

LE DISTRICT SCOLAIRE DE PHILADELPHIE
Bureau des Parents, de la Famille, de l'Engagement
Communautaire et des Partenariats à Base Confessionnelle



Se préparer pour le

Guide des

PSSA

Parents pour

la Réussite

Scolaire

FRENCH

PARENT
UNIVERSITY



Parents Are Our Partners
THE SCHOOL DISTRICT OF PHILADELPHIA

Se préparer pour le **PSSA**

Guide des Parents pour la Réussite Scolaire

Ce manuel a été conçu par le Bureau de participation des parents, de la famille, de la communauté & des partenariats à base confessionnelle – un bureau qui coordonne les initiatives de participation des parents et de la communauté au niveau du District Scolaire de Philadelphie.

Certains des programmes et des initiatives parrainés par notre bureau comprennent:

- L'Université Parentale (voir au dos de ce manuel pour plus d'informations);
- Le Centre de ressources pour les parents et la famille;
- Les Parents sont des Partenaires Égaux (PREP);
- Conseil consultatif des parents du Titre I.

Également, notre bureau:

- Prend en charge le travail de liaison des supports à l'amélioration au sein des écoles, et celui des conseillers assistants bilingues;
- Fournit une assistance technique et de formation aux Conseils Consultatifs Scolaires;
- Collabore avec des groupes de parents organisés, et les organisations communautaires et confessionnelles;
- Favorise la participation parentale et communautaire au sein du District;
- Offre des programmes ciblés et de soutien pour les familles multilingues.

Pour apprendre davantage sur les programmes et services que nous offrons, prière de nous appeler au 215.400.4180 ou bien de visiter notre Centre de ressources pour les parents et la famille au 440, N. Broad, Philadelphie, PA 19130.

Pour nous rendre visite en ligne, prière de visiter le site Internet du District: www.philasd.org et de cliquer sur «la participation des parents» lien rapide dans la boîte verte intitulée «PARENTS».

De nombreuses études ont montré que la participation des parents a un effet réel et tangible sur la réussite scolaire. Lorsque les parents sont engagés dans l'éducation de leurs enfants, ceux-ci ont de meilleures notes, une meilleure assiduité, un taux de graduation plus élevé et sont plus prompts à entreprendre des études post-secondaires. Le Monde de l'Éducation offre les suggestions suivantes sur comment les parents peuvent aider leurs enfants à réussir:

- Parlez à votre enfant chaque jour sur leurs activités scolaires et leurs expériences.
- Restez en contact avec les enseignants de votre enfant, même si aucun problème n'existe.
- Élargissez la compréhension de votre enfant du monde en visitant les centres commerciaux, musées, parcs, jardins zoologiques, universités, stades, théâtres, parcs et monuments locaux. Discutez toujours de ce que vous avez vu lors de vos visites.
- Rendez l'apprentissage pertinent: encouragez les enfants à compter l'argent; à faire la liste des courses, à calculer les coûts, les prix de vente et les taxes; de lire les menus et les journaux, et d'écrire des lettres.
- Désignez un moment précis et un lieu pour les devoirs.
- Lisez à votre enfant tous les jours et encouragez la lecture indépendante. Faire de fréquentes sorties à la bibliothèque publique.
- Fixez des objectifs qui sont difficiles mais réalisables.
- Visitez l'école régulièrement et impliquez-vous dans les activités scolaires aussi souvent que possible.
- Familiarisez-vous avec le programme de votre enfant et avec ses compétences requises et ses objectifs.
- Soyez conscients que votre attitude envers l'école et les enseignants influence les attitudes de votre enfant.

Nous encourageons aussi les parents à être favorables et positifs. Apprenez à votre enfant la valeur de l'estime de soi et l'altruisme. Définissez des attentes élevées et aidez votre enfant à les atteindre. Si quelque chose va mal, différez votre jugement et essayez de résoudre les problèmes ensemble. Aidez votre enfant à renforcer la résilience: faire face à l'échec et apprendre des leçons est une clé du succès.

Aidez votre enfant à distinguer le blâme de la responsabilité. Le blâme nous fait regarder le passé avec aucun moyen de changer les choses, il sape notre motivation et l'estime de soi. La responsabilité implique la propriété des résultats - il est tourné vers l'avenir et construit l'initiative et l'estime de soi. Abstenez-vous de placer le blâme et encouragez votre enfant à assumer la responsabilité de ses actes.

Calendrier du Test PSSA 2011-2012

| Evaluations | Dates | Niveaux |
|---|------------------------------|-------------------------------------|
| Rattrapage du test PSSA pour le niveau 12 en lecture, science et rédaction | 22 Octobre – 2 Novembre 2011 | 12 |
| PSSA Mathématiques et Lecture PSSA-M Mathématiques PSSA-M Lecture | 12 - 23 Mars 2012 | 3 - 8, 11 4 - 8, 11 4 - 8, 11 |
| Examens de rattrapage en maths et en lecture | 26 – 30 Mars 2012 | Tel que requis |
| Examen de rédaction du PSSA | 16 Avril – 20 Avril 2012 | 5, 8, 11 |
| PSSA Sciences PSSA-M Sciences | 23 – 27 Avril 2012 | 4, 8, 11 8, 11 |
| Examens de rattrapage en rédaction et en sciences | 30 Avril – 4 Mai 2012 | Tel que requis |
| PASA Mathématiques et Lecture | 13 Février – 23 Mars 2012 | 3 - 8, 11 |
| PASA Sciences | 1 – 25 Mai 2012 | 4, 8, 11 |
| ACCESS Pour ELLs | 23 Janvier – 2 Mars 2012 | K - 12 |

Il est extrêmement important que les élèves aillent à l'école durant l'ensemble des dates indiquées pour le test du PSSA. Veuillez vous assurer que durant les journées d'examen, votre enfant soit à l'école à temps, bien reposé et prêt à passer le test.

Système de Pennsylvanie de descripteurs de l'évaluation du niveau de performance scolaire

Vous trouverez ci-dessous une vue générale des descripteurs des niveaux de performance. Chaque niveau scolaire et matière a des descriptions spécifiques qui peuvent être trouvées sur le site du Pennsylvania Department of Education (PDE) à l'adresse <http://www.education.state.pa.us> (dans le menu sur le côté gauche, sélectionnez 'Programs', 'O to R', 'Pennsylvania System of School Assessment', 'Item and Scoring Samplers').

- **Au-dessous de Basic (Below Basic)**- présente rarement des concepts appropriés et des compétences pour une matière ou tâche tel que requis par le niveau scolaire où l'élève évolue.
- **Élémentaire (Basic)** - présente parfois des concepts appropriés et des compétences pour une matière ou tâche tel que requis par le niveau scolaire où l'élève évolue.
- **Compétent (Proficient)** - présente régulièrement une multitude des concepts et des compétences appropriés au niveau pour une matière/tâche particulière.
- **Avancé – (Advanced)** - démontre toujours une compréhension en profondeur du niveau de qualité approprié concepts et des compétences et utilise des stratégies complexes pour résoudre une tâche.

Conseils utiles pour les parents: Comment aider votre enfant à s'améliorer au PSSA

Le moyen le plus important pour aider votre enfant à améliorer sa performance scolaire est de l'encourager et de refléter une attitude positive sur les examens et l'école en général. Les attitudes négatives peuvent parfois être transmises aux enfants et pourraient, même par inadvertance, avoir une incidence sur la performance scolaire.

