

ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

В ответ на вопросы и в поддержку персонала школы

Приведенная ниже информация не является юридической консультацией. Каждый отдельный случай отличается от другого, и рекомендации могут варьироваться в зависимости от ситуации.

- 1. Что такое враждебная речь?** “Враждебная речь - это речь, которая оскорбляет, угрожает или унижает группы лиц, которая основана на признаках расы, цвета кожи, религии, национального происхождения, сексуальной ориентации, инвалидности или других признаков”; группа в данном контексте может означать членов землячества или людей, говорящих по-китайски, по-испански и т.д., мусульман, черных, геев /лесбиянок/ транссексуалов и т.д.
- 2. Как противостоять дискриминационным высказываниям в школе?**

Эти три легкодоступных ресурса могут предоставить вам простые инструменты для противостояния дискриминационным высказываниям.

 - Преподаватель Высшей Педагогической Школы Университета Пенсильвании Говард Стивенсон указывает на то, что "наблюдается всплеск расового и этнического запугивания и преследования после президентских выборов. Многие из этих инцидентов происходят в школах K-12". Д-р Стивенсон дает советы о том, как преподаватели могут защитить своих учеников и позаботиться о себе.
<http://www.gse.upenn.edu/news/educators-playbook/how-confront-hate-speech-school>
 - Южный Центр Законов о Бедности (<http://www.splcenter.org>) является организацией, борющейся за соблюдение гражданских прав, против ненависти и фанатизма и добивающейся справедливости для наиболее уязвимых членов нашего общества. SPLC использует судебные процессы, образование и различные формы пропаганды, и работает для того, чтобы идеалы всеобщего равенства и равных возможностей стали реальностью. В настоящее время центр также осуществляет мониторинг сообщений о расовых притеснениях и запугиваниях в связи с президентскими выборами, предоставляет ресурсы, связанные с борьбой с ненавистью. Центр также обеспечивает учителей / работников образования ресурсами для обучения толерантности (www.tolerance.org).
 - Антидиффамационная лига: <http://www.adl.org>. Антидиффамационная лига была основана в 1913 году, "чтобы остановить опорочивание еврейского народа и обеспечить справедливость и справедливое отношение ко всем". В настоящее время является одним из ведущих агентств, борющихся за гражданские права, против антисемитизма и всех форм фанатизма; защищает демократические идеалы и гражданские права всех людей.
- 3. Являются ли дискриминационные высказывания тем же, что и преступления на почве ненависти?**

Нет. "Преступление на почве ненависти совершается на почве предрассудков и предубеждений. Чтобы называться преступлением на почве ненависти, акт должен быть преступным, а не просто выражением нетерпимого мнения. Когда преступления совершаются из-за реальной или предполагаемой расы жертвы, цвета кожи, религии, национального происхождения или происхождения, в Пенсильвании они называются преступлениями на почве ненависти".
- 4. Что я должен делать, если я буду свидетелем, услышу о преступлении на почве ненависти, или стану жертвой такого преступления?**

Немедленно звоните 911.
- 5. Что я могу сделать, если в моей школе есть случаи дискриминационных высказываний, предвзятости, предрассудков или насилия в отношении кого-то?**

В Школьном Округе Филадельфии есть правила, которые защищают нашу общину.

