

DISTRITO ESCOLAR DE FILADELFIA
Oficina de Padres, Familias, Enlace con la Comunidad
y Organizaciones de Fe



Preparándose para el Manual de
PSSA
Padres para
el Éxito
Estudiantil

SPANISH



Parents Are Our Partners
THE SCHOOL DISTRICT OF PHILADELPHIA

Preparándose para el **PSSA**

Manual de Padres para el Éxito Estudiantil

Este manual ha sido creado por la Oficina de Padres, Familias, Enlace con la Comunidad, y Organizaciones de Fe - una oficina que coordina las iniciativas de participación de los padres y de la comunidad en el Distrito Escolar de Filadelfia.

Algunos de los programas e iniciativas patrocinados por nuestra oficina incluyen:

- Universidad de Padres (vea la contraportada para más información);
- Centro de Recursos para Padres y Familias;
- Programa Los padres son nuestros socios equitativos (PREP);
- Consejo Asesor de Padres del Título I.

Nuestra oficina también:

- Apoya la labor de los enlaces de apoyo para mejorar la escuela y asistentes bilingües de orientación;
- Provee asistencia técnica y capacitación a los Consejos Asesores Escolares (SACs);
- Colabora con grupos organizados de padres, organizaciones comunitarias y organizaciones basadas en la fe;
- Promueve la participación de la comunidad y los padres en todo el Distrito;
- Ofrece programas específicos y apoyo a las familias multilingües.

Para obtener más información sobre los programas y servicios que ofrecemos, por favor llámenos al 215.400.4180 o visite nuestro Centro de Recursos para Padres y Familias en la calle Broad Norte 440, Philadelphia, PA 19130.

Para visitarnos en línea, visite el sitio web del Distrito: www.philasd.org y haga un clic en " Parent Engagement " y luego en la caja verde titulada " PARENTS ".

Numerosos estudios han demostrado que la participación de los padres tiene un efecto real y tangible en el éxito del estudiante. Cuando los padres se dedican en la educación de sus hijos, los niños tienen mejores notas, mejor asistencia, una tasa más alta de graduación, y tienen más probabilidades de continuar con estudios post-secundarios. Education World ofrece las siguientes

sugerencias sobre cómo pueden los padres ayudar a sus hijos a tener éxito:

- Hable con su hijo todos los días sobre sus actividades y experiencias escolares.
- Manténgase en contacto con los maestros de su hijo, incluso cuando no hay ningún problema.
- Amplíe la comprensión del mundo de su hijo visitando centros comerciales, museos, parques, zoológicos, universidades, estadios, teatros, parques, y lugares de interés local. Hable siempre de lo que han visto en sus viajes.
- Haga el aprendizaje relevante: anime a los niños a contar dinero; hacer listas de compras; calcular los costos, los precios de venta e impuestos; leer los menús y los periódicos; y escribir cartas.
- Diseñe un lugar y tiempo específicos para la tarea.
- Lea con su hijo todos los días y fomente la lectura independiente. Haga viajes frecuentes a la biblioteca pública.
- Establezca metas que sean desafiantes, pero alcanzables.
- Visite la escuela regularmente y participe en las actividades de la escuela tanto como sea posible.
- Familiarícese con el plan de estudios de su hijo y las habilidades y metas requeridas.
- Tenga en cuenta que sus actitudes hacia la escuela y los profesores influyen en las actitudes de su hijo.

También alentamos a los padres a ser positivos y que apoyen a sus hijos. Enseñe a su hijo el valor de la autoestima y a que se preocupe por los demás. Cree expectativas altas y ayude a su hijo a alcanzarlas. Si algo va mal, no haga un juicio inmediato, y resuelvan los problemas juntos. Ayude a su hijo a desarrollar una resistencia: a hacer frente al fracaso y aprender de éste, es la clave del éxito.

Ayude a su hijo a distinguir entre la culpa y la responsabilidad. La culpa nos hace mirar hacia el pasado sin poder cambiar las cosas, pero resquebraja nuestra motivación y autoestima. La responsabilidad implica poder cambiar los resultados - mirar hacia el futuro, basándose en la iniciativa y la autoestima. Absténgase de culpar a otros y aliente a su hijo a asumir la responsabilidad por sus acciones.