Il y a plusieurs façons d'aider votre enfant à obtenir de meilleurs résultats aux tests généraux. Rappelez-vous, la préparation aux examens est une activité à long terme, continue qui peut facilement faire partie de la vie quotidienne.

Les activités quotidiennes pour aider à préparer votre enfant à passer un test:

- **Discutez de sa performance scolaire avec votre enfant** - demandez à votre enfant: "Comment te débrouilles-tu à l'école?"
- **Encouragez votre enfant à poser des questions sur les choses qu'il ou elle ne comprend pas** - il n'existe pas de question stupide!
- **Montrez de l'intérêt à l'école de votre enfant et les devoirs, en vérifiant qu'ils soient terminés.** Les devoirs peuvent être un indicateur des faiblesses et un bon moment de les améliorer.
- **Offrez un lieu d'étude calme et confortable pour votre enfant.**
- **Soyez en contact avec l'enseignant de votre enfant.**
- **Encouragez votre enfant à s'engager à bien faire à l'école et à avoir des objectifs.** Encouragez et aidez cet engagement.



Conseils en Mathématiques:

- **Discuter des types d'emplois qui utilisent des connaissances en mathématiques.** Les enfants demandent souvent: 'Pourquoi dois-je apprendre l'algèbre?' Il est important pour eux de réaliser que les mathématiques sont une partie importante de la vie de chacun. Charpentiers et constructeurs utilisent des équations mathématiques pour bâtir des immeubles à angles droits et les installateurs de moquette ou de parquet utilisent les mathématiques pour déterminer les surfaces à couvrir et les quantités de matériaux nécessaires à utiliser. Un commis de magasin doit savoir calculer la monnaie à rendre aux clients ou combien d'articles à acheter. Il existe de nombreux emplois qui dépendent des mathématiques.
- **Parlez mathématiques.** Vous seriez surpris de voir les nombreuses possibilités offertes. Par exemple, à l'épicerie, demandez à votre enfant quel produit coûte le moins cher. De nombreux magasins offrent des remises. Demandez à votre enfant quel serait le prix de vente si le prix du produit était réduit de 30%.
- **Parlez argent.** Beaucoup d'enfants reçoivent de l'argent de poche. Si votre enfant le reçoit, demandez-lui combien sera son argent de poche l'année prochaine avec une augmentation de 5%. Discutez avec vos adolescents sur les façons d'économiser de l'argent pour aller au collège, acheter une voiture ou d'autres produits importants. Discutez de vos dépenses journalières comme le loyer, le prêt-immobilier, les charges, les paiements de voiture, les provision et les vêtements. Votre enfant peut faire un tableau et discuter des moyens d'économiser de l'argent dans chaque domaine.
- **Préparez un gâteau.** La cuisson intègre des concepts mathématiques comme la mesure, le volume et le temps. Les enfants ont besoin de savoir comment mesurer les ingrédients en utilisant l'outil de mesure adéquat, déterminer la taille du plat de cuisson et de décider quel bol peut contenir tous les ingrédients. Il est également important de connaître le temps de cuisson!
- **Exercez-vous à utiliser une calculatrice.** Beaucoup de tests généraux, y compris les différentes sections du PSSA, permettent l'utilisation de calculatrices. Encouragez votre enfant à s'exercer dans l'utilisation de la calculatrice avant les tests. ▶▶▶

Autres conseils:

- **Voyager en voiture.** Les balades en voiture sont une excellente occasion pour les enfants afin d'améliorer les connaissances en lecture et en mathématiques. Le plus intéressant est qu'ils ne savent pas qu'ils sont en train 'd'apprendre' et que cela peut aider à faire passer le temps! Demandez aux enfants de lire les différentes plaques d'immatriculation qu'ils voient, et tenez un compte courant. Ils peuvent faire un tableau des résultats et calculer les pourcentages, créer des graphiques à barres ou dessiner des graphes circulaires. Il y a aussi beaucoup de nouveaux mots à apprendre tout en voyageant. Les panneaux d'affichage et les panneaux routiers peuvent souvent initier les enfants à de nouveaux mots - travaillez avec votre enfant sur la prononciation et la définition. Chaque voyage, trajet ou des vacances, indépendamment de la distance, introduit de nouvelles idées et objets que votre enfant peut utiliser pour élargir son vocabulaire.
- **Fiches-Mémo (Flashcards).** Il y a beaucoup de fiches-mémo en couleurs en vente, ou bien vous pouvez faire preuve de créativité et les faire vous même. L'enseignant de votre enfant peut vous fournir une liste de mots appropriés pour l'âge de votre enfant, et vous n'avez besoin que de fiches de 3 pouces par 5. Vous pouvez inclure du vocabulaire des mathématiques comme "triangle - une figure à 3 côtés" ou des problèmes de maths " $4 + 8 = 12$ ". Travaillez avec votre enfant et son enseignant pour élaborer une liste de mots ou des problèmes mathématiques qui sont un difficiles. Voir, épeler et apprendre de nouveaux mots et de nouvelles idées est important pour les enfants de tous les âges et de tous les niveaux.

Des conseils en lecture:

Les recherches appuient le fait que les enfants à qui on lit à la maison réussissent mieux à l'école. La lecture est un comportement appris - pas seulement une connaissance de base.

- **Lisez avec votre enfant.** Il n'est jamais trop tôt pour commencer à lire ensemble, et vous ne pouvez jamais trop lire. La lecture nourrit les jeunes enfants et développe un intérêt pour



la langue, les mots et la communication. Peu importe l'âge de votre enfant, pensez à lire un livre ensemble tous les mois, et l'utiliser comme un tremplin pour les conversations. Comme cette activité devient une routine, il permettra de développer les compétences en lecture de votre enfant.

- **Encouragez votre enfant à bâtir leur propre bibliothèque.** Les enfants aiment collectionner des animaux en peluche, des livres de bandes dessinées, des autographes et des cartes de baseball, alors pourquoi ne pas promouvoir la collecte de livres! Une bibliothèque personnelle initiera votre enfant à un monde plein de ressources. Si possible, inclure une visite dans une librairie locale au cours d'une virée de shopping.
- **Donnez à votre enfant des revues sur leurs intérêts individuels.** Les revues sont disponibles pour les enfants de tout âge et dans tous les domaines d'intérêt. Les jeunes enfants peuvent acquérir les connaissances de base provenant des revues, et les enfants plus âgés peuvent s'informer sur les événements actuels et obtenir d'autres renseignements. Parlez à votre enfant des revues et des articles qu'ils ont lus.
- **Visitez votre bibliothèque locale.** Il y a près de 440 bibliothèques publiques en Pennsylvanie qui ont un personnel spécialisé dans le domaine de la littérature pour enfants et prêt à aider pour suggérer des titres ou des idées de projet. La meilleure chose à propos d'une bibliothèque - vous pouvez emprunter des livres gratuitement! ▶▶▶

Conseils utiles pour les parents: Comment aider votre enfant à s'améliorer au PSSA (suite)

Préparation au Test:

- **Travailler la nuit avant le test n'est pas un moyen efficace d'études** - Étudier pour les tests doit être fait des jours, ou même des semaines à l'avance. Votre enfant doit simplement examiner les matériaux de test le soir avant le test. Faites tout votre possible pour que votre enfant soit détendu et mange un repas équilibré la veille du test. Commencez la journée du test avec un petit déjeuner nutritif. Les enfants qui sont fatigués sont moins en mesure pour faire face au stress d'un test et peuvent s'y débrouiller mal.
- **Ne pas mettre une pression supplémentaire sur votre enfant.** En mettant trop l'accent sur les résultats des tests de votre enfant, il ou elle pourrait être plus susceptible de craindre l'échec et plus enclin(e) à devenir anxieux(se) au moment du test – ce qui augmentera les chances d'erreurs. Soulagez votre enfant de cette anxiété en lui présentant une vision positive. Votre enfant sentira votre optimisme et aura augmenté la confiance en soi.

