាក់ជំនួយពីរដ្ឋសហព័ន្ធបានទេ។ ប៉ុន្តែ រដ្ឋនីមួយៗមាន ច្បាប់ខុសៗគ្នា ចំពោះសិស្សដែលគ្មានឯកសាររស់នៅស្របច្បាប់។

១៥. តើសិស្សអាចសុំប្រាក់ជំនួយបង់ថ្លៃសាលានៅទីណា?

មានរដ្ឋប្រាំដែលផ្តល់ប្រាក់ជំនួយបង់ថ្លៃសាលា (មិនមែនប្រាក់ជំនួយពីរដ្ឋសហព័ន្ធទេ) ដល់សិស្សដែលគ្មានឯកសាររស់នៅស្របច្បាប់៖ កាលីហ្វ័រនីញ៉ា ញូមិកសិកូ តិចសាស មីនីសូតា និង វ៉ាស៊ីនតោន។ នៅរដ្ឋទាំងនេះស៊ីលវេនញ៉ា សាកលវិទ្យាល័យ និង មហាវិទ្យាល័យ នីមួយៗ មានច្បាប់ខុសៗគ្នា។ នៅ មហាវិទ្យាល័យ និង សាកលវិទ្យាល័យ ជាច្រើន ក្នុងរដ្ឋទាំងនេះ អនុញ្ញាតឲ្យសិស្សដែលគ្មានឯកសាររស់នៅស្របច្បាប់ ចុះឈ្មោះចូលរៀន ប៉ុន្តែពួកគេត្រូវបង់ថ្លៃសាលាតាមការកំណត់ សម្រាប់សិស្សអន្តរជាតិដែរ។

១៦. តើមានរដ្ឋណាដែលអនុញ្ញាតឲ្យសិស្សដែលគ្មានឯកសាររស់នៅស្របច្បាប់ ទៅរៀននៅ មហាវិទ្យាល័យ និង សាកលវិទ្យាល័យ ហើយបង់ថ្លៃសាលាតាមតម្លៃក្នុងរដ្ឋ ដែរឬទេ?

មាន។ មានរដ្ឋចំនួនម្ភៃដែលធ្វើដូច្នេះ៖ កាលីហ្វ័រនីញ៉ា កូឡុរ៉ាដូ កណ្តាទិច ហ្សឺរ៉ាដា ហាវ៉ៃ អៀលីណយ កិនសាស មេរីទ្រិន មីស៊ីស៊ី មីនីសូតា ណាប្រាស្កា ញូដេលឺវ៉ូ ញូយ៉ក អូហ្វហ្វា អូរីហ្គិន រ៉ូដអាយលិន តិចសាស យូថា វ៉ាស៊ីនតោន និង វិសខិនសិន។ ប៉ុន្តែមានភាពខុសគ្នាខ្លះក្នុងចំណោមរដ្ឋទាំងនោះ។ «រដ្ឋខ្លះឲ្យបង់តាមតម្លៃក្នុងរដ្ឋ ដោយមិនគិតពីស្ថានភាពរស់នៅ —កាលីហ្វ័រនីញ៉ា ហាវ៉ៃ ញូមិកសិកូ មីនីសូតា»

សូតា អូតាហូមា អូរីហ្គិន តិចសាស និង វ៉ាស៊ីនតោន។ រដ្ឋទាំងអស់នេះមានច្បាប់បែបនេះ ភាគច្រើន គេគ្រាន់តែតម្រូវឲ្យសិស្សទៅរៀន នៅវិទ្យាល័យរដ្ឋ ពីរ ឬ បី ឆ្នាំ។ រដ្ឋផ្សេងទៀត ផ្សារភ្ជាប់អត្ថប្រយោជន៍ថ្លៃបង់សាលា ទៅនឹងការទទួល DACA — អារីហ្សូណា អាឡាបាមា ម៉ាសាឈូសិត ញូហែមសៀ អូហៃអូ និង វីយ៉ែនញ៉ា បានអនុម័តច្បាប់ដែលអនុញ្ញាតឲ្យអ្នកដែលបានទទួល DACA អាចបញ្ជាក់ពីទីលំ នៅ សម្រាប់ការបង់ថ្លៃសាលា និង ការទទួលអត្ថប្រយោជន៍ខ្លះសម្រាប់ថ្លៃបង់សាលា។»