Calendario de Evaluaciones para el año 2012

Evaluación	Fechas	Grado(s)
Repetición de evaluaciones PSSA para el grado 12 en lectura, matemáticas, ciencias y escritura	22 de octubre - 2 de noviembre del 2011	12
PSSA matemáticas y lectura PSSA-M matemáticas y lectura	12 - 23 de marzo del 2012	3 - 8, 11 4 - 8, 11
Pruebas recuperatorias de matemáticas y lectura	26 - 30 de marzo del 2012	como sea necesario
PSSA escritura	16 - 20 de abril del 2012	5, 8, 11
PSSA ciencias PSSA-M ciencias	23 - 27 de abril del 2012	4, 8, 11 8, 11
Pruebas recuperatorias de escritura y ciencias	30 de abril - 4 de mayo del 2012	como sea necesario
PASA matemáticas y lectura	13 de febrero - 23 de marzo del 2012	3 - 8, 11
PASA ciencias	1 - 25 de mayo del 2012	4, 8, 11
ACCESS, para aprendices del inglés	23 de enero - 2 de marzo del 2012	K - 12

Es muy importante que los alumnos vengan a la escuela en todas las fechas asignadas para la evaluación PSSA. Por favor, asegúrese que en todas las fechas de evaluación, su hijo llegue a la escuela a tiempo, descansado y listo para la evaluación.

Descriptorios del nivel de rendimiento, sistema de evaluación escolar de Pensilvania (o PSSA por sus siglas en inglés)

Debajo están las descripciones generales de los descriptorios del nivel de rendimiento. Cada nivel de grado y asignatura tiene descripciones específicas que se pueden encontrar en el sitio Web del Departamento de Educación de Pensilvania (PDE) en <http://www.education.state.pa.us> (del menú al lado izquierdo seleccione "Programs", "O to R", "Pennsylvania System of School Assessment", "Item and Scoring Samplers").

- **Por debajo del Básico** - pocas veces demuestra conceptos/destrezas apropiados al nivel de grado para una asignatura/tarea particular.
- **Básico** - a veces demuestra algunos conceptos/destrezas apropiados al nivel de grado para una asignatura/tarea particular.
- **Competente** - rutinariamente demuestra una variedad de conceptos/destrezas apropiados al nivel de grado para una asignatura/tarea particular.
- **Avanzado** - consistentemente demuestra un entendimiento a fondo de los conceptos/destrezas apropiados al nivel de grado y usa estrategias sofisticadas para solucionar un problema.

Consejos para los Padres: cómo ayudar a su hijo a mejorar su puntaje en el PSSA

La manera más importante para mejorar el rendimiento académico de su hijo es apoyándolo y reflejando una actitud positiva en cuanto a la toma de exámenes y a la escuela en general. A veces, las perspectivas negativas pueden ser transferidas a los niños, y pueden afectar su rendimiento académico sin que nos demos cuenta.

Hay muchas maneras de ayudar a su hijo a tener un mejor desempeño en los exámenes estandarizados. Recuerde, la preparación para las pruebas es una actividad constante y de largo plazo, que fácilmente puede convertirse en parte de la vida cotidiana.

Actividades diarias que ayudan a su hijo a estar preparado para tomar una prueba:

- Discutir el rendimiento académico de su hijo con él o ella – pregunte a su hijo: "¿Cómo te va en la escuela?"
- Animar a su hijo a hacer preguntas sobre las cosas que él o ella no entiende, y que ¡no existen preguntas tontas!
- Mostrar interés en la escuela y las tareas de su hijo, y cerciorarse de que haya terminado las tareas. La tarea puede ser un indicador de problemas y el momento para mejorarlos.
- Proporcionar un lugar de estudio tranquilo y cómodo para su hijo.
- Comunicarse con el maestro de su hijo. Animar a su hijo a hacer un compromiso a progresar y establecer metas en la escuela. Apoyara que se comprometa.



Consejos de matemáticas:

- **Hable sobre los tipos de trabajos en los que se utilizan las destrezas de matemáticas.** Los niños a menudo preguntan, "¿Por qué tengo que aprender álgebra?" Es importante que se den cuenta que las matemáticas son una parte importante de la vida de todos. Los carpinteros y constructores utilizan ecuaciones matemáticas para hacer que los edificios tengan sus ángulos rectos, y las personas encargadas de instalar alfombras y pisos usan las matemáticas para determinar el espacio de piso y materiales necesarios. Un empleado de tienda tiene que saber matemáticas para determinar cuánto cambio devolverá a los clientes o cuántos suministros va a comprar. Hay innumerables trabajos que se basan en las matemáticas.
- **Hable sobre las matemáticas.** Usted se sorprenderá de las posibilidades que tiene disponibles. Por ejemplo, en el supermercado, pregúntele a su hijo cuál artículo cuesta menos. Muchas tiendas anuncian descuentos con un porcentaje de descuento. Pregúntele a su hijo cuál es el precio de venta si el artículo está con un 30% de descuento.
- **Hable de dinero.** Muchos niños reciben una mesada o mensualidad. Si su hijo(a) la recibe, pídale que le diga cuanto recibiría el próximo año con un aumento del 5%. Hable con sus hijos adolescentes acerca de las maneras de ahorrar dinero para la universidad, un automóvil u otros artículos importantes. Hable de sus gastos diarios como el alquiler, hipoteca, servicios públicos, pagos de automóvil, alimentos y ropa. Su hijo puede discutir maneras de ahorrar dinero en cada área.
- **Hornear un pastel.** Cuando horneamos, incorporamos conceptos matemáticos como medidas, volumen y tiempo. Los niños necesitan saber cómo medir los ingredientes con herramientas de medición adecuadas, determinar el tamaño de la fuente para hornear y decidir qué tazón contendrá todos los ingredientes. ¡También es importante saber cuánto tiempo lo va a hornear!
- **Practique el uso de una calculadora.** Muchas pruebas estandarizadas, incluyendo las diferentes secciones del PSSA, permiten el uso de calculadoras. Anime a su hijo a practicar con la calculadora antes de la evaluación.

Consejos para los padres: cómo ayudar a su hijo a mejorar su puntaje en el PSSA

Otros consejos prácticos:

- **Viajes en auto.** Los viajes en auto son una gran oportunidad para que los niños mejoren sus habilidades de lectura y matemáticas. La mejor parte es que ellos no saben que están "aprendiendo" y ¡el tiempo pasa volando! Haga que sus niños digan en voz alta las diferentes placas de autos que ven, y que lleven la cuenta por escrito. Se pueden crear cuadros por resultados y calcular los porcentajes, crear gráficos de barras o dibujar gráficos circulares. También hay muchas palabras nuevas que aprender durante un viaje. Los anuncios comerciales y señales de carretera a menudo incorporan nuevas palabras – trabaje con su hijo(a) en su pronunciación y definición. Todo paseo, viaje o vacaciones, independientemente de la distancia, introduce nuevas ideas y objetos que su hijo puede utilizar para ampliar su vocabulario.
- **Tarjeteros.** Hay muchas tarjetas de vocabulario coloridas y listas para usar que uno puede encontrar en el mercado, o puede ser creativo y hacer su propio tarjetero. El maestro de su hijo puede proporcionarle una lista de palabras apropiadas para su edad, y todo lo que necesita son tarjetas 3" x 5". Puede incluir términos de vocabulario de matemáticas tales como "triángulo - una figura con tres lados" o problemas de matemáticas " $4 + 8 = 12$." Trabaje con su hijo y su maestro para desarrollar una lista de palabras o de problemas de matemáticas que le presentan un desafío. Ver, decir y aprender nuevas palabras e ideas es importante para niños de todas las edades y grados escolares.

Consejos para la Lectura:

Las investigaciones sustentan que los niños que leen en el hogar se desempeñan mejor en la escuela. La lectura es un comportamiento aprendido, no sólo un conocimiento básico.

- **Lea con su hijo.** Nunca es demasiado temprano para empezar a leer juntos, y nunca se lee demasiado. La lectura alimenta a los niños



pequeños y desarrolla un interés por el lenguaje, las palabras y la comunicación. No importa la edad de su hijo, considere la posibilidad de leer un libro juntos todos los meses, y utilizarlo como un trampolín para comenzar una conversación. Una vez que ésta actividad se convierte en una rutina, ayudará a que su hijo desarrolle habilidades de lectura.

- **Anime a su hijo a crear su propia biblioteca.** A los niños les encanta coleccionar muñecos de peluche, libros de historietas, autógrafos y tarjetas de béisbol, así que ¿por qué no promover una colección de libros! Una biblioteca personal introducirá a su hijo a un mundo de recursos. Si es posible, incluya una visita a una librería local durante un paseo de compras.
- **Proporcione a su hijo revistas sobre sus intereses individuales.** Hay revistas para niños de todas las edades y todas las áreas de interés. Los niños más pequeños pueden aprender habilidades básicas, y los niños mayores pueden leer acerca de eventos actuales y obtener otra información. Hable con su hijo sobre las revistas y artículos que ha leído.
- **Visite su biblioteca local.** Existen cerca de 440 bibliotecas públicas en Pensilvania con personal experto en el área de la literatura infantil y dispuesto a compartir títulos e ideas de proyectos. La mejor parte de una biblioteca: ¡Te prestan los libros gratis! ▶▶▶