Questions Fréquemment Posées

Qu'est ce que le PSSA?

- PSSA signifie Système d'évaluation scolaire de l'état de Pennsylvanie - une évaluation à l'échelle de l'état en mathématiques, lecture, rédaction, et en sciences, organisée chaque année dans tous les districts scolaires et les écoles Charter de la Pennsylvanie pour mesurer le performance des élèves au vu des Normes académiques de la Pennsylvanie.

Quel est le but du PSSA?

- Fournir aux élèves, parents, éducateurs, et aux citoyens une idée sur la performance des élèves et des écoles.
- Déterminer la mesure dans laquelle les programmes scolaires permettent aux élèves d'atteindre une certaine maîtrise des normes académiques.

Qui doit passer l'évaluation?

Sauf pour un très peu nombre d'élèves qui répondent à des critères spécifiques pour une participation à une évaluation alternative, tous les élèves sont inclus dans les évaluations décrites ci-dessous:

- Lecture et mathématiques - Niveaux 3, 4, 5, 6, 7, 8, et 11
- Rédaction - Niveaux 5, 8, et 11
- Sciences – Niveaux 4, 8 et 11

Combien dure l'évaluation?

- Tous les tests en lecture et en mathématiques prennent environ six à sept heures. Les tests complets en rédaction prennent environ quatre à six heures. L'évaluation en sciences prend de deux à quatre heures.
- Normalement, les évaluations sont programmées sur plusieurs jours. Votre école doit vous informer sur le calendrier des évaluations.

Que peuvent faire les parents pour s'assurer que leur enfant sera prêt le jour du test?

- Notez les jours de test sur votre calendrier afin que vous et votre enfant soyez tous deux conscients des dates des évaluations.
- Assurez-vous que votre enfant est à l'école pendant les tests. Ne programmez pas des rendez-vous chez le médecin, le dentiste ou autres les jours de tests.
- Ne soyez pas trop inquiets des résultats des tests, mais encouragez votre enfant à faire de son mieux durant le test.
- Permettez à votre enfant de se détendre pendant quelques heures avant de dormir, et assurez-vous que votre enfant dorme suffisamment la nuit précédant le test.
- Assurez-vous que votre enfant mange un petit déjeuner sain et d'éviter les aliments lourds le matin du test.
- Encouragez votre enfant à écouter attentivement les instructions du test et de poser des questions quand ce n'est pas clair.
- Calmez votre enfant en l'encourageant de faire de son mieux dans le test.

Conseils d'examen utiles pour les élèves

- **Soyez à jour avec les devoirs et les exercices de classe.** Votre travail scolaire vous aidera à bien vous préparer pour les tests.
- **Dormez suffisamment** la nuit avant le test.
- Mangez un **petit déjeuner sain** le jour de l'épreuve.
- Apportez un livre ou quelque chose à lire tranquillement dans le cas où vous terminiez le test avant l'heure.
- Pendant le test, **veuillez lire attentivement les directives.** Si vous **ne comprenez pas** les instructions, levez la main et **demandez à votre enseignant** de vous les expliquer.
- Si vous tombez sur **une question à laquelle vous ne pouvez pas répondre, passez à la question suivante et revenez plus tard pour y répondre.** Vous pouvez également faire une tentative en éliminant toutes les réponses que vous trouverez incorrectes.
- Relisez les questions et les réponses. Revenez au texte pour trouver la bonne réponse.
- **Lisez chaque réponse possible avant de choisir votre réponse définitive.**
- **Examinez vos réponses pour vous assurer que vous avez rempli la bonne case.**
- Lorsque vous avez terminé le test, assurez-vous que vous avez répondu à toutes les questions.
- À la fin du test, faites quelque chose de pas bruyant. Rappelez-vous, certains de vos camarades de classe peuvent être encore en train de passer le test.
- **Ne vous inquiétez pas! Faites seulement de votre mieux.**

Stratégies pour répondre à des questions à choix multiples

- **Lisez attentivement chaque question.** Ne vous dites pas que vous connaissez la réponse avant de comprendre de quoi il s'agit.
- **Chaque question à choix multiples** (dans toute matière – Lecture, Mathématiques, rédaction ou Sciences) **vaut un point.**
- Si vous ne connaissez pas la réponse à une question à choix multiple, utilisez le processus d'élimination indiqué ci-dessous.
- Si vous êtes bloqué par une question, passez à une autre et revenez-y plus tard.
- **Prenez votre temps et répondez à toutes les questions. Pas de réponse est la même chose qu'une réponse fausse.**

Processus d'élimination – Où commencer quand vous n'êtes pas sûr

La stratégie d'élimination est une stratégie qui aide à répondre aux questions à choix multiples.

Avant de voir les réponses au choix, les élèves doivent essayer de deviner la bonne réponse. Quand il leur sera difficile de le faire, ils doivent utiliser la stratégie d'élimination pour écarter les mauvaises réponses.

Comme les choix sont éliminés, la chance de trouver la bonne réponse augmente considérablement. C'est pourquoi, se familiariser avec les exemples de mauvaises réponses cités ci-dessous peut aider les élèves à mieux faire dans leurs tests.

Les types de mauvaises réponses incluent:

- **Choix de langage extrêmes:** Éliminez les réponses qui usent d'un langage extrême (jamais, toujours, aucun, tout, meilleur et mauvais), des émotions extrêmes, et des réactions passionnées. ▶▶▶

- **Choix restreints/larges:** Certains choix font référence à une section, pas à tout le passage, tandis que d'autres peuvent inclure une information qui est large ou générale. Éliminez les réponses qui sont trop larges ou trop restreintes.
- **Correct, mais.....des choix:** Certains choix comportent une information correcte, mais ne répondent pas à la question posée. Éliminez les réponses qui sont correctes, mais ne répondent pas à la question.
- **Choix contradictoires:** Éliminez les choix qui contredisent le passage. Choisissez seulement un réponse comme celle-ci si le mot 'NON' ou 'A L'EXCEPTION DE' est dans la question.

Evaluation en Lecture

- L'évaluation en lecture touche à deux catégories principales de capacités dans le traitement du langage écrit : 1) capacités de lecture et de compréhension et 2) capacités d'analyse et d'interprétation de ce qui est lu.
- Durant l'évaluation en lecture, les élèves reçoivent un certain nombre de passages de fiction et de non-fiction et il leur est demandé de répondre à des questions sur ces mêmes passages. En répondant aux questions, les élèves indiquent à la fois leurs capacités de compréhension et de lecture, et leur analyse et interprétation des textes fictionnels et non-fictionnels.