- Правило 102 о Многорасовом-Мультикультурном-Гендерном образовании было разработано "с целью углубления знаний и воспитания уважения к людям всех рас, этнических групп, социальных классов, полов, религий, заболеваний, сексуальной ориентации (мнимой или известной) и сексуальной принадлежности (мнимой или известной)."
- Правило 252 о Трансгендерных учащихся и учащихся нон-комформистах было разработано "в целях обеспечения безопасности, справедливости и равенства для всех учащихся, независимо от их гендерной принадлежности или гендерной ориентации, чтобы они смогли достичь полного человеческого и интеллектуального потенциала».
- Правило 248 о Преследованиях. Это правило четко определяет домогательства как нежелательное устное, письменное, графическое и/или физическое поведение, которое связано с определением пола, возраста, расы, цвета кожи, сексуальной ориентации (известной или мнимой), сексуальной принадлежности (известной или мнимой), национального происхождения, религии, инвалидности, знания английского языка, социально-экономического статуса, и/или политических убеждений.
- Травля это:
 - угрозы, преследование, запугивание или физическое нападение на другого ученика
 - написание граффити, содержащего ненормативную лексику, унижительную для других
 - унижительные шутки, брань или оскорбления, направленные на других
 - негативные стереотипы или враждебные акты, унижительные для других
 - письменные или графические материалы, содержащие комментарии или стереотипы, унижительные для других, которые переправляются, размещаются, либо написаны или напечатаны на одежде

О случаях преследования следует немедленно сообщать директору школы, или исполняющему его обязанности, или любому другому члену школьного персонала, включая учителей, методистов, тренеров и администраторов. Любой сотрудник, который получает такой сигнал, должен немедленно сообщить об этом директору или исполняющему его обязанности. Если случаи травли продолжаются или если школа не предпринимает никаких действий, ученики или их родители/опекуны должны сообщить о происшествии на Горячую Линию округа по телефону: 215-400-SAFE.

- Правило 249 о Запугивании/Киберзапугивании явилось результатом признания Комиссией по Школьной Реформе негативного влияния, которое запугивание оказывает на здоровье ученика, его благосостояние, безопасность и на среду обучения в школе. Запугивания могут проявляться в результате преднамеренного физического, психологического, словесного, невербального, письменного или электронного действия или последовательности действий, направленных на другого ученика или учеников, которое происходит внутри и/или вне школы. Это является серьезной, стойкой и распространенной причиной следующих действий:
 - 1. Существенное вмешательство в образование ученика
 - 2. Создание угрожающей и враждебной среды обучения
 - 3. Существенное нарушение упорядоченного функционирования школы

Запугивание характеризуется следующими тремя (3) критериями:

1. Это умышленное или преднамеренное агрессивное поведение или нанесение вреда
2. Действие осуществляется неоднократно в течение долгого времени
3. Это происходит в межличностных отношениях, где есть дисбаланс сил (например, один (1) человек физически больше, сильнее, быстрее умственно или социально более мощный).

Запугивание принимает множество форм и может включать в себя разные виды поведения. Как определено в этом правиле, запугивание относится к прямым или косвенным поступкам, которые включают, но не ограничиваются следующими действиями:

1. Физические - касания, удары, удары ногами, толчки, пихание другого человека, причинение боли кому то

2. Словесные - обзывание, дразнение, сплетни и распространение слухов
3. Невербальное - угрозы, запугивания, непристойные жесты, изоляция, назойливое киберпреследование (запугивание, которое происходит за счет использования электронных устройств связи или через средства социальных сетей, электронной почты, обмена текстовыми сообщениями, твитов, блогов, фото и видео, чаты или веб-сайты).

Это правило также определяет, что действия происходят в школе, на территории школы, в школьных транспортных средствах, на автобусных остановках, на пути в школу и обратно или на мероприятиях, которые проходят вне школы, но под её эгидой, под надзором или санкционированы школой.

6. Где я могу найти информацию о многообразии?

Есть много сайтов, книг, организаций и частных лиц, которые помогут вам. Ниже приведен краткий список, мы также разрабатываем инструментарий для педагогов, которые будут иметь полный список.