Consejos para los Padres: cómo ayudar a su hijo a mejorar su puntaje en el PSSA (continuación)

Preparación para las evaluaciones:

- Estudiar a última hora la noche antes de la evaluación no es una manera eficaz. El estudio para las evaluaciones debe hacerse con días o incluso semanas de antelación. La noche antes de la prueba, su hijo sólo debe revisar el material de las evaluaciones. Haga todo lo posible para asegurar que su niño se relaje y tenga una comida saludable la noche anterior. Inicie el día de la evaluación con un desayuno nutritivo. Los niños que están cansados son menos capaces de lidiar con la tensión de una evaluación y pueden realizarla mal.
- No ponga presión adicional en su hijo. Al poner demasiado énfasis en las calificaciones de su hijo, es más probable que él o ella teme al fracaso, y que se sienta ansioso al tomar la evaluación, aumentando las posibilidades de errores. Presente una perspectiva positiva, y así alivie la ansiedad de tomar la evaluación que usted o su hijo pueda sentir. Su hijo sentirá su optimismo y así aumentará su autoestima.

Preguntas más frecuentes:

P: ¿Qué es el PSSA?

- PSSA es el acrónimo de Sistema de Evaluación Escolar de Pensilvania - una evaluación a nivel estatal de matemáticas, lectura, escritura, y ciencias que se administran todos los años en todos los distritos escolares y las escuelas charter para medir los logros en los patrones académicos de los estudiantes de Pensilvania.

P: ¿Cuál es el propósito del PSSA?

- Proporcionar a los estudiantes, padres, educadores y ciudadanos un entendimiento del rendimiento de los estudiantes y de las escuelas.
- Determinar el grado en que los programas escolares permiten a los estudiantes obtener un dominio de los patrones académicos.

P: ¿Quién debe realizar la evaluación?

A excepción de muy pocos estudiantes que cumplen con criterios específicos para la participación en una evaluación alternativa, todos los estudiantes se incluyen en las evaluaciones como se indica a continuación:

- Lectura y Matemáticas - Grados 3 a 8 y 11
- Redacción - Grados 5, 8 y 11
- Ciencias - Grados 4, 8 y 11

P: ¿Cuánto tiempo duran las evaluaciones?

- Las evaluaciones de lectura y matemáticas en su totalidad toman aproximadamente de seis a siete horas en completar. La evaluación de redacción dura aproximadamente de cuatro a seis horas, y la de ciencias requiere de dos a cuatro horas.
- Normalmente, las evaluaciones se administran en el curso de varios días. Su escuela le informará sobre el calendario de evaluaciones.

P: ¿Qué pueden hacer los padres para asegurar que su hijo esté listo el día de las evaluaciones?

- Anote los días de prueba en su calendario para que usted y su hijo estén conscientes de las fechas de las evaluaciones.
- Asegúrese que su hijo esté en la escuela durante la evaluación. No planee citas médicas, dentales o de otra índole durante los días de las evaluaciones.
- No esté demasiado preocupado por los resultados de las pruebas, pero anime a su hijo a tomar la prueba en serio.
- Deje que su hijo se relaje unas horas antes de acostarse y asegúrese que duerma lo suficiente la noche antes de las evaluaciones.
- Asegúrese que su hijo tome un desayuno saludable, y evite comidas pesadas antes de la evaluación.
- Anime a su hijo a prestar atención a las instrucciones de las evaluaciones y que haga preguntas si algo no está claro.
- Tranquilice a su hijo diciéndole que trate de hacer su mejor esfuerzo a la hora de tomar las pruebas.

¡Mira estas orejitas para tener éxito en las evaluaciones!