Types d'objectifs de passage par niveau en lecture

Types d'objectifs de passage du Niveau 3

- 2 histoires
- 1 poème
- 1 texte informatif
- 1 autobiographie/biographie ou
1 texte pratique/de comment faire/de
publicité

Types d'objectifs de passage des Niveaux 4-8 et 11 (le mélange varie selon le niveau)

- Histoire (tous les niveaux)

- Poème (tous les niveaux)
- Texte d'information* (tous les niveaux)
- Autobiographie/Biographie (tous les niveaux)
- Texte pratique/de comment faire/de publicité
- Essai/Éditorial (Niveaux 5, 6, 7, 8 et 11)

* Le texte d'information peut inclure un format de page Web pour les Niveaux 6-8 et 11.

Questions ouvertes – Lecture

Les questions ouvertes en lecture requièrent des élèves d'organiser leurs réponses d'une manière **courte et concise, en mettant l'accent sur les sens des textes** (par exemple, résumer, identifier, expliquer, et analyser).

Rappelez-vous que **l'évaluation en lecture NE JUGE PAS les capacités de rédaction des élèves.**

Stratégies pour répondre à des questions ouvertes (Réponse construite)

- **Lisez** la question de la réponse construite ou 'essai' **avant** de lire le passage.
- **Lisez attentivement la question.** Faites spécialement attention aux rappels **indiqués**.
- **Cochez ou soulignez les choses qui vous sont demandées**, des affirmations comme:
 - Expliquer l'idée principale
 - Décrire le caractère de l'histoire
 - Utiliser 3 exemples dans le passage
- **Gardez** la réponse construite **dans votre esprit** au moment de la lecture.
- Durant la lecture, vous **pouvez indiquer des passages** dans le texte que vous pouvez utiliser dans votre réponse.
- **Utilisez des mots de la réponse pour former la phrase du sujet.**
- **Répondez à toutes les parties de la question.**
- Insérez tous les **détails du passage**.
- Créez une attache personnelle en incluant vos propres idées.
- Écrivez **clairement et proprement**. Utilisez seulement l'espace fourni.
- Devez convaincre votre audience que vous comprenez le passage



Stratégie pour lire les instructions

Marquez (cochez) les verbes d'instruction (action verbes d'action)..

Exemples: *read, write, list, support, justify*

Soulignez les mots-clés après les mots d'instruction.

Les mots-clés répondent aux questions: *how, what, where*

Comptez le nombre de mots d'instruction (1, 2, 3 ...)

Vérifiez chaque élément après l'avoir terminé. (✓)

EXEMPLE

^{1 ✓} Read the story. ^{2 ✓} Explain the mood created by the author. ^{3 ✓} Use examples from the story to show how the author creates the mood.



Une Stratégie à '3' pour les questions ouvertes

Tournez la question en une affirmation (1)

Répondez à la question (2)

Donnez des détails, évidence et exemples du texte pour renforcer votre réponse (3)

EXEMPLE

Donnez un mot ou une phrase qui explique à la fois l'élève et le représentant de l'école. Utilisez au moins un exemple de chaque article pour expliquer votre réponse.

Le mot que j'utiliserai pour décrire à la fois l'élève et le représentant de l'école est logique.

Un exemple de l'élève comme étant un être logique est qu'il avait dit que les téléphones portatifs étaient nécessaires pour des raisons de sécurité. Un parent peut avoir besoin de contacter son enfant en cas de besoin.

Le représentant de l'école est aussi un être logique quand il dit que les téléphones portatifs qui sonnent en classe causent des désagréments du moment que les élèves oublient de les fermer.

ANALYSE

- ✓ Dans la réponse, l'élève a utilisé des mots de la question pour former le sujet de la phrase.
- ✓ L'élève a suivi exactement les instructions données dans la question.
- ✓ L'élève donne des exemples appropriés du texte pour illustrer son point de vue.

Barème de notation pour les réponses construites du Pennsylvania Department of Education

3 Points

- La réponse est complète, par exemple; une affirmation qui offre une réponse correcte ainsi qu'une preuve tirée du texte.
- La réponse donne des détails spécifiques, appropriés et corrects (par exemple, des noms, des descriptions, des explications ou des comparaisons) ou des exemples.

2 Points

- La réponse donne une réponse partielle, par exemple; indique une notion de l'objet et au moins un détail tiré du texte.
- La réponse essaie de donner des détails appropriés ou suffisants (par exemple, des noms, des descriptions, des explications ou des comparaisons) ou des exemples; peut contenir des inexactitudes mineures.

1 Point

- La réponse donne une réponse incomplète, par exemple; indiquant une incompréhension du sujet ou pas de détails tirés du texte.
- La réponse donne des détails insuffisants ou inappropriés ou des exemples qui ont un impact important sur l'exactitude.

0 Points

- La réponse donne peu d'éléments pour être notée.
- La réponse est fautive dans tous les aspects.

Évaluation en mathématiques

Qui y-a-t-il dans le test?

Cinq catégories sont testées en mathématiques dans le PSSA pour les Niveaux 3-8 et 11:

- ▶ A. Chiffres et Opérations
- ▶ B. Dimensions
- ▶ C. Géométrie
- ▶ D. Algèbre
- ▶ E. Analyse de données et Statistiques

Vous pouvez trouver des exemples de tests de mathématiques pour chaque niveau dans la partie des sujets mathématiques et des exemples de notation. Prière de vous référer au 'Ressources informatiques pour la préparation des tests', ici haut, pour des instructions étape-par-étape.

Stratégies en mathématiques

Lisez attentivement chaque question et répondez **EXACTEMENT** à ce qui est demandé.

L'ORDRE DES OPERATIONS

| | | |
|---------------|----------------------------|--|
| Please | () | Parenthèse* <i>(*Ou autres symboles de groupe. Commencez par le () les plus au centre)</i> |
| Excuse | Y^x | Exponents |
| My | \times | Multiplication } ** |
| Dear | / | Division } <i>(**Division ou multiplication dans n'importe quel ordre.)</i> |
| Aunt | + | Addition } *** |
| Sally | - | Soustraction } <i>(***Addition ou soustraction dans n'importe quel ordre.)</i> |

CRAQUEZ LE CODE DES MATHÉMATIQUES

Utilisez des indices du vocabulaire pour vous aider à décider quelle opération utiliser

| ADDITION | SUBTRACTION |
|--------------------|-----------------------|
| add | are not |
| altogether | change |
| and | decreased by |
| both | difference |
| how many | fewer |
| how much | have left |
| in all | how many didn't |
| increased by | how many more |
| more | how much more |
| plus | less than |
| sum | remains |
| together | subtract |
| total | take away |
| DIVISION | taller/shorter |
| cut into | MULTIPLICATION |
| divided by | altogether |
| each group has | by |
| half / equal parts | double |
| quotient of | each |
| separated | multiplied by |
| share equally | product of |
| split | times |

Techniques de solutions de problèmes en mathématiques

- Vivez le problème, visualisez ou bien utilisez des objets
- Dessinez un croquis ou un diagramme
- Créez un tableau ou un graphe
- Faites une liste
- Devinez et vérifiez
- Travaillez à rebours
- Recherchez un modèle
- Simplifiez la chose
- Remuez les méninges (Brainstorm)

Questions ouvertes - Mathématiques

Des exemples sur comment les éléments ouverts pourraient être formulés:

- Montrez ou expliquez tout votre travail.
- Montrez tous vos travaux. Expliquez pourquoi vous êtes passés par chaque étape.
- Expliquez pourquoi quelque chose est vraie ou fausse.
- Décrivez comment faire quelque chose peut affecter autre chose.
- Décrivez comment résoudre un problème.



