

GUÍA PARA DESARROLLAR UN PLAN DE APRENDIZAJE INDIVIDUALIZADO

¿Qué es el Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP)?

El Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP) es un documento personalizado que los alumnos desarrollan durante el año escolar, con sus consejeros y otros adultos que los apoyan. El ILP tiene cuatro secciones:

- Fijar metas
- Identificar barreras potenciales
- Identificar estrategias para alcanzar sus metas
- Listas (por nivel de grado) de preparación para el éxito

¿Cuál es el propósito del ILP?

El propósito del ILP es ayudar a los alumnos a ser auto reflexivos y tomar dominio de su educación. Los alumnos usan el ILP para desarrollar sus propias metas y trazar su progreso hasta alcanzarlas. El ILP es una herramienta para ayudar a asegurar que cada alumno esté encaminado a su graduación, y para determinar qué recursos necesita en el camino, para estar preparados a tener un exitoso futuro en la vida.

¿Cómo se accede y se usa el ILP?

Los alumnos acceden su propio ILP al iniciar una sesión usando su cuenta de *StudentNet* (los consejeros deben entregar contraseñas a los estudiantes). Los alumnos crean su ILP, haciendo registros y actualizándolas directamente en el formulario en línea de ILP, en *StudentNet*. Los consejeros, maestros y otro personal escolar pueden tener acceso a los programas en *Schoolnet*, y los padres tienen un acceso sólo de lectura al ILP de sus hijos en *FamilyNet*.

¿Quiénes ayudan a los estudiantes con el ILP?

Los consejeros, maestros y otro personal escolar, trabajarán con los estudiantes para orientar, facilitar, y apoyar en el proceso de desarrollar sus ILPs, y asegurarse que los estudiantes visiten su información en *StudentNet* y su ILP durante el año escolar.

Los padres o tutores, así como los socios comunitarios y de la ciudad que trabajan con los estudiantes durante horas de escuela o después de la escuela, también son alentados a ayudar a guiar, facilitar y apoyar a los estudiantes en el uso de *StudentNet* y en el desarrollo de sus ILPs.

¿Cómo están relacionados ILP y StudentNet?

StudentNet e ILP están diseñados para capacitar a los estudiantes, proporcionando información, recursos y acceso directo con los consejeros y otros adultos que los apoyan en la planificación de su éxito hasta llegar a graduarse, y después de la graduación.

StudentNet proporciona a los estudiantes acceso a su propio historial académico y muchas otras herramientas y recursos que los ayudará a desarrollar ILPs trascendentales.

Ambos *StudentNet* y el ILP están disponibles para todos los estudiantes del Distrito, desde K hasta el 12º grado. Para el año escolar 2010-11, el requisito es que todos los estudiantes desde el 4º al 12º grado, desarrollen un Plan Individual de Aprendizaje y accedan a sus cuentas de *StudentNet* de forma regular con el apoyo de consejeros, maestros, y otros.

¿Cuál es el formato del ILP?

Las tres primeras secciones tienen formato de respuesta abierta sin límite de palabras o restricciones de formato. Los estudiantes pueden escribir todo lo que desean, y usar el formato que prefieran en sus respuestas. Las listas de verificación en la sección por grados, solamente usan un formato para marcar en casillas.

ESTABLECIMIENTO DE METAS

El componente de crear metas en el Plan de Aprendizaje Individual (ILP) es muy importante, porque proporciona la base para todas las demás partes del plan. Los estudiantes y sus consejeros deben utilizar el marco de los Metas de *SMART*, y/o los previstos en el plan de estudios tales como *Carrer Choices* (opciones de carrera), que ayudan a los estudiantes a desarrollar metas significativas a corto y largo plazo. Los estudiantes deben revisar su expediente académico en *StudentNet*, reflexionar sobre sus áreas de fortaleza y debilidad; y participar en una discusión acerca de cómo establecer metas que lo ayudarán a lograr el éxito en un corto y largo plazo.

Las metas son significativas cuando usan los siguientes componentes: son específicas, mensurables, alcanzables, relevantes / realistas y con límites de tiempo. (*SMART*, por sus siglas en inglés: **S**pecific, **M**easurable, **A**chievable, **R**elevant/Realistic, and **T**imed)

Específicas: todas las metas que se fijan deben ser muy detalladas y específicas. Así, en lugar de "Quiero que me vaya bien en el 7º grado," debes decir, "Quiero tener al menos B+ en todas mis clases este año."