- Обучение толерантности: <http://www.tolerance.org/>. Обучение толерантности имеет ресурсы, связанные с обсуждением с учениками постэлекторального периода, для работы с детьми по вопросам, связанным с состоянием предвзятости.
- Мультикультурный Инструментарий: <http://www.awesomelibrary.org/multiculturaltoolkit.html> Этот инструментарий содержит исследования стилей сотрудничества различных этнических и культурных групп. Он предлагает ресурсы, которые обсуждают барьеры кросс-культурного сотрудничества и разработку способов оценки и совершенствования коммуникационных моделей и культурной компетентности. Ресурсы включают в себя: этапы межкультурной чувствительности, сравнение культурных моделей, коммуникационных моделей и допущений, суммирование нормативных стилей общения и ценностей, и десять мифов, мешающих совместной работе в разных культурах.
- Center for Applied Linguistics: <http://www.cal.org/>. The Center for Applied Linguistics is a private, non-profit organization based in Washington DC. The mission of CAL is to provide culturally sensitive resources related to language and culture in order to improve communication techniques. Their work aims to enhance language education, resolve culture-related conflicts, conduct research that fuses language with culture, and provide resources that demonstrate the importance of cultural understanding in communication. The site includes information related to adult ESL, bilingual education, immigrant education, heritage languages, sheltered instruction, and other topics that promote cultural competence in education.
- Центр прикладной лингвистики: <http://www.cal.org>. Центр прикладной лингвистики является частной некоммерческой организацией, базирующейся в Вашингтоне, округ Колумбия. Миссией ЦПЛ является обеспечение, с учетом культурных особенностей, ресурсов, связанных с языком и культурой, с тем чтобы улучшить методы коммуникации. Работа центра направлена на повышение языкового образования, культуры разрешения конфликтов, проведения исследований, которые соотносят язык с культурой, и предоставление ресурсов, которые демонстрируют важность культурного взаимопонимания в общении. Сайт включает в себя информацию, относящуюся к взрослому ESL, двуязычному образованию, обучению иммигрантов языкам наследия, инструкции по другим темам, которые способствуют культурной компетентности в сфере образования.

6. Что такое исламофобия?

"Исламофобия - опасения или ненависть к исламу и мусульманам. Она существовала на протяжении многих веков, но стала более явной, более экстремальной и более опасной в период после террористических атак 9/11. Эти события способствовали увековечиванию анти-мусульманских стереотипов, дискриминации, притеснений и даже насилия. Это негативно влияет на участие американских мусульман в общественной жизни".

7. Существуют ли организации, которые обучают и объясняют сообществу, кто такие мусульмане?

Да, одним из лучших ресурсов является Совет по американо-исламским отношениям: <http://www.cair.com>. Цель CAIR – стать ведущим защитником справедливости и взаимопонимания. Миссия CAIR заключается в расширении понимания ислама, поощрении диалога, защите гражданских свобод, представлении интересов американских мусульман, создании коалиций, которые способствуют справедливости и взаимопониманию. CAIR имеет отдел по мониторингу и борьбе с исламофобией, отслеживает источники и случаи исламофобии по всей стране и выпускает бюллетени с указанием неправильной информации, которая была распространена об исламе и мусульманах. "

7. Где я могу найти информацию и примеры лучших и перспективных видов практики по работе и существованию с беженцами и мусульманами?

Существует отличная организация под названием "Приветливая Америка". Она собрала отличные ресурсы и разработала документ под названием Соседи Вместе: Перспективная Практика для укрепления отношений с беженцами и мусульманами.

Вы можете получить доступ к ним на сайте: www.welcomingamerica.org

8. В чем разница между иммигрантом и беженцем?

"Беженец – это тот, кто был вынужден покинуть свою страну из-за преследований, войны или насилия. Беженец имеет вполне обоснованные опасения стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, национальности, политических убеждений или принадлежности к определенной социальной группе. Скорее всего, беженцы не могут вернуться домой или боятся делать это. Война и этническое, племенное и религиозное насилие являются основными причинами для беженцев, покидающих свои страны "

Иммигрант – это человек, который решил оставить свою страну происхождения, чтобы поселиться в другой стране.

9. Все ли иммигранты "нелегалы"?

Нет, не все иммигранты без документов.

10. В чем разница между "без документов" и "нелегалом"?

Корректный термин для того, кто въехал без разрешения/инспекции - "без документов". Термин "нелегал" не такой гуманный.