១៧. ចុះប្រាក់ជំនួយបង់ថ្លៃសាលា? តើមានរដ្ឋណាដែលអនុញ្ញាតឲ្យសិស្សដែលគ្មានឯកសាររស់នៅស្របច្បាប់ ទទួលបានប្រាក់ជំនួយបង់ថ្លៃសាលា ដែរឬទេ?

មាន។ «យ៉ាងហោចណាស់មានប្រាំមួយរដ្ឋ — កាលីហ្វ័រនីញ៉ា មីនីសូតា ញូមិកសិកូ អូរីហ្គិន តិចសាស និង វ៉ាស៊ីនតោន — បច្ចុប្បន្ន នេះ អនុញ្ញាតឲ្យសិស្សដែលគ្មានឯកសាររស់នៅស្របច្បាប់ ទទួលបានប្រាក់ជំនួយបង់ថ្លៃសាលារបស់រដ្ឋ។»

១៨. តើមានរដ្ឋណាដែលមានការហាមឃាត់មិនឲ្យ សិស្សដែលគ្មានឯកសាររស់នៅស្របច្បាប់ បង់ថ្លៃសាលាតាមតម្លៃក្នុងរដ្ឋ ដែរឬទេ?

មាន។ «រដ្ឋបី—អារីហ្សូណា ចាចា និង អ៊ិនឌីយ៉ាណា—ហាមមិនឲ្យសិស្សដែលគ្មានឯកសាររស់នៅស្របច្បាប់ បង់ថ្លៃសាលាតាមតម្លៃក្នុង រដ្ឋ។»

១៩. តើមានរដ្ឋណាដែលហាមឃាត់មិនឲ្យ សិស្សដែលគ្មានឯកសាររស់នៅស្របច្បាប់ ទៅរៀននៅវិទ្យាល័យ ដែរឬទេ ទោះបីជាពួកគេចេញលុយខ្លួនឯងក៏ដោយ?

មាន។ មានរដ្ឋបីដែលហាមឃាត់មិនឲ្យ សិស្សដែលគ្មានឯកសាររស់នៅស្របច្បាប់ ចុះឈ្មោះចូលរៀននៅ សាកលវិទ្យាល័យ និង មហា វិទ្យាល័យ៖ សោថ ខារ៉ូឡាញណា អាឡាបាមា និង ចាចា។

២០. តើខ្ញុំអាច ជួយ និង ជំរុញ សិស្សរបស់ខ្ញុំឲ្យបន្តការសិក្សាដោយវិជ្ជមាន បើសិនជាពួកគេមិនអាចទទួលបាន ប្រាក់ជំនួយបង់ថ្លៃសាលា?

មានអង្គការមួយចំនួនដែលបានកំណត់អាហារូបករណ៍ សម្រាប់ សិស្សដែលគ្មានឯកសាររស់នៅស្របច្បាប់។ អង្គការទាំងនេះគឺ៖

- www.thedream.us
- www.salef.org
- www.maldef.org
- www.latinocollegedollars.org
- www.unitedwedream.org
- www.scholarshipsforhispanics.org

២១. តើ DACA ជាអ្វី?