Mensurables: Los metas SMART son mensurables para saber cuándo se han logrado. Si juegas a baloncesto, en lugar de decir: "Quiero hacer un montón de puntos esta temporada," podrías decir, "Quiero hacer 150 puntos esta temporada." De esa manera sabes exactamente cuándo has logrado tu meta. Este es también un ejemplo de una meta a corto plazo. Una meta a largo plazo para el baloncesto puede ser: "Quiero estar en el club de los que han hecho 1,000 puntos antes de graduarme."

Alcanzables: Las metas deben ser desafiantes, queremos que trates de dar lo mejor de ti. Sin embargo, también deben ser razonables. "Me quiero graduar de la secundaria en 2 años" no es una meta razonable para la mayoría de estudiantes del 9º grado. "Quiero graduarme con honores en junio de 2013 " es una meta difícil, pero mucho más razonable para un estudiante del 9º grado.

Relevantes y realistas: Con el fin de mantener la motivación, tus metas deben ser importantes para ti. Dale una reflexión seria. ¿Qué es importante para ti? ¿Qué es lo que más valoras? Si la música es tu pasión, establece metas que mejoren de tus talentos musicales. Si ir a la universidad es importante para ti, establece metas que te ayuden a prepararte para la universidad.

Límites de tiempo: Todas tus metas deben tener una fecha de inicio y final. El dejar una meta sin límite de tiempo podría hacer estés que menos motivado para lograrla. En lugar

de decir, "Quiero escribir una canción," podrías establecer una meta para componer una canción antes de cumplir los 17 años.

Establecimiento de metas a corto y largo plazo

El ILP será más significativo cuando los estudiantes desarrollen metas a corto y largo plazo.

Metas a corto plazo se centran en el presente año escolar. Piensa en dos tipos de metas a corto plazo:

- Metas específicas para las asignaturas de clases (por ejemplo, aumentar el grado de una C a una B en matemáticas, completar la tarea a tiempo, etc.)
- Metas de conducta (por ejemplo, mejorar la asistencia, eliminar retrasos, etc.)

En primer lugar, revisa tu expediente en *StudentNet* y considera tus fortalezas, debilidades e intereses. Luego, basándote en tu registro, identifica y describe las metas específicas para el éxito, logros y mejoras que están directamente relacionadas con las asignaturas, exámenes y actividades en las que vas a participar este año escolar.

Después de decidir sobre sus metas a corto plazo, asegúrate de revisarlas al menos una vez por semana, y usa el *StudentNet* para controlar tu evolución a lo largo del camino. Si necesitas ayuda para lograr una meta determinada, planea obtener ayuda. Por ejemplo, si fijas una meta para obtener una B + en Álgebra 1, pero cuando recibes tus notas del segundo periodo no te parece que vas a lograr tu meta, busca un tutor o simplemente reúnete con tu maestro después de clases para pedirle que te dé más explicación. El revisar tus metas con frecuencia, te ayudará a conseguirlas.

Metas a largo plazo se centran en tu futuro, más allá de la graduación de secundaria.

En primer lugar, revisa tu expediente en *StudentNet* y considerar tus puntos fuertes, debilidades e intereses. Luego, basándote en tu registro, identifica y describe las metas específicas de lo que quieres ser y hacer en la vida: inmediatamente después de la escuela secundaria y después de un tiempo.

Después de decidir sobre tus metas a largo plazo, asegúrate de revisar periódicamente durante todo el año. Utiliza *StudentNet* para revisar tu expediente académico, incluyendo la acumulación de créditos, calificaciones, asistencia, resultados de exámenes, etc. Determina qué tan bien te está yendo, y busca ayuda te parece que te estás desviando de una meta determinada. El revisar tus metas con frecuencia, te ayudará a conseguirlas.

Preguntas guía sobre tus metas a corto plazo: *¿Qué voy a hacer para mejorar mi expediente académico de este año escolar?*

Los siguientes son ejemplos de algunos metas a corto plazo puedes utilizar para crear o cambiar tu plan individual:

Voy a pasar todas mis clases.

Levantaré mis grados, de ____ a ____ para la próxima libreta de notas, en la clase de _____.

Sacaré un _____ como nota final en la clase de _____ al final del año escolar.

Mejoraré mi GPA (Grade Point Average) de un ____ a un ____ al final del año escolar.

Me graduaré de la secundaria este año.

Sacaré un satisfactorio o mejor en el esfuerzo en todas mis clases en mi libreta de notas.