STRATÉGIES DES DEUX COLONNES EN MATHÉMATIQUES POUR RÉPONDRE À DES QUESTIONS OUVERTES EN MATHÉMATIQUES

1. Lisez le problème
2. Divisez votre document en 2 colonnes
 - ▶ Appelez la colonne de gauche 'Travail'
 - ▶ Appelez la colonne de gauche 'Explication'
3. Numérotez chaque étape de votre travail mathématique et son explication correspondante
4. Travaillez sur la page
 - ▶ Travaillez la première étape, décrivez l'explication.
 - ▶ Passez à la prochaine prochaine étape, etc.
5. Évitez d'utiliser des chiffres dans la colonne des explications
6. Donnez une réponse écrite

Adapted by Jeffery Kodroff © 2003

Directives générales de notation du PDE pour les éléments mathématiques à réponse construite

4 Points

La réponse démontre une compréhension approfondie des concepts mathématiques et des procédures requises par l'exercice.

- La réponse donne la(les) bonne(s) réponse(s) avec des procédures mathématiques claires et complètes et une explication correcte, tel que requis par l'exercice. La réponse peut contenir une petite "faute" (par exemple, le signe \$ manquant) ou une omission dans le travail ou une explication qui ne portent pas atteinte à la démonstration d'une compréhension approfondie.

3 Points

La réponse démontre une compréhension générale des concepts mathématiques et des procédures requises par l'exercice.

- La réponse et l'explication, comme requis par l'exercice, sont presque complètes et correctes. La réponse peut avoir des erreurs ou omissions mineures qui ne portent pas atteinte à la démonstration d'une compréhension générale.

2 Points

La réponse démontre une compréhension partielle des concepts mathématiques et des procédures requis par la tâche.

- La réponse est un peu correcte avec une compréhension partielle des concepts requis en mathématiques et/ou des procédures démontrées et/ou expliquées. La réponse peut contenir un travail qui est incomplet ou imprécis.

1 Point

La réponse démontre une compréhension minimale des concepts mathématiques et des procédures requis par l'exercice.

0 Points

La réponse n'a pas de réponse correcte et suffisamment de preuves pour démontrer toute la compréhension des concepts mathématiques et des procédures requis par l'exercice pour ce niveau.

- La réponse peut indiquer uniquement les informations copiées à partir de la question.



COMPRENDRE LES OPÉRATIONS MATHÉMATIQUES

Addition

Nous utilisons plus quand nous mettons ensemble des quantités différentes. Pensez-y comme ajouter des éléments à une pile. Chaque fois que nous ajoutons un ou plusieurs éléments, nous utilisons l'addition.

Imaginez que nous avons 3 enfants qui ont apporté des livres à l'école pour en faire don à la bibliothèque de classe. Marie a 5 livres, John a 2 livres et Jeremaya a 8 livres. Comment peut-on savoir combien de livres notre bibliothèque va recevoir? Nous avons besoin d'additionner tous ces chiffres: $5 + 2 + 8 = 15$.

Soustraction

Nous utilisons la soustraction lorsque nous enlevons quelque chose. Chaque fois que nous enlevons un ou un certain nombre d'éléments, nous soustrayons.

Maintenant, notre bibliothèque en salle de classe a 15 livres. Nous avons eu deux élèves qui ont emprunté des livres. Lisa a emprunté 3 livres et Aaron en a emprunté 2, combien de livres avons-nous maintenant? Nous avons besoin de soustraire les livres qui ont été pris: $15 - 3 - 2 = 10$

Multiplication

Nous utilisons la multiplication lorsque nous ajoutons à plusieurs reprises le même nombre de points.

Par exemple au lieu d'apporter un nombre différent de livres, tous les enfants ont apporté le même nombre: Marie a 5 livres, John en a 5 et Jeremaya 5 autres. Combien de livres a reçu notre bibliothèque dans ce cas? Pour répondre à cette question que nous pourrions ajouter le chiffre cinq trois fois ($5+5+5$) ou nous pourrions multiplier les cinq par le nombre de fois où nous avons ajouté la même quantité (5×3). La réponse est encore 15.

Division

La division touche également une situation où la même quantité est ajoutée à elle-même plusieurs fois, sauf que maintenant nous connaissons le résultat (le produit de la division).

Soit que nous savons combien de fois l'ajout a été effectué et nous avons besoin de savoir combien de points nous avons dû ajouter à chaque fois, ou bien nous savons combien d'éléments ont été ajoutés et nous avons besoin de savoir combien de fois nous avons eu à les ajouter.

Par exemple, imaginons que nous voulons obtenir 15 livres pour notre bibliothèque de classe, mais nous n'avons que 3 élèves qui sont prêts à faire des dons de livres.

Nous ne voulons pas être injuste, nous avons donc décidé que chacun d'entre eux donne le même nombre de livres. Comment savons-nous combien de livres chaque élève peut apporter? Nous avons besoin de diviser en 15 en 3 parties égales: $15 / 3 = 5$.

Sinon, nous aurions pu décider qu'un don de 5 livres permettrait à un élève de participer à une tombola. Maintenant, nous voulons connaître le nombre d'élèves qui ont besoin de participer pour que nous puissions atteindre notre objectif de 15 livres: $15 / 5 = 3$.

Fractions

Une bonne façon de regarder les fractions est d'imaginer un gâteau en morceaux égaux et en prenant ensuite certains d'entre eux. Nous pouvons couper un gâteau en 8 morceaux et prendre 3, ce sera $3/8$ et nous aurons encore 5 morceaux restants ($5/8$). La même chose arrive avec les fleurs, l'eau, le jus de pomme et de toute autre chose que vous pouvez imaginer. Nous pouvons le diviser en portions égales (le nombre de portions que nous voulons), puis prendre autant que l'on veut.

Rappelez-vous, nous pouvons aussi couper plus qu'un gâteau, si nous avons $10/8$, cela signifie que nous avons un gâteau entier et également 2 autres morceaux.

Décimales

La seule différence entre les fractions et les décimales est le nombre de morceaux de notre gâteau que nous découpons. Si le nombre de morceaux est un multiple de 10, nous avons un nombre décimal. Dans le cas des décimales, nous ne pouvons réduire notre gâteau qu'en 10 morceaux, puis couper chaque morceau en 10 autres morceaux, et ainsi de suite. Donc, nous pouvons avoir 10 pièces, 100 pièces, 1000 pièces et ainsi de suite. Puisque nous utilisons un système décimal, il est très commode pour nous de traiter avec des décimales.

Le système décimal nous permet de facilement convertir nos $\frac{3}{8}$ d'un gâteau dans la fraction décimale: il suffit de diviser 3 par 8 et nous aurons 0,375.

Cela signifie que si nous étions seulement autorisés à appliquer le système décimal dans le découpage de notre gâteau, nous aurions eu à le couper en morceaux de 1000 et en prendre 375 pour obtenir nos $\frac{3}{8}$. Nous pouvons aussi convertir 0,375 en une fraction régulière en simplifiant la fraction $\frac{375}{1000}$. (Pour simplifier une fraction, on peut diviser le haut (numérateur) et le bas (dénominateur) par le même nombre exact. Essayer avec 125.)