DACA មានន័យថា ពន្យាសកម្មភាពចំពោះអ្នកដែលមកដល់កាលពីក្មេង (Deferred Action for Childhood Arrivals)។ DACA បាន បង្កើតឡើងដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងសភាដែលមិនអនុម័តច្បាប់ Dream Act ដែលជាច្បាប់ផ្តល់ «សិទ្ធិរស់នៅស្របច្បាប់» ដល់ បុគ្គលដែល គ្មានឯកសាររស់នៅច្បាប់ ដែលបានមកដល់សហរដ្ឋអាមេរិកកាលពីនៅក្មេង។ កាលពីថ្ងៃទី១៥ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០១២ ប្រធានាធិបតី បារ៉ាក អូបាមា (Barack Obama) បានចុះហត្ថលេខាអនុវត្តបញ្ជា ដែលសំដៅទៅលើមនុស្សមួយចំនួន «អ្នកដែលបានមកដល់សហរដ្ឋកាលពីនៅ ក្មេង ហើយត្រូវតាមគោលការណ៍ណែនាំមួយចំនួន» ដែល «អាចស្នើសុំឲ្យមានការពិចារណាដើម្បីពន្យាសកម្មភាពរយៈពេលពីរឆ្នាំ ដែល អាចសុំបន្តទៀតបាន។ ពួកគេក៏មានសិទ្ធិអាចសុំសិទ្ធិធ្វើការបាន។ ការពន្យាសកម្មភាពគឺជាការប្រើសិទ្ធិអាជ្ញា ដើម្បីពន្យាសកម្មភាពនៃការ បញ្ជូនបុគ្គលមួយរយៈ ។ ការពន្យាសកម្មភាពមិនមែនផ្តល់សិទ្ធិស្របច្បាប់នោះទេ។» DACA មិនមែនជាច្បាប់ទេ។

២២. តើអ្នកណាដែលអាចដាក់ពាក្យស្នើសុំទៅ DACA?

មានគោលការណ៍ណែនាំដ៏តឹងរឹង ដែលបុគ្គលត្រូវមានលក្ខណៈគ្រប់គ្រាន់ មុននឹងដាក់ពាក្យស្នើសុំទៅ DACA ៖

- មានអាយុក្រោម៣១ឆ្នាំ នៅថ្ងៃទី១៥ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០១២។
- បានមកដល់សហរដ្ឋមុនពេលមានអាយុ១៦ឆ្នាំ។
- រស់នៅសហរដ្ឋរហូតមក ចាប់តាំងពីថ្ងៃទី១៥ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០០៧ មកដល់ពេលបច្ចុប្បន្ននេះ។
- មានវត្តមាននៅសហរដ្ឋ នៅថ្ងៃទី១៥ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០១២ និងនៅពេលដាក់ពាក្យស្នើសុំសម្រាប់ការពិចារណាដើម្បីពន្យាសកម្ម ភាពទៅក្រសួងអន្តោប្រវេសន៍របស់សហរដ្ឋអាមេរិក USCIS។
- គ្មានសិទ្ធិរស់នៅស្របច្បាប់ នៅថ្ងៃទី១៥ ខែមិថុនា ឆ្នាំ២០១២។
- បច្ចុប្បន្ននេះ កំពុងទៅរៀន បានបញ្ចប់ការសិក្សា ឬទទួលសញ្ញាប័ត្រពីវិទ្យាល័យ បានទទួលសញ្ញាប័ត្រ GED ឬ បានឈប់ពី កង ការពារដែនសមុទ្រ (Coast Guard) ឬ ពីកងកម្លាំងប្រដាប់អាវុធ (Armed Forces) របស់សហរដ្ឋ។

- និង មិនដែលជាប់ទោសពី បទឧក្រិដ្ឋ បទល្មើសធ្ងន់ធ្ងរ ឬបទល្មើសមជ្ឈិមផ្សេងទៀត ពីបីដងឡើងទៅ និងមិនដែលគំរាមកំហែងដល់សន្តិសុខជាតិ និង សុវត្ថិភាពសាធារណៈ។

២៣. ខ្ញុំចង់ដឹងថែមទៀតអំពី DACA ។ តើគ្រូអាចរកព័ត៌មានដែលអាចទុកចិត្តបាននៅទីណា?