Sacaré un satisfactorio o mejor en el comportamiento en todas mis clases.

Mejoraré mi puntaje de PSSA en lectura a Básico / Competente / Avanzado.

Mejoraré mi puntaje de PSSA en matemáticas a Básico / Competente / Avanzado.

Mejoraré mi nivel de lectura por lo menos un nivel al final del año.

Llegaré a todas las clases a tiempo.

Asistiré a la escuela regularmente y no perderé más de un día al mes (con excusa).

Haré lo que pueda para contribuir a un clima positivo en mi aula y escuela.

Participaré en una actividad extra curricular.

Mejoraré mis habilidades de toma de decisiones y con 5 o menos puntos de demérito de un mes.

Otros:

Preguntas guía sobre tus metas a largo plazo: *¿Qué quiero ser y hacer en la vida más allá de graduación de la secundaria?*

Los siguientes son algunos ejemplos de indicadores que puedes utilizar para ayudar a desarrollar tus metas a largo plazo:

Mi meta de la carrera (s) es / son

Mi meta personal (s) es / son

Me gustaría hacer algo por mi comunidad de la siguiente manera (s)

Voy a asistir a un colegio de dos o cuatro años después de la secundaria para estudiar y seguir una carrera en

Voy a asistir a una escuela técnica después de la secundaria para seguir una carrera en

Voy a alistarse en el ejército después de la secundaria para estudiar y seguir una carrera en

Voy a entrar a trabajar después de la secundaria para desarrollar una carrera en el ámbito de

Otros:

IDENTIFICANDO POSIBLES OBSTÁCULOS

En esta sección del ILP, identifica las barreras que te impiden alcanzar tus metas. Asegúrate de abordar los obstáculos específicos que has definido en la sección Establecimiento de metas del ILP, tanto en metas a corto como largo plazo.

Preguntas guía sobre tus obstáculos a corto plazo: *¿Cuáles son los obstáculos que enfrento para alcanzar mis metas a corto plazo?*

Los siguientes son algunos ejemplos de los obstáculos relacionados con las metas a corto plazo que puedes utilizar para crear o cambiar tu plan individual:

No entiendo lo que se requiere para obtener una calificación aprobatoria en mi clase (s).

No entiendo lo que se requiere para graduarse de la escuela secundaria.

Tengo que recuperar el crédito en la clase de _____ (s).

No puedo escuchar al maestro.

No puedo ver lo que está en la pizarra.

Estoy sentado junto a estudiantes que me distraen durante clases.

Tengo responsabilidades familiares en la mañana que hacen que sea difícil llegar a tiempo.

No hay nadie en casa que me pueda ayudar con mi tarea.

Yo me quedo hasta tarde y me quedo dormido en la mañana.

No sé qué actividades extracurriculares están disponibles en mi escuela o comunidad.

Mi escuela primaria, intermedia, o secundaria, no ofrece el apoyo que necesito.

Otros:

Preguntas guía sobre tus obstáculos a largo plazo: *¿Cuáles son los obstáculos que enfrento para alcanzar mis metas a largo plazo?*

Los siguientes son algunos ejemplos de los obstáculos relacionados con las metas a largo plazo que puedes utilizar o cambiar para crear tu plan individual:

No hay nadie en mi familia que me puede ayudar a navegar el proceso de admisión a la universidad.

Mi familia no me puede proporcionar ayuda financiera para la universidad.

Mis amigos están poniendo presión en mí para que deje la escuela.

Mi escuela primaria, intermedia, o secundaria, no ofrece programas de estudio relacionados con mis intereses.

Otros:

IDENTIFICANDO ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR TUS METAS

En esta sección del ILP, identifica estrategias para el logro de tus metas a corto y largo plazo, y define cómo vas a superar los obstáculos identificados en la sección de Posibles Obstáculos. Sé lo más específico posible. Ten en cuenta todos los recursos disponibles en tu escuela, comunidad, ciudad, región, etc. Puede haber algunas barreras que no están en tu control para cambiar, o que necesitarás la ayuda de otros para superar. Céntrate en las barreras en las que puedes hacer algo al respecto y mantén una actitud positiva sobre la realización de tus sueños.

Estrategias para lograr tus metas a corto plazo: *¿Qué acciones específicas debo tomar para alcanzar mis metas a corto plazo y para superar los posibles obstáculos que encuentre?*

Los siguientes son algunos ejemplos de las estrategias relacionadas con las metas a corto plazo que puedes utilizar para crear o cambiar tu plan individual:

Hablaré con mi profesor(es) acerca de lo que se requiere para recibir una calificación aprobatoria.