- **Mantente al día con las asignaciones y las tareas de clase.** Tu trabajo escolar te ayudará a prepararte para los evaluaciones.
- **Duerme bien** la noche antes de la evaluación.
- Toma un **desayuno saludable** el día de la evaluación.
- Trae un libro o algo para leer sin hacer ruido por si terminas la evaluación antes de tiempo.
- Durante la evaluación, **lee las instrucciones cuidadosamente.** Si no entiendes las instrucciones, levanta la mano y **pide a tu maestro que te las explique.**
- Si encuentras una pregunta que no sabes contestar, **salta la pregunta y vuelve más tarde a contestarla.** También puedes adivinar, eliminando las respuestas que te parezcan incorrectas.
- Lee de nuevo las preguntas y respuestas. Vuelve al texto para hallar la respuesta correcta.
- **Lee cada selección de respuesta posible antes de elegir tu respuesta final.**
- **Repasa tus respuestas para asegurarte que hayas marcado las opciones correctas.**
- Cuando termines la prueba, revisa todas las páginas para asegurarte que contestaste todas las preguntas.
- Al final de la evaluación, haz algo sin ruido. Acuérdate que tus compañeros todavía pueden estar tomando la prueba.
- **¡No te preocupes! Sólo haz lo mejor que puedas.**

Estrategias para Contestar las Preguntas de Selección Múltiple

- **Lee cada pregunta cuidadosamente.** No asumas que sabes la respuesta antes de entender bien lo que se te pregunta.
- **Cada pregunta de selección múltiple** (en cualquier asignatura – lectura, matemáticas, escritura o ciencias) **vale un punto.**
- Si no sabes la respuesta a una pregunta de selección múltiple, usa el proceso de eliminación delineado abajo.
- Si no sabes contestar una pregunta, sigue a la próxima y vuelve después.
- **Tómate tu tiempo y contesta todas las preguntas. Tendrás el mismo puntaje (cero) si contestas equivocado o si dejas la respuesta en blanco.**

Proceso de Eliminación – dónde empezar cuando no estás seguro

La estrategia de eliminación es una estrategia útil para contestar preguntas de selección múltiple.

Antes de mirar las opciones de respuestas, trata de predecir cuál sería la respuesta correcta. Cuando tengas dificultad haciendo una predicción, usa la estrategia de eliminación para eliminar las respuestas incorrectas.

Mientras se van eliminando opciones, la probabilidad de encontrar la respuesta correcta aumenta dramáticamente. Es así como el tener una familiaridad con los distintos tipos de respuestas incorrectas indicadas abajo te puede ayudar a mejorar tu rendimiento en las evaluaciones.

Los tipos de opciones de respuesta incorrecta incluyen:

- **Opciones de lenguaje extremo**
Elimina respuestas que usan lenguaje extremo (nunca, siempre, ninguno, todos, lo mejor, y lo peor), emociones extremas, y reacciones entusiastas.

- **Opciones estrechas/anchas**

Algunas opciones se refieren a una sección y no al pasaje entero, mientras otras opciones incluyen información que es demasiado amplia o general. Elimina respuestas que son demasiado amplias o demasiado limitadas.

- **Opciones...exacto, pero**

Algunas opciones incluyen información que es exacta, pero que no contesta la pregunta. Elimina las opciones que son verdaderas pero que no contestan la pregunta.

- **Opciones contradictorias**

Elimina las opciones que contradicen el pasaje. Sólo elige una respuesta así si la palabra "NO" o "EXCEPTO" está en la pregunta.

Evaluación de Lectura

- La evaluación de lectura se dirige a dos categorías principales de técnicas aplicadas en el procesamiento del lenguaje escrito:

- 1) habilidades de lectura y comprensión
- 2) la capacidad de analizar e interpretar lo que leemos.

- Durante la evaluación de lectura se da a los estudiantes un número de párrafos en ambos géneros, ficción y no ficción, y se les pide responder preguntas acerca de estos párrafos. Al contestar las preguntas, los estudiantes indican tanto su comprensión y habilidades de lectura como su análisis e interpretación de los textos de ficción y no ficción.

Tipos de segmento objetivo de lectura por grado

Tipos de segmento objetivo para el 3er Grado

- 2 cuentos
- 1 poema
- 1 texto informativo
- 1Autobiografía, biografía o 1 texto práctico, guía práctica o texto publicitario

Tipos de segmento objetivo para los grados del 4 al 8

- Cuento (todos los grados)
- Poema (todos los grados)
- Texto informativo* (todos los grados)

- Autobiografía o biografía (todos los grados)
- Texto práctico, guía práctica o texto publicitario
- Ensayo o editorial (grados 5, 6, 7, 8 y 11)* El texto informativo puede incluir un formato de página web para los grados 6-8 y 11.

Preguntas de composición - Lectura

Los elementos de composición abierta para lectura del PSSA piden que los estudiantes organicen sus respuestas de manera breve y concisa, centrándose en los significados de los textos (por ejemplo, (varía según el grado)

Recuerda que la evaluación de lectura NO evalúa las habilidades de escritura del estudiante. resumir, identificar, explicar y analizar).