ព័ត៌មានដ៏ល្អសម្រាប់អ្នកអប់រំ អាចរកបាននៅក្នុងវិបសៃរបស់ សហជីពគ្រូបង្រៀនអាមេរិកាំង (American Federation of Teachers)៖ <http://www.aft.org/file/2109>

២៤. តើខ្ញុំអាចរកព័ត៌មានបន្ថែមអំពី Dreamers និង DACA នៅទីណា?

លោកអ្នកអាចមើលនៅក្នុងវិបសៃ www.unitedwedream.org/dream-university/daca-toolbox

២៥. តើមានកំណត់ហេតុនៅតាមបញ្ហាផ្សេងៗទៀត ដែលសរសេរ សម្រាប់/ដោយ សិស្សដែលគ្មានឯកសាររស់នៅស្របច្បាប់ ដែរឬទេ?

មាន ជីវិតដែលគ្មានឯកសាររស់នៅស្របច្បាប់របស់ខ្ញុំ (My (Un)Documented Life)៖ www.mydocumentedlife.org។ «គោលបំណងរបស់ My (Un)Documented Life គឺដើម្បីផ្តល់ ព័ត៌មានថ្មីៗ និង ជំនួយ ដល់ជនអន្តោប្រវេសន៍ដែលគ្មានឯកសាររស់នៅស្របច្បាប់។ [ពួកគេ] ផ្សព្វផ្សាយអំពី ឱកាសដាក់ពាក្យសុំអាហារូបករណ៍ សម្រាប់សិស្សដែលគ្មានឯកសាររស់នៅស្របច្បាប់ វិធីសាស្ត្របត់បែនតាមប្រព័ន្ធអប់រំ ព័ត៌មានអំពីវិធីដាក់ពាក្យសម្រាប់ DACA/Advanced Parole, ព័ត៌មានអំពី DAPA (Deferred Action for Parents of Americans/ការពន្យាសកម្មភាពសម្រាប់មាតាបិតារបស់កូនអាមេរិកាំង) និងអ្វីៗជាច្រើនទៀត។ វិបសៃនេះផ្តល់ព័ត៌មានអំពីព្រឹត្តិការណ៍ ក្រោយពេលបោះឆ្នោត និងថាតើវាមានន័យដូចម្តេចចំពោះអ្នកដែលគ្មានឯកសាររស់នៅស្របច្បាប់ និងអ្វីៗដែលពួកគេអាចធ្វើ ដើម្បីការពារខ្លួន។»

២៦. តើខ្ញុំត្រូវធ្វើដូចម្តេច បើសិនជា សិស្ស ឬ សមាជិកគ្រួសារ ដែលគ្មានឯកសាររស់នៅស្របច្បាប់ ប្រាប់ខ្ញុំអំពីការនាំយកខ្លួនទៅស្រុកវិញ របស់ពួកគេ?

ជាដំបូង សូមកុំភ័យខ្លាច។ មាន ជំនួយ វិធីសាស្ត្រ និង អង្គការនៅក្នុងសហគមន៍ ដែលត្រៀមខ្លួនចាំជួយលោកអ្នក។