11. Могут ли ученики " без документов" посещать школу?

Да. Школьники " без документов" имеют право на бесплатное государственное образование. В 1982 году Верховный суд США в известном деле Plyler против Дое гарантировал право детей " без документов" посещать школу.

12. Может ли студент "без документов" просить о предоставлении финансовой помощи FAFSA для поступления в колледже?

Нет. Дело Plyler против Дое не гарантирует ученикам "без документов" право на высшее образование. Студенты "без документов" не могут получить федеральную финансовую помощь. Тем не менее, различные штаты имеют разные законы о студентах "без документов".

13. Где студенты могут получить финансовую помощь?

Есть пять штатов, которые предлагают финансовую помощь (не федеральную) для студентов "без документов": Калифорния, Нью-Мексико, Техас, Миннесота и Вашингтон. В Пенсильвании разные университеты и колледжи имеют разные правила. Студентам "без документов" разрешается поступать во многие колледжи и университеты Пенсильвании, но они должны платить полную плату за обучение, назначенную для иностранных студентов.

14. Существуют ли какие-либо штаты, которые позволяют студентам "без документов" посещать колледжи и университеты, а также платят за государственное обучение?

Да. Есть двадцать штатов, которые делают это: Калифорния, Колорадо, Коннектикут, Флорида, Гавайи, Иллинойс, Канзас, Мэриленд, Мичиган, Миннесота, Небраска, Нью-Джерси, Нью-Йорк, Оклахома, Орегон, Род-Айленд, Техас, Юта, Вашингтон и Висконсин. Тем не менее, есть некоторые различия между этими штатами. "Некоторые предлагают в оплату за обучение независимо от статуса-Калифорния, Гавайи, Нью-Мексико, Миннесота, Оклахома, Орегон, Техас и Вашингтон все имеют такую политику, по большей части только требуют, чтобы студент посещал государственную среднюю школу в течение 2 или 3 лет. Другие штаты связывают обучение с получением DACA (Deferred Action for Childhood Arrivals): Аризона, Алабама, Массачусетс, Нью-Гемпшир, штат Огайо, и Вирджиния. По правилам DACA, выдача разрешений и некоторые льготы за обучение производятся грантополучателям только для целей обучения и после установления места жительства.

16. А как насчет финансовой помощи? Существуют ли какие-либо штаты, которые позволяют студентам "без документов" получать финансовую помощь штата?

Да. "По крайней мере, шесть штатов: Калифорния, Миннесота, Нью-Мексико, Орегон, Техас и Вашингтон в настоящее время позволяют студентам, не имеющим документов, получать финансовую помощь штата."

17. Существуют ли какие-либо штаты, где имеется запрет студентам, не имеющих документов, получать государственную плату за обучение?

Да. "Три штата: Аризона, Джорджия и Индиана, где конкретно есть запреты на льготную плату за обучение для студентов, не имеющих документов."

18. Существуют ли штаты, где запрещено студентам "без документов" посещать колледж, даже если они платят из своего кармана?

Да. Есть три штата, которые запрещают зачислять в университеты и колледжи студентов "без документов": Южная Каролина, Алабама и Джорджия.

20. Как я могу лучше поддерживать и поощрять своих студентов, продолжать образование, если они не могут получить финансовую помощь?

Есть целый ряд организаций, которые назначили стипендии специально для студентов, не имеющих документов. Вот некоторые из них:

www.thedream.us

www.salef.org

www.maldef.org

www.latinocollegedollars.org

www.unitedwedream.org

www.scholarshipsforhispanics.org

21. Что такое DACA?