Revisaré el Distrito Escolar de Filadelfia de la graduación y la política de promociones de *StudentNet*.

Recuperaré los créditos de cursos que necesito al inscribirse en un programa de recuperación de crédito.

Leeré en casa sobre temas que disfruto, 4 o más días a la semana.

Anotaré mis tareas y completaré al menos el 80% de ellas.

Pediré ayuda si no entiendo algo.

Ayudaré a otro estudiante si él/ella necesita ayuda.

Pediré al profesor para mudarme a un asiento que está más cerca a la pizarra.

Hablaré con el profesor acerca de cómo mudarme a otro asiento para que mis compañeros de clase no me distraigan.

Veré a la enfermera de la escuela acerca de cómo obtener un examen de la vista/oído.

Estudiaré para cada prueba y/o examen por lo menos ½ hora.

Levantaré la mano al menos una vez a la semana, cuando sé la respuesta a una pregunta del profesor.

Obtendré información (de mi consejero, asesor, *StudentNet*, etc.) acerca de y tomaré las medidas necesarias para involucrarme en una actividad extra curricular que me ayudará a crecer y aprender cosas nuevas.

Pondré un reloj de alarma o haré los arreglos necesarios para que alguien me despierte y pueda llegar a la escuela puntualmente.

Hablaré con mi consejero acerca de los recursos y apoyos que pueden ayudar a mi familia.

Utilizaré *StudentNet* y/o tutoría después de escuela.

Tomaré los siguientes pasos para llegar a tiempo/ asistir todos los días (ver el contrato de eliminación de inasistencia y ausentismo escolar).

Utilizaré *StudentNet* y me pondré en contacto con el Centro de Re-Compromiso para buscar e identificar una escuela que tenga la flexibilidad que necesito para terminar la escuela secundaria durante el trabajo y/o el cuidado de mis hijos.

Buscaré una transferencia a una escuela primaria, intermedia, o secundaria, que ofrezca el apoyo que necesito para obtener éxito.

Otros:

Estrategias para lograr tus metas a largo plazo: ¿Qué acciones específicas debo tomar para alcanzar mis metas a largo plazo y para superar los posibles obstáculos que encuentre?

Los siguientes son algunos ejemplos de las estrategias relacionadas con las metas a largo plazo que puedes utilizar o cambiar para crear tu plan individual:

Voy a investigar e identificar las escuelas que pueden ser una buena opción para mí.

Voy a tomar las medidas necesarias hacer una buena aplicación para escuelas selectivas primaria, intermedia, o secundaria.

Voy a buscar hacer una transferencia a una escuela que cuenta con programas de estudio relacionados con mis intereses.

Voy a buscar a un adulto que servirá como un entrenador de graduación que me pueda dar tutoría y apoyo de mi éxito académico (ver www.phillygradcoach.org)

Yo me retaré académicamente mediante la adopción de una colocación avanzada (AP) y/o un tipo de inscripción dual con el fin de obtener créditos universitarios.

Yo me retaré académicamente tomando cursos avanzados (Cálculo, Física, Español 4, etc.).

Voy a participar en un programa de liderazgo.

Voy a buscar ayuda para mejorar mis habilidades de estudio.

Voy a buscar al menos tres carreras diferentes y definir la educación y la formación necesarias para cada uno.

Voy a identificar a los profesionales de la carrera que estoy investigando y haré una cita para hablar con ellos para aprender más acerca de estas profesiones.

Voy a buscar oportunidades para hacer estudios superiores después de la secundaria.

Voy a buscar la oportunidad de comenzar una carrera después de la secundaria, es decir, a través de una entrada de nivel de empleo, aprendizaje, prácticas, administración pública, City Year, etc.

Voy a buscar oportunidades para recibir educación post-secundaria a través de las Fuerzas Armadas.

Voy a asistir a talleres de ayuda financiera para aprender cómo puedo pagar la universidad.

Voy a utilizar el Centro de Información de Becas para aprender acerca de becas y oportunidades de becas.

Voy a completar el FAFSA con el fin de calificar a recibir ayuda financiera para asistir a la universidad.

Otros:

LISTAS de PREPARACIÓN PARA EL ÉXITO

Esta sección incluye una serie de listas de verificación, separada por grados, centrada en los pasos de acción que los estudiantes pueden tomar, con el apoyo de su familia, la escuela y la comunidad, para sentar las bases para el éxito. El propósito de estas listas de control es asegurar que las áreas de decisión críticas están en el "radar" de cada estudiante.