Pourcentages

Pourcentage (1%) est un terme spécial pour $\frac{1}{100}$, soit 0,01. En conséquence, 5% représente 0,05 et 10% est 0,10 ou simplement 0,1.

Exponentiation/Élevant à la puissance n-ième

De la même manière que l'ajout d'un même nombre plusieurs fois peut être remplacé par la multiplication, la multiplication de nombreuses fois du même nombre par lui-même, peut être substitué par l'exponentiation - de porter ce nombre (la base) à une certaine puissance (exponent). L'exponent est le nombre de fois nous avons besoin d'effectuer la multiplication. Disons que nous avons 5 élèves apportant 5 boîtes de 5 livres chacune, nous avons $5 \times 5 \times 5$ livres ou 53 livres (lire cinq élevé à la troisième puissance ou 5 à la puissance de 3).

Un bel exemple de l'exponentiation est les taux d'intérêt. Imaginez que nous investissons à un taux d'intérêt de 5%. Chaque année, notre investissement permettra d'augmenter de 5%, donc dans une année, nous aurons 105% (ou 1,05) de la quantité, nous avons investie. Dans deux ans, nous aurons 1,05 x 1,05 fois le montant initial. Disons que nous investissons 100 Dollars. En 2 ans, nous aurons $100 \times 1,052$, en 3 ans $100 \times 1,053$ et ainsi de suite.

Racine carrée

Nous avons toujours des opérations réciproques en mathématiques. Nous avons l'addition et la soustraction, la multiplication et la division. De la même façon que nous avons l'exponentiation, les racines carrées et les logarithmes.

Si nous avons multiplié un certain nombre par lui-même plusieurs fois, et nous savons combien de fois nous l'avons fait et ce que le résultat a été, on peut toujours trouver ce numéro. Tout ce dont nous avons besoin est de prendre la racine carrée Nième, où N est le nombre de fois nous avons effectué une multiplication.

Imaginez que vous avez gagné 250 Dollars dans la loterie. Vous pensez l'investir jusqu'à votre retraite, puis passer des vacances de rêve. Vous croyez que vous aurez besoin de 1000 Dollars pour payer pour vos vacances. Cela signifie que dans 20 ans, vos 250 Dollars auront besoin d'accroître 4 fois ($1000 \text{ Dollars} / 250 \text{ Dollars}$). Comment pouvons-nous savoir quel taux d'intérêt nous mènera à cette augmentation de 4 fois en 20 ans? Très facile: la calculatrice scientifique de votre enfant vous permettra d'obtenir le taux. Appuyez sur la racine carrée de $20^{(\sqrt{x})}$ et 4 pour trouver $^{20}\sqrt{4}$ (prononcé comme vingtième racine carrée de quatre). La réponse sera d'environ 1,07. Oui, nous avons besoin d'obtenir au moins 7% de rendement sur notre investissement!

Une autre façon d'écrire $^{20}\sqrt{4}$ est $4^{1/20}$ ou 40.05. Cela signifie que vous pouvez utiliser l'exponentiation (la touche ^ sur la calculatrice) pour effectuer ce calcul.

Logarithmes

Un logarithme est une autre opération réciproque pour l'exponentiation. Cette fois, nous avons besoin de trouver l'exponent ou combien de fois nous avons besoin de multiplier le nombre (de base) par lui-même pour obtenir le résultat donné.

Imaginez que nous avons toujours nos 250 Dollars et nous sommes déterminés à les ramener à 1000 Dollars au cours des années, mais nous ne pouvons obtenir que 5% sur des investissements sûrs. Combien d'années cela va nous prendre pour arriver à notre but? Encore une fois, nous sommes à la recherche d'une augmentation de 4 fois ($1000 \text{ Dollars} / 250 \text{ Dollars}$). La réponse est $\log_{1.05}(4)$ ou de 28,4 ans. (Beaucoup de calculatrices ont seulement les logarithmes naturels, ou les logarithmes avec la base de 10. Pour résoudre notre problème, nous pouvons remplacer $\log_{1.05}(4)$ par $\log_{10}(4) / \log_{10}(1,05)$.)

Évaluation en rédaction

L'évaluation en rédaction se compose de vingt choix multiples de questions de révision et de rédaction et trois d'écriture. Les réponses écrites de rédaction sont évaluées du point de vue de l'application effective de la mise au point, le développement du contenu, l'organisation et le style.

Le système comprend également une ligne directrice de notation qui porte sur **l'utilisation de l'élève de conventions** (formation des phrases, la grammaire, l'usage,

l'orthographe et la ponctuation). Composition et conventions sont notées séparément sur des échelles de 4 points pour indiquer le niveau de compétence de l'écrivain.

Vous pouvez trouver des échantillons de questions et de réponses correctes pour chaque niveau dans Writing Item and Scoring Samplers. Prière de vous référer à la rubrique 'Ressources Test Preparation Web' ci-dessous pour des instructions par étape.

Barème de notation de l'évaluation en rédaction

| | Concentration | Contenu | Organisation | Style | Règles Générales |
|---|--|--|--|--|---|
| | Le point principal établi avec une conscience de l'exercice (mode) sur un sujet spécifique | La présence d'idées développées travers des faits, exemples, anecdotes, détails, opinions, statistiques, raisons et/ou explications. | Ordre développé et soutenu avec et à travers des paragraphes par l'utilisation d'artifices de transition incluant une introduction et des conclusions. | Le choix, l'usage et l'arrangement des mots et la structure des phrases qui créent le ton et la voix | L'utilisation de la grammaire, des mécanismes, de l'orthographe, l'usage et l'élaboration des phrases |
| 4 | Point principal, tranchant, distinct établi sur un sujet avec une conscience évidente de l'exercice (mode) | Contenu substantiel, spécifique et/ou explicatif démontrant un développement fort et des idées recherchées. | Arrangement recherché du contenu avec des transitions évidentes et/ou subtiles | Usage précis et explicatif d'une variété de mots et une structure de phrases pour créer chez l'auteur un ton et une voix constants et appropriés pour l'audience | Contrôle évident de l'utilisation de la grammaire, des mécanismes, de l'orthographe, l'usage et l'élaboration des phrases |
| 3 | Apparent point Point apparent établi sur un sujet avec une conscience suffisante de l'exercice (mode) | Contenu suffisamment développé avec une élaboration ou une explication adéquate | Arrangement fonctionnel du contenu qui prouve un ordre logique des choses avec quelque évidence de transitions | Usage commun d'une variété de mots et une structure de phrases qui peuvent ou pas créer chez l'auteur un ton et une voix constants et appropriés pour l'audience | Contrôle suffisant de la grammaire, des mécanismes, de l'orthographe, l'usage et l'élaboration des phrases |
| 2 | Pas de point apparent, mais évidence d'un sujet spécifique | Contenu limité avec une élaboration ou explication inadéquate | Arrangement confus ou inconsistant du contenu avec ou sans des essais de transition | Choix de mots et contrôle des phrases limités qui empêchent le ton et la voix | Contrôle limité de la grammaire, des mécanismes, de l'orthographe, l'usage et l'élaboration des phrases |

| | | | | | |
|----------|---|-----------------------------------|--|--|--|
| 1 | Évidence minimale d'un sujet | Contenu superficiel et/ou minimal | Contrôle minimal de l'arrangement du contenu | Variété minimale dans le choix des mots et contrôle minimal de la structure des phrases | Contrôle minimal de la grammaire, des mécanismes, de l'orthographe, l'usage et l'élaboration des phrases |
| 0 | Non-Noté <ul style="list-style-type: none"> ✓ Est illisible; par exemple, inclut tellement de mots indiscernables qu'aucun sens ne peut être établi de la réponse ✓ Est incohérent; par exemple, les mots sont lisibles, mais la syntaxe est tellement confuse que la réponse n'a pas de sens ✓ Est insuffisant; par exemple, ne décline pas suffisamment pour une évaluation concrète ✓ La feuille est blanche | | | En dehors de l'invite <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lisible, mais n'a pas répondu à l'invite | |

Évaluation en sciences

L'évaluation en sciences touché aux quatre catégories de notation suivantes:

- La Nature de la Science,
- Sciences Biologiques,
- Sciences Physiques, et
- Sciences de la Terre et de l'Espace.

La proportion des éléments prévus pour chaque catégorie de notation varie selon les niveaux. Chaque catégorie de notation inclut des Assessment Anchors and Eligible Content que l'on peut trouver sur le site du Department of Education.

- ▶ Allez sur <http://www.education.state.pa.us>
- ▶ Du menu à gauche, choisissez 'Programs'
- ▶ Cliquez sur 'Programs O-R'
- ▶ Cliquez sur 'Pennsylvania System of School Assessment (PSSA)'
- ▶ Choisissez 'Assessment Anchors'

Mis à part les questions ouvertes et à choix multiples des niveaux 8 et 11, l'évaluation en sciences inclut aussi des questions de scénario. Un scénario en sciences contient un texte, des dessins, des graphes, et/ou des tableaux, et utilise ces éléments pour décrire



les résultats un projet de classe, une expérience ou autre recherche similaire. Les élèves utilisent l'information trouvée dans le scénario en sciences pour répondre à la fois aux questions ouvertes et à choix multiples.

En sciences, toutes les notes sont basées sur le contenu. L'orthographe et la ponctuation ne sont pas incluses dans le processus de notation.

Vous pouvez trouver des échantillons de questions et de réponses correctes pour chaque niveau dans Writing Item and Scoring Samplers. Prière de vous référer à la rubrique 'Ressources Test Preparation Web' ci-dessous pour des instructions par étape.

Ressources en ligne pour la préparation aux tests

Exemples d'éléments et de notations du Pennsylvania Department of Education

- Mathématiques, Lecture, Sciences et exercices de Rédaction
- Échantillon de questions à choix multiples
- Échantillon de questions ouvertes
- Glossaires

- ▶ Allez sur <http://www.education.state.pa.us>
- ▶ Du menu à gauche, choisissez 'Programs'
- ▶ Cliquez sur 'Programs O-R'
- ▶ Cliquez sur 'Pennsylvania System of School Assessment (PSSA)'
- ▶ Choisissez 'Items and Scoring Samplers'

Ceci est un instantané de la page web des 'Exemples d'éléments et de notation'.

The screenshot shows a web browser window displaying the Pennsylvania Department of Education website. The page title is "Resource Materials" and the breadcrumb trail is "Home >> Programs >> Programs O-R >> Pennsylvania System of School Assessment (PSSA) >> Resource Materials". The main content area features a heading "Getting Ready" 2012" and lists several resources: "2011-2012 Assessment Handbook (PDF) (updated Oct. 2011)", "Getting Ready for the 2012 State Assessments Webinar Recording (Oct. 2011)", "Getting Ready for the 2012 State Assessments PowerPoint (PowerPoint)", and "Getting Ready for the 2012 State Assessments PowerPoint (PDF)". Below this, there are links for "PSSA-M: Assigning Students to the Test and Understanding Participation (PowerPoint)" and "PSSA-M: Assigning Students to the Test and Understanding Participation (PDF)". A prominent section titled "New for 2011 2012 - PSSA Braille Item Samplers" includes a note: "Please note: There will not be any new PSSA or PSSA-M Item Samplers released this school year. We plan on creating new Samplers for the 2012-2013 school year. Please continue to use the archived Item and Scoring Samplers further down the page." It also states: "The Braille PSSA Item Samplers are now available in contracted braille format." and "Item Samplers for students who will take the PSSA in Braille format are available and will need to be ordered by contacting Ms. Cathy Nadberazny at the PaTTAN AIM Center by phone at 1.800.360.7282 extension 3317 or by email at cathyn@pattan.net. If possible, please return the Item Sampler that includes tactile graphics. An envelope with a return address is being sent so that the tactile graphics can be returned. Please note that no new items have been added since the 2010 Braille Item Samplers were released last year." The final paragraph explains: "The samplers can be accessed below and are in a braille-ready file (.brf) format which can be embossed locally. The tactile graphics are available in a pdf format which can be reproduced with appropriate equipment (i.e., tactile image enhancer or PIAF) and specialized paper. Please note that these files do not contain any new or additional sample items. They are provided for the convenience of any LEA who may want to emboss locally."

Ici, vous pouvez choisir la matière et le niveau qui vous intéressent et télécharger un fichier en PDF. Chaque fichier contient des questions avec des explications.

A.1.3.1

2. Leonard started writing factors of the number 9 below, but did not finish.

1, 3, —

Which factor of 9 is missing?

- A 4
- B 5
- C 6
- D 9 *

| A | B | C | D |
|----|-----|-----|-----|
| 4% | 26% | 19% | 51% |

A.1.3.2

3. Which shows only multiples of 3?

- A 43, 53, 63
- B 49, 56, 63
- C 43, 46, 49
- D 61, 63, 66 *

| A | B | C | D |
|-----|----|-----|-----|
| 14% | 7% | 21% | 58% |

A.2.1.1

4. A baker uses 2 cups of wheat flour and 4 cups of white flour to bake a loaf of bread. How much flour in all will the baker use to bake 5 loaves of bread?

- A 10 cups
- B 20 cups
- C 30 cups *
- D 40 cups

| A | B | C | D |
|-----|-----|-----|-----|
| 15% | 15% | 54% | 16% |

A.2.1.2

5. Tim bought 2 paintbrushes that each cost \$2.55. He also bought 1 bucket that cost \$1.60. How much did Tim pay in all?

- A \$3.50
- B \$4.15
- C \$6.15
- D \$6.70 *

| A | B | C | D |
|----|-----|----|-----|
| 2% | 36% | 4% | 57% |

Ressources sur le web (suite)

FamilyNet

- Accès instantané au bulletin scolaire, au rapport d'assiduité, aux notes et aux résultats aux tests standardisés de votre enfant
- Ressources éducationnelles – livres, cours en ligne et plus
- ▶ Allez sur www.philasd.org
- ▶ Sur le carré vert pour parents, cliquez sur le deuxième lien – "FamilyNet"
- ▶ Si vous n'avez pas de compte FamilyNet, vous pouvez facilement en créer un en cliquant 'Register for an Account'.

Ressources Diverses

BBC Learning

www.bbc.co.uk/schools/students

- Les clips vidéo, les activités et les ressources dans un certain nombre de matières scolaires

Les Maths de chaque jour – Connexion Parents

www.wrightgroup.com/parent_connection/

- Contenu, routines et algorithmes
- ▶ Cliquez sur 'Tips and Activities'

First in Math

www.firstinmath.com

- Exercices de Mathématiques en ligne
- ▶ Votre enfant peut obtenir un mot de passe de chez son enseignant.

ImagineIt

www.imagineitreading.com

- Des occasions d'électure pour les Niveaux K-6

Math Forum @ Drexel

<http://mathforum.org>

- Aide aux concepts
- Glossaire
- Demandez au Docteur Maths

Mifflin County District Curriculum Links

http://www.mcsdk12.org/curr/standardized_test_preparation.htm

- Exercices de tests

My TestBook.com

www.mytestbook.com

- Exercices pratiques de mathématiques, lecture et questions scientifiques

SpellingCity

www.spellingcity.com

- Ressources en dictée et en vocabulaire Starfall
www.starfall.com
 - Lecture – premiers niveaux

www.abclearningtime.com

www.abclearningtime.com

- Alphabétisation précoce: eux, puzzles et devoirs préparés avec une concentration sur la lecture.

StudyStack

www.studystack.com

- Des jeux amusants comme exercices de vocabulaire (puzzles, mots croisés, cartes mémo, scrabble et autres)
- ▶ Dans la boîte de recherche sur la page d'accueil tapez "PSSA" et sélectionnez le niveau et la catégorie à travailler à partir de la liste proposée.

University of Missouri eThemes

<http://ethemes.missouri.edu>

- Ressources pour toutes les matières

TLSBooks

www.tlsbooks.com

- Feuilles d'exercice dans toutes les matières scolaires pour les élèves du primaire (les touches de réponse sont fournies).

Informations et ateliers pour les parents

Beaucoup d'écoles du District tiennent des ateliers mensuels pour aider les parents dans une variété de sujets liés à l'école, y compris la connaissance du curriculum de base et la préparation au PSSA. Veuillez appeler votre école pour obtenir des renseignements.

**Aidez à rendre votre école meilleure,
devenez un membre du SAC!**

School Advisory Councils

SACs

*Imagine Parents and Schools Working
Together for Student Success*

Les Conseils consultatifs scolaires (ou SACs) font partie de la structure de direction générale dans chaque école. En offrant une tribune de discussion et de résolution de problèmes liés à la réussite des élèves, les SACs permettront à tous les groupes d'intervenants (administrateurs, parents, élèves, personnel, et l'ensemble de la communauté) non seulement d'avoir une vraie voix dans la prise de décision au sein de l'école, mais aussi le pouvoir d'influencer tous les aspects du travail de l'école. Les SACs promeuvent la collaboration et la compréhension, et le soutien aux objectifs globaux de l'école ainsi que des programmes individuels, règlements et initiatives.

Les Conseils consultatifs scolaires sont composés de représentants élus par leurs pairs de divers groupes d'intervenants scolaires, dont la principale responsabilité est de collaborer avec le directeur sur les questions spécifiques qui affectent le rendement des élèves et l'amélioration des écoles. Leur rôle principal est de participer au processus décisionnel afin de s'assurer que les besoins de tous les élèves sont spécifiquement abordés dans le Plan d'action scolaire et le Budget - les deux documents-clés qui définissent le plan général de l'éducation de l'école.

Des recherches récentes suggèrent que lorsqu'elle est correctement exécutée, la consultation planifiée contribue à l'amélioration de la culture scolaire et développe une forte communauté d'apprentissage professionnel. En outre, un processus décisionnel efficace soutient une pratique en classe améliorée et par conséquent, l'apprentissage des élèves.

Des recherches approfondies sur les comités locaux scolaires de Chicago ont montré que les Conseils consultatifs scolaires affectent de manière positive la réussite des élèves. Il y a une forte corrélation entre les écoles avec des conseils d'école efficaces et celles avec des résultats de test nettement améliorés. En outre, les études ont montré que les conseils consultatifs scolaires accroissent la responsabilisation et encouragent tous les parents à s'impliquer davantage dans leur communauté.

Pour en savoir plus sur les SACs, pour obtenir un formulaire ou demander de l'aide dans la mise en place d'un SAC dans votre école, prière de visiter notre site de la toile au www.philasd.org/sac, courriel au sac@philasd.org ou bien d'appeler le 215-400-4180 (option 1).

Se préparer pour les

PSSA

**Guide des Parents pour
la Réussite Scolaire**

Idee & Direction

Karren Dunkley,
Directeur Général Adjoint,
*Bureau des Parents, de la
Famille, de l'Engagement
Communautaire et des
partenariats Professionnels*

**Graphisme &
Coordination**

Julia Manokhina,
Gestionnaire des Programmes,
*Bureau des Parents, de la
Famille, de l'Engagement
Communautaire et des
partenariats Professionnels*

**REMERCIEMENTS
SPÉCIAUX**

Rasheeda Boatright,
Enseignant à l'école
élémentaire Samuel B. Huey
*Pour l'aide dans la réalisation et
la mise à jour de ce manuel*

Melissa Chizmadia,
Agent de support éducatif,
Division académique 9
*Pour les matériaux éducatifs et
autres ressources utilisés dans
ce manuel*

*Imagine
2014*



Parents Are Our Partners
THE SCHOOL DISTRICT OF PHILADELPHIA

L'Université Parentale du District Scolaire de Philadelphie est directement alignée avec le Plan Stratégique Imagine 2014. La recherche montre que lorsque les familles sont impliquées dans l'éducation des enfants, ils joueront un rôle actif dans les processus éducatifs.

L'Université parentale fera participer les parents à des partenariats innovants et significatifs dans l'apprentissage. Cette augmentation dans la participation des parents va contribuer positivement à la réussite scolaire et sociale de l'enfant. En offrant des ateliers et des classes, l'Université parentale développera de fortes communautés d'apprentissage professionnel pour augmenter la performance scolaire. En partenariat avec les différents départements du District, les institutions académiques et les organisations communautaires et à bas confessionnelle, l'Université parentale équipera les familles avec d'autres compétences, connaissances et ressources.

Les objectifs de l'Université parentale sont de:

- Fournir aux parents des connaissances factuelles, des compétences et des ressources pour soutenir l'éducation de leurs enfants et accroître la performance scolaire
- Soutenir les parents à naviguer dans les processus éducatifs pour renforcer le capital social
- Autonomiser et faire participer les parents à travers l'éducation pour soutenir et renforcer les familles
- Améliorer la collaboration entre les écoles et les familles
- Augmenter le pourcentage de parents qui estiment que l'école de leur enfant les implique de manière efficace et donnent de la valeur à leurs apports
- Augmenter le pourcentage de familles qui sentent qu'ils ont accès à des programmes scolaires de qualité
- Augmenter le pourcentage de familles qui classent leur école A ou B dans l'enquête annuelle du District
- Offrir des possibilités et un soutien aux parents pour atteindre leurs objectifs personnels académiques et non-académiques
- Promouvoir un réseau et des contacts permanents entre les familles et les écoles.

Veillez consulter www.philasd.org/parentuniversity ou composez le 215-400-8180 pour en savoir plus sur les classes que nous offrons pour aider nos parents.

Les parents sont nos partenaires

Commission de la Réforme Scolaire

Président

Pedro A. Ramos

Membres de la Commission:

Feather Houstoun

Lorene Cary

Joseph A. Dworetzky

Wendell E. Pritchett



Le District Scolaire de Philadelphie

Superintendant intérimaire et Directeur général du redressement

Tom Knudsen

Directeur général académique

Penny Nixon

Directeur général adjoint

Participation des parents, de la famille, de la communauté et des partenariats à base confessionnelle

Karren N. Dunkley