DACA – это программа Отсрочки депортации прибывших детей. Акт DACA принят в ответ на не принятый Конгрессом Dream Act (Development, Relief, and Education for Alien Minors - Развитие, облегчение и образование для иностранных несовершеннолетних), который дал бы «статус законного резидента» нелегально прибывшим в США несовершеннолетним. 15 июня 2012 года президент США Барак Обама подписал распоряжение, которое специально направлено на определенных людей, "которые прибыли в Соединенные Штаты как дети и получают ряд рекомендаций," по которым "могут запросить рассмотрение отсрочки депортации в течение двух лет, с условием продления. Они также могут иметь право на получение разрешения на работу. Акт позволяет использовать

прокурорские полномочия отложить принятие решения в отношении депортации лица в течение определенного периода времени. Отсрочка таких действий не обеспечивает законный статус". Акт DACA не является законом.

22. Кто может подать заявку на DACA?

Есть очень строгие правила, которым должны соответствовать люди, запросившие DACA:

- возраст до 31 года по состоянию на 15 июня 2012 года;
- приехали в Соединенные Штаты до достижения 16 лет;
- постоянно проживали в Соединенных Штатах с 15 июня 2007 года до настоящего времени;
- присутствовали физически в Соединенных Штатах 15 июня 2012 года, а также во время принятия запроса на рассмотрение отсрочки депортации с USCIS;
- не было никакого законного статуса на 15 июня 2012 года;
- в настоящее время учатся в школе, закончили или получили свидетельство об окончании средней школы, получили сертификат об общем образовании (GED) или являются уволенными почетными ветеранами береговой охраны или вооруженных сил Соединенных Штатов;
- не были осуждены за преступления, значительный проступок или три или более мелких проступков, и не представляют угрозы для национальной безопасности или общественной безопасности.

23. Я хотел бы узнать больше о DACA. Где учителя могут получить достоверную информацию?

Отличный ресурс для преподавателей можно найти в Американской федерации учителей на сайте:

<http://www.aft.org/file/2109>

24. Где я могу получить дополнительную информацию о Dream Act и DACA?

Вы можете пойти в www.unitedwedream.org/dream-university/daca-toolbox~~V

25. Существуют ли какие-либо блоги, написанные для учащихся "без документов"?

Да, My (Un)Documented Life: www.mydocumentedlife.org. "Миссия блога заключается в предоставлении актуальной информации и ресурсов для нелегальных иммигрантов. [Они] размещают информацию о предоставлении стипендий, которые открыты для студентов, не имеющих документов, стратегии для ориентирования в образовательных системах, информацию о том, как подать заявку на DACA / Advanced Parole, новости на DAPA (отложенные действия для родителей американцев), и многое другое. На сайте представлены новости после выборов и значение этого для сообщества "без документов", а также шаги, которые они могут предпринять, чтобы защитить себя".

26. Что мне делать, если ученик "без документов" или член его/ее семьи испытывает страх депортации?

Первым делом не паниковать. Есть ресурсы, стратегии и общественные организации, готовые оказать помощь.

- Для мексиканских студентов и их семей: Мексиканское правительство запустило 24/7 горячую линию для мексиканских граждан, которые нуждаются в эмоциональной или другой поддержке в течение переходного периода. Estamos Contigo Горячая линия: 1-877-632-6678. Для получения помощи и защиты в консульстве, или по другим вопросам иммиграции, они могут связаться в США: 1-855-6395 и из Мексики: 001 (520) 6237874.
- Новое Движение «Убежище»: Если кто-то видит или является жертвой рейда в Филадельфии, они должны позвонить на экстренную горячую линию: 267-333-9530.
- Коалиция граждан и иммигрантов Пенсильвании имеет полезную информацию о том, какие права есть у лиц "без документов". Для получения дополнительной информации посетите следующий веб-сайт: <http://www.paimmigrant.org/paisready#Raids~~HEAD=dobj>

27. Могут ли дети быть депортированы?

Да, дети могут быть депортированы.

28. Могут ли мои ученики, не имеющие документов, их семьи и друзья быть депортированы немедленно?

Нет "Лица, не имеющие статуса, которые присутствуют в США, имеют определенные правовые и конституционные права. [Они] имеют право на слушание и получение мнение судьи по [их] делу."

29. Я хотел бы принести в мою школу некоторых докладчиков. Где я могу их найти?