Esta sección del ILP tiene un formato de solamente marcar en las casillas. Si es necesario dar respuestas más detalladas a cualquiera de estos elementos, puede utilizar otras secciones del ILP. Los estudiantes deben revisar y responder a todos los elementos de su grupo de grados. Los estudiantes pueden revisar sus respuestas en esta sección en cualquier momento.

ESCUELA PRIMARIA (K-5)

Participo en actividades extracurriculares centradas en (marca todo lo que corresponda):

- Atletismo
- Programas académicos
- Artes
- Servicio a la comunidad
- Desarrollo de liderazgo
- Otros
- Ninguno
- Voy a hablar con mi consejero y otros, y visitaré *StudentNet*, para saber qué actividades extracurriculares están disponibles

¿Cómo voy a asegurarme de continuar en buen camino? (marca todo lo que corresponda):

- Tutoría después de clases
- Asistir a la escuela de verano para ser promovido de año
- Asistir a la escuela de verano para tener enriquecimiento
- Leer por mi cuenta
- Visitar *StudentNet* regularmente para revisar mi expediente académico y explorar otros recursos
- Revisar mi ILP con regularidad para comprobar mi progreso, determinar si necesito ayuda, y hacer cambios si es necesario
- Otros

Mis próximos pasos después de la secundaria (marca todo lo que corresponda):

- College o universidad
- Escuela técnica
- Escuela militar
- Empleo
- Otro

ESCUELA INTERMEDIA (6-8)

Participo en actividades extracurriculares centradas en (marca todo lo que corresponda):

- Atletismo
- Programas académicos
- Artes
- Servicio a la comunidad
- Desarrollo de liderazgo
- Otros
- Ninguno
- Voy a hablar con mi consejero y otros, y visitaré *StudentNet*, para saber qué actividades extracurriculares están disponibles

¿Cómo voy a asegurarme de continuar en buen camino? (marca todo lo que corresponda):

- Tutoría después de clases
- Asistir a la escuela de verano para ser promovido de año
- Asistir a la escuela de verano para tener enriquecimiento
- Leer por mi cuenta
- Visitar *StudentNet* regularmente para revisar mi expediente académico y explorar otros recursos
- Revisar mi ILP con regularidad para comprobar mi progreso, determinar si necesito ayuda, y hacer cambios si es necesario
- Otro

Espero asistir una escuela secundaria que es (marca todo lo que corresponda):

- De vecindario
- De vecindario (fuera del distrito)
- Admisión para toda la ciudad
- Admisión especial
- Charter*
- Parroquial
- Educación en el hogar
- Otro
- No sé todavía, pero va a buscar la ayuda de mi consejero y otros, y visitaré *StudentNet* para averiguar sobre las escuelas del Distrito

Mis próximos pasos después de la secundaria (marca todo lo que corresponda):

- College o universidad
- Escuela técnica
- Escuela militar
- Empleo
- Otro

ESCUELA SECUNDARIA (9- 12)

Estoy en camino a graduarme:

- A mediados de año (de febrero)
- Al final de este año escolar (junio)
- Al final de la escuela de verano (julio)
- En dos años
- En tres años
- En cuatro años
- En más de cuatro años
- No está seguro y buscar la ayuda de mi consejero

¿Cómo voy a asegurarme de continuar en buen camino? (marca todo lo que corresponda):

- Tutoría después de clases
- Asistir a la escuela de verano para ser promovido de año
- Asistir a la escuela de verano para tener enriquecimiento
- Leer por mi cuenta
- Visitar *StudentNet* regularmente para revisar mi expediente académico y explorar otros recursos
- Revisar mi ILP con regularidad para comprobar mi progreso, determinar si necesito ayuda, y hacer cambios si es necesario
- Trabajar con un entrenador de graduación para que me ayude y apoye a lograr un éxito académico (ver www.phillygradcoach.org)
- Otro

Participo en actividades extracurriculares centradas en (marca todo lo que corresponda):

- Atletismo
- Programas académicos
- Artes
- Servicio a la comunidad
- Desarrollo de liderazgo
- Trabajo a tiempo parcial
- Otros
- Ninguno
- Voy a hablar con mi consejero y otros, y visitaré *StudentNet*, para saber qué actividades extracurriculares están disponibles

Voy a tomar una vía alternativa a la graduación (marca todo lo que corresponda, o selecciona la última casilla si nada corresponde):