- **សម្រាប់សិស្ស និងក្រុមគ្រួសារ ជាជនជាតិមិកស៊ិក៖** រដ្ឋាភិបាល មិកស៊ិក បានចាប់ផ្តើមដំណើរការខ្សែទូរស័ព្ទពិសេស ២៤ម៉ោងក្នុងមួយថ្ងៃ លម្អិតក្នុងមួយអាទិត្យ សម្រាប់ជនជាតិ មិកស៊ិក ដែលត្រូវការជំនួយខាងផ្លូវចិត្ត ឬជំនួយអ្វីផ្សេងៗទៀត ក្នុងកំឡុងពេលនៃការផ្លាស់ប្តូរនេះ។ ខ្សែទូរស័ព្ទពិសេស *Estamos Contigo*៖ ១-៨៧៧-៦៣២-៦៦៧៨។ សម្រាប់ សុំឱវ៉ាទ និង ការការពារ ពីកុងស៊ុល ឬ បញ្ជាអន្តោប្រវេសន៍អ្វីមួយ ពួកគេអាចទាក់ទងនៅសហរដ្ឋអាមេរិក៖ ១-៨៥៥-៤៦៣-៦៣៩៥ និងពីមិកស៊ិក៖ ០០១(៥២០) ៦២៣៧៨៧៤។
- **New Sanctuary Movement** (ចលនានៃជម្រកថ្មី)៖ បើសិនជាអ្នកណាម្នាក់ឃើញ ឬ ជាជនរងគ្រោះ ដោយការចាប់ផែនការនៅទីក្រុងហ្សឺណាដែលហ្សឺណា ពួកគេត្រូវទូរស័ព្ទទៅខ្សែទូរស័ព្ទសម្រាប់ពេលមានអាសន្ន៖ ២៦៧-៣៣៣-៩៥៣០។
- **The Pennsylvania Immigration and Citizen Coalition** មានព័ត៌មានដែលមានតម្លៃអំពីសិទ្ធិរបស់ បុគ្គលដែលគ្មានឯកសាររស់នៅស្របច្បាប់។ ដើម្បីជ្រាបព័ត៌មានបន្ថែម សូមមើលវិបសៃ៖ <http://www.paimmigrant.org/paisready#Raids>

២៧. តើគេអាចចាប់បញ្ជូនកុមារទៅស្រុកវិញ ដែរឬទេ?

អាច គេអាចចាប់បញ្ជូនកុមារទៅស្រុកវិញ។

២៨. តើគេអាចចាប់បញ្ជូន សិស្ស ក្រុមគ្រួសារ និង មិត្តភក្តិ ដែលគ្មានឯកសាររស់នៅស្របច្បាប់ របស់ខ្ញុំ ឲ្យទៅស្រុកវិញឆ្ងាយៗ ឬនៅជុំវិញខ្លួន?

មិនអាចទេ។ «បុគ្គលដែលគ្មានសិទ្ធិរស់នៅ មានវត្តមាននៅសហរដ្ឋ តាម ច្បាប់ និង ច្បាប់រដ្ឋធម្មនុញ្ញ មានសិទ្ធិមួយចំនួន។ [ពួកគេ] មានសិទ្ធិ ឡើងសវនាការ និង មានសិទ្ធិចៅក្រមពិនិត្យសំណុំរឿង [របស់ពួកគេ] សាឡើងវិញ។»

២៩. ខ្ញុំចង់អញ្ជើញវាគ្គិសន៍ឲ្យមកបកស្រាយជូនសហគមន៍សាលារបស់ខ្ញុំ។ តើខ្ញុំអាចរកវាគ្គិសន៍នៅទីណា?

នេះជាបញ្ជីដ៏ខ្លីមួយ ប៉ុន្តែអង្គការខាងក្រោមទាំងអស់នេះ សហការ និង គាំទ្រ សិទ្ធិរបស់ជនអន្តោប្រវេសន៍។

- **Juntos Philadelphia**: <http://vamosjuntos.org/>. Juntos ជាអង្គការដឹកនាំដោយ សហគមន៍ អន្តោប្រវេសន៍ជនជាតិឡាទីន ស្ថិតនៅ ហ្សឺណាដែលហ្សឺណាខាងត្បូង ទាមទារ «សិទ្ធិមនុស្ស ក្នុងនាមជា កម្មករ មាតាបិតា យុវវ័យ និង ជនអន្តោប្រវេសន៍។ យើងជឿថា មនុស្សគ្រប់រូបមានសិទ្ធិស្មើគ្នាក្នុងការទទួលបានការអប់រំដែលមានគុណភាព និងសេរីភាពរស់នៅក្នុងភាពថ្លៃថ្នូរ ដោយមិនគិតពីស្ថានភាពអន្តោប្រវេសន៍។»