Это очень короткий список, но следующие организации сотрудничают и выступают за права иммигрантов.

- Juntos Филадельфия: <http://vamosjuntos.org/>. Juntos является организацией иммигрантов в Южной Филадельфии под руководством выходцов из Латинской Америки. Они отстаивают "наши права человека в качестве работников, родителей, молодежи и иммигрантов. Мы считаем, что каждый человек имеет право на качественное образование и свободу жить с достоинством, независимо от иммиграционного статуса".
- "Коалиция граждан и иммигрантов Пенсильвании" (PICC): <http://www.paimmigrant.org/> представляет собой разнородную группу, которая объединяет профессионалов, адвокатов и иммигрантов разного происхождения с целью обмена информацией и ресурсами, выявления общих проблем и их решения
- "Объединение американцев азиатского происхождения": www.aauunited.org. AAU работает с азиатско-американскими общинами Филадельфии и с более широкими мультирасовыми коалициями вокруг качества образования, молодежного лидерства, анти-азиатского насилия, прав иммигрантов, народного творчества и культурного обслуживания.
- Новое Движение «Убежище»: <http://sanctuaryphiladelphia.org> Миссия Нового Движения «Убежище» состоит в том, чтобы "работать с целью положить конец несправедливости в отношении иммигрантов, независимо от их иммиграционного статуса, выражения радикализации приема для всех, обеспечение условий, чтобы ценности достоинства, справедливости и гостеприимства существовали на практике и оставались правилом."

30. Будет ли Филадельфия оставаться Городом-Убежищем?

Да, но это теперь определяется 4-ой поправкой городского закона. Новое название до сих пор отражает принципы Города-Убежища, которые запрещают почти все связи между местными правоохранительными органами и федеральными иммиграционными властями. Для получения дополнительной информации перейдите по ссылке:

http://www.philly.com/philly/news/politics/20161111_Kenney_Philadelphia_stays_a_sanctuary_city_despite_Trump.htm

31. Существуют ли какие-либо программные тексты, которые касаются разнообразия и интеграции?

Да. <http://perspectives.tolerance.org/central-text-anthology>. "В основу учебного плана положен Антология Основных Текстов, в которую тщательно отобраны материалы, иллюстрирующие темы анти-предвзятости и отвечающие Базовым Требованиям Государственных Стандартов. Тексты направляют студентов к вопросам общего понимания, рассматривают различные точки зрения и критически анализируют властные отношения и действия с целью изменить несправедливые и неравные условия. В дополнение к письменным информационным и литературным текстам, Антология включает в себя мультимедийные тексты (фрагменты фильмов, сериалы, интервью) и визуальные тексты (мультфильмы, диаграммы, фотографии). Каждый текст в Антологии был множество раз анализирован на уровне CCSS классов и сопоставлялся с Перспективами тем и стандартами анти- предвзятости".

32. Мои детсадовцы и первоклассники говорили мне, что они боятся, что их родители будут отправлены обратно в свои страны. Как я могу помочь им расслабиться?

Существует большой и забавный сайт, на котором наши младшие школьники могут получить доступ к занимательным упражнениям: <https://app.gonoodle.com/channels/think-about-it/take-on-the-day?source=search>

33. Какие ресурсы я могу использовать, чтобы понять моих несовершеннолетних мигрантов, живущих без взрослых?

Вы можете получить доступ к сайту <http://nctsn.org/trauma-types/refugee-trauma/guidance-unsupported>. Этот сайт предоставит вам более глубокое понимание травм, пережитых несовершеннолетними без сопровождения взрослых / мигрантов.

34. Является ли Школьный округ Филадельфии разработчиком программ и услуг для информирования учащихся, семей и сотрудников по вопросам многообразия?

Да. Мы организуем форум сообщества, предоставляем возможности профессионального развития для персонала, выдаем учебные пособия для семей и сотрудников, аннотированные библиографии, аннотированные списки общественных организаций и т.д.