- Escuela Secundaria acelerada
- Programa de GED
- Gateway to College
- Opciones de Programa Educativo (EOP)
- Programa Oasis

- Otros
- Hablaré con mi consejero y / o visitaré el centro de re-ingreso del distrito para saber qué opciones están disponibles que mejor se adaptan a mis necesidades.
- No voy a tomar una vía alternativa a la graduación

Mis próximos pasos después de la secundaria (marca todo lo que corresponda):

- Programa post-secundario (dos años)
- Programa post-secundario , college o universidad (cuatro años)
- Escuela técnica
- Escuela militar
- Administración Pública
- Aprendiz
- Prácticas pre-profesionales
- Programa de servicios (City Year, etc.)
- Empleo
- Otros
- No lo sé todavía, pero voy a buscar la ayuda de mi consejero y otros, y visitaré *StudentNet* para aprender más

He tomado los siguientes pasos para pagar una educación post-secundaria (marca todo lo que corresponda):

- He participado en un taller de ayuda financiera
- He completado el FAFSA (Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes)
- He utilizado el Centro Becas del Distrito Escolar y *StudentNet* para investigar oportunidades de becas y subvenciones
- He presentado solicitudes de becas y subvenciones
- No he tomado ninguno de estos pasos, pero voy a buscar la ayuda de mi consejero y otros, y visitaré *StudentNet* para aprender más.

Pasos que he tomado para aprender sobre las vías de la universidad y la carrera (marca todo lo que corresponda):

- He visitado el campus de escuelas superiores de dos y/o cuatro años
- He visitado el campus de escuelas técnicas acreditadas
- He buscado información sobre tres o más escuelas superiores
- He seguido de cerca a un mentor en su trabajo
- He participado en una feria profesional
- He investigado por lo menos tres diferentes carreras y la educación o formación necesarias para tener éxito en cada una de ellas
- He hablado con los profesionales en las carreras me interesa
- He trabajado en el verano y/o trabajo a tiempo parcial después de la escuela
- He completado un programa de pasantías
- No he tomado ninguno de estos pasos, voy a buscar la ayuda de mi consejero y otros, y visitaré *StudentNet* para aprender más

Exámenes post-secundaria que he tomado (marca todo lo que corresponda):

- PSAT
- SAT
- ACT
- NOCTI (para estudiantes de educación profesional y técnica)
- No he tomado exámenes todavía, pero le pediré a mi consejero y otros para obtener información, y visitará *StudentNet* para aprender más

Avanzado / cursos de la universidad con créditos que he tomado (marque lo que corresponda):

- Colocación Avanzada
- doble inscripción
- Bachillerato Internacional
- Verano de la inscripción en un campus universitario
- No hay cursos universitarios con créditos adoptadas
- No hay cursos tomado todavía, pero le pediré a mi consejero y otros para obtener información, y visitará *StudentNet* para aprender más.

Los pasos que he tomado tomar la admisión de ganancia y / o empleo (marque lo que corresponda):

- Aplicación para la admisión a una serie de colegios y universidades, que son una buena opción para mí
- Aplicación para la admisión a la escuela técnica (s) que se ajustan a mis intereses profesionales
- Aplicación de las oportunidades de empleo como un aprendizaje, prácticas, administración pública, programas de servicio comunitario
- Aplicación para la admisión a los militares
- Sin embargo las solicitudes presentadas, sino que busque la ayuda de mi consejero y otros
- Es demasiado pronto para hacer que las aplicaciones (los estudiantes en los grados 9-11)

TRABAJO DEL ESTUDIANTE / OTRAS EVALUACIONES

En esta sección se ofrece un lugar para que los estudiantes coloquen documentos que son relevantes para sus planes y metas. Cualquier tipo de archivo puede ser cargado con espacio para hasta 1 MB por estudiante por año. Para ahorrar espacio de archivo, varios archivos (especialmente los que forman parte de una cartera o asociadas a un solo proyecto) pueden ser comprimidos y guardados en conjunto como un archivo "zip".

Éstos son sólo algunos ejemplos de archivos que los estudiantes pueden subir en esta sección del ILP:

- Declaración personal / ensayo escrito de solicitudes de becas a la universidad
- Las muestras de un trabajo ejemplar para su inclusión en una cartera, proyecto de aprendizaje-servicio, y / o un proyecto de alto nivel
- Las fotos y clips de película de proyectos de artes escénicas
- Asistencia y Contrato de eliminación del ausentismo escolar