- Pennsylvania Immigration and Citizens Coalition (PICC): <http://www.paimmigrant.org/> គឺជាក្រុម ដែល មានសមាសភាពខុសៗគ្នា ដែលរួមរួមក្រុម អ្នកជំនាញ អ្នកគាំទ្រ និង ជនអន្តោប្រវេសន៍ ដែលមានជីវប្រវត្តិខុសៗគ្នា ដើម្បីចែក ចាយ ព័ត៌មាន និង ជំនួយ ស្វែងយល់ពីបញ្ហារួម និង គាំទ្រដើម្បីរកដំណោះស្រាយ។
- Asian Americans United: www.aaunited.org. AAU បានបម្រើការដល់សហគមន៍អាស៊ី អាមេរិកាំង នៅទីក្រុងហ្វីឡា ដែលហ្ស៊ា និងចងសម្ព័ន្ធភាពជាតិសាសន៍ចម្រុះ ជុំវិញគុណភាពនៃការអប់រំ បណ្តុះយុវវ័យឲ្យទៅជាអ្នកដឹកនាំ ប្រឆាំងនឹងអំពើហិង្សា មកលើជនជាតិអាស៊ី សិទ្ធិរបស់ជនអន្តោប្រវេសន៍ និង ថែរក្សា សិល្បៈវប្បធម៌។
- New Sanctuary Movement: <http://sanctuaryphiladelphia.org/>. គោលដៅរបស់ New Sanctuary Movement គឺ «លប់បំបាត់អំពើអយុត្តិធម៌មកលើជនអន្តោប្រវេសន៍ ដោយមិនគិតពីស្ថានភាពអន្តោប្រវេសន៍ សម្តែងការស្វាគមន៍ដល់ជនគ្រប់ជាតិ សាសន៍ និងធ្វើយ៉ាងណាឲ្យតម្លៃនៃ សេចក្តីថ្លៃថ្នូរ យុត្តិធម៌ និង ការទទួលស្វាគមន៍ មាននៅក្នុងសង្គម និងត្រូវគេតម្កល់ទុកនៅក្នុង ច្បាប់ តរៀងទៅ។»

៣០. តើទីក្រុងហ្វីឡាដែលហ្ស៊ាគឺជាទីក្រុងជម្រក (Sanctuary City) តទៅទៀត ដែរឬទេ?

ប្រាកដហើយ ប៉ុន្តែឥឡូវនេះគេហៅថា 4th Amendment City។ ឈ្មោះថ្មីនេះនៅតែឆ្លុះបញ្ចាំងពីគោលការណ៍នៃ ទីក្រុងជម្រក ដែលហាម ឃាត់ស្ទើរគ្រប់ការទាក់ទងទាំងអស់ រវាងភ្នាក់ងារអនុវត្តច្បាប់ក្នុងតំបន់ និង អាជ្ញាធរក្រសួងអន្តោប្រវេសន៍នៃរដ្ឋសហព័ន្ធ។ ដើម្បីប្រាប់ព័ត៌ មានបន្ថែម សូមមើល៖ http://www.philly.com/philly/news/politics/20161111_Kenney_Philadelphia_stays_a_sanctuary_city_despite_Trump.html

៣១. តើមានសៀវភៅដែលទាក់ទងនឹងមុខវិជ្ជាសំខាន់ៗ ដែលបកស្រាយពី តារាងខុសប្លែកពីគ្នា និង ការយូបបញ្ចូលគ្នា ដែរឬទេ?