Estrategias para contestar las preguntas de composición (respuesta construida)

- **Lee la pregunta** de respuesta construida o "ensayo" **antes de empezar a leer el párrafo.**
- **Lee la pregunta con cuidado**, prestando especial atención a los recordatorios con viñetas.
- **Resalta o subraya lo que te piden que hagas**, declaraciones como:
 - Explicar la idea principal
 - Describir el carácter
 - Utilizar 3 ejemplos del párrafo
- **Mantén la pregunta** para la respuesta construida **en tu mente** mientras estás leyendo.
- Durante la lectura, **marca lugares del párrafo que puedes utilizar en tu respuesta.**
- **Utiliza las palabras de la pregunta para formar tu oración temática.**
- **Responde a todas las partes de la pregunta.**
- **Incluye detalles del párrafo.**
- Establece una conexión personal, incluyendo tus ideas propias.
- **Escribe de una manera clara y ordenada.** Utiliza únicamente el espacio provisto.
- Convence a su audiencia que tú entiendes la historia presentada en el párrafo.



Estrategia CSCC para leer las instrucciones

C = Circula las palabras de instrucción (verbos de acción).

Ejemplos: *lee, escribe, lista, apoya, justifica*

S = Subraya palabras claves después de las palabras de instrucción.

Palabras claves contestan preguntas: *cómo, qué, dónde*

C = Cuenta el número de palabras de instrucción (1, 2, 3 ...)

C = Comprueba y marca cada elemento al completarlo. (✓)

EJEMPLO DE LA ESTRATEGIA CSCC

1 ✓
2 ✓
3 ✓
Lee el cuento. Explica la atmósfera creada por el autor. Usa ejemplos del cuento para mostrar cómo el autor crea la atmósfera.



Usa la estrategia de los 3 "Cs" para contestar preguntas de composición

Convierte la pregunta a declaración (1)

Contesta la pregunta (2)

Cuenta detalles, evidencia y ejemplos del texto para apoyar tu respuesta (3)

EJEMPLO DE LA ESTRATEGIA DE LAS "3 Cs"

Da una palabra o frase que describa tanto al estudiante como al representante de la escuela. Utiliza por lo menos un ejemplo de cada editorial para explicar su respuesta.

La palabra que yo usaría para describir tanto al estudiante como al representante de la escuela, es lógico. Un ejemplo de que el alumno es lógico es que dijo que los teléfonos celulares son necesarios para la seguridad. Un padre puede necesitar ponerse en contacto con su hijo en una emergencia. El representante de la escuela también es lógico, cuando dice que los teléfonos celulares sonando en la clase causan interrupción ya que los estudiantes se olvidan de apagarlos.

ANALISIS

- ✓ En su respuesta, el estudiante usa palabras de la pregunta original para formar su oración.
- ✓ El estudiante sigue exactamente las instrucciones dadas
- ✓ El alumno proporciona ejemplos del texto para ilustrar su punto.

Pautas de puntuación generales para elementos de lectura de respuesta construida

3 Puntos

- La respuesta proporciona una contestación completa a la tarea, por ejemplo, una oración que ofrece una respuesta correcta y además un sustento basado en el texto.
- La respuesta proporciona detalles o ejemplos específicos, adecuados y precisos (por ejemplo, nombres, descripciones, explicaciones, comparaciones).

2 Puntos

- La respuesta ofrece una contestación parcial a la tarea, por ejemplo, indica un cierto conocimiento de la tarea y al menos un grado de detalle basado en el texto.
- La respuesta intenta proporcionar detalles o ejemplos suficientes y adecuados (por ejemplo, nombres, descripciones, explicaciones, comparaciones); puede contener pequeños errores.

1 Punto

- La respuesta ofrece una contestación incompleta a la tarea, (por ejemplo, indica una incomprensión de la tarea o detalles no basados en texto).
- La respuesta proporciona información insuficiente o detalles inadecuados o ejemplos que tienen un efecto importante en su exactitud.

0 Puntos

- La respuesta no proporciona suficiente material para calificar.
- La respuesta es incorrecta en todos los aspectos.

Evaluación de matemáticas

¿Qué se incluye en la evaluación?

La evaluación de matemáticas del PSSA se realiza para todos los grados 3-8 y 11, y contiene 5 categorías:

- ▶ A. Números y operaciones
- ▶ B. Medición
- ▶ C. Geometría
- ▶ D. Álgebra
- ▶