មាន។ <http://perspectives.tolerance.org/central-text-anthology>. «នៅក្នុងគោលសំខាន់នៃផែនការរបស់កម្មវិធីសិក្សា គឺសៀវភៅ Central Text Anthology កម្រងអត្ថបទកំណាព្យដែលគេបានជ្រើសរើសយ៉ាងប្រុងប្រយ័ត្ន និង ហ្មត់ចត់ ដែលប្រឆាំងនឹងភាពលម្អៀង និងត្រូវតាមតម្រូវការនៃ គំរូមុខវិជ្ជាសំខាន់ៗរបស់រដ្ឋ។ អត្ថបទនេះជំរុញឲ្យសិស្សស្វែងរកយល់ដឹងទូទៅ ទទួលយកគំនិតច្រើន បែបយ៉ាង វិភាគ និង វិភាគ ការប្រើអំណាចក្នុងការធ្វើទំនាក់ទំនង និង ច្បាប់ដើម្បីផ្លាស់ប្តូរ ភាពអយុត្តិធម៌ និង វិសមភាព។ ក្រៅពីសៀវ ភៅមេរៀនដែលផ្តល់ព័ត៌មាន និងអក្សរសិល្ប៍ កម្រងអត្ថបទកំណាព្យ ដែលរួមបញ្ចូល មេរៀនពីប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយចម្រុះ (ឈុតខ្សែភាព យន្ត ខ្សែអាត់ផ្សាយតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិច (pod casts) បទសម្ភាសន៍) និងសៀវភៅរូបភាព (គំនូរ (cartoons) តារាង រូបថត)។ គេ បានធ្វើវិភាគពីចំនួននៃអត្ថបទនីមួយៗនៅក្នុងសៀវភៅកម្រងអត្ថបទកំណាព្យ សម្រាប់គំរូមុខវិជ្ជាសំខាន់ៗរបស់រដ្ឋ (CCSS) ទៅតាម កម្រិតថ្នាក់ និងការកំណត់ទៅតាមមន្ត្រី និង ការប្រឆាំងនឹងការលម្អៀង ទូទៅ។»

៣២. សិស្សថ្នាក់មធ្យម និង ថ្នាក់ទីមួយ របស់ខ្ញុំ បានប្រាប់ខ្ញុំថា ពួកគេមានការវ័យខ្លាចចាំគេនឹងបញ្ជូនមាតាបិតារបស់ពួកគេទៅស្រុកកំណើតរបស់ពួកគេវិញ។ តើខ្ញុំ អាចជួយបង្កើនចិត្តរបស់ពួកគេដោយវិធីណា?

មានវិបសែលៗ និងសប្បាយរីករាយ ដែលសិស្សរបស់យើងអាចចូលមើលសម្រាប់លំហាត់ខ្លួនរាល់៖ <https://app.gonoodle.com/channels/think-about-it/take-on-the-day?source=search>

៣៣. តើវាគឺជាអ្វីដែលខ្ញុំអាចប្រើដើម្បីស្វែងយល់ពីបទពិសោធន៍របស់ ក្មេងមិនទាន់គ្រប់អាយុ/ជនអន្តោប្រវេសន៍ ដែលគ្មានសាច់ញាតិ។

លោកអ្នកអាចមើលនៅវិបសែ <http://nctsn.org/trauma-types/refugee-trauma/guidance-unaccompanied>។ វិបសែនេះនឹងផ្តល់ឲ្យលោក អ្នកនូវការយល់ដឹងកាន់តែច្រើនអំពីបទពិសោធន៍នៃទុក្ខសោករបស់ ក្មេងមិនទាន់គ្រប់អាយុ/ជនអន្តោប្រវេសន៍ ដែលគ្មានសាច់ញាតិ។

៣៤. តើ ក្រសួងអប់រំនៃទីក្រុងហ្វីឡាដែលហ្ស៊ា បង្កើត កម្មវិធី និង ជំនួយ ដើម្បីផ្តល់ព័ត៌មានដល់ សិស្ស ក្រុមគ្រួសារ និង បុគ្គលិក អំពីបញ្ហានៃតារាងខុសប្លែកពីគ្នា ដែរ ឬទេ?

ប្រាកដហើយ។ យើងកំពុងរៀបចំ វេទិកាសម្រាប់សហគមន៍ ការហ្វឹកហ្វឺនផ្នែកការងារសម្រាប់បុគ្គលិក ឯកសារសម្រាប់ ក្រុមគ្រួសារ និង បុគ្គលិក បញ្ជីឯកសារពន្យល់បន្ថែម និងបញ្ជីពន្យល់បន្ថែមអំពីអង្គការនៅក្នុងសហគមន៍ ។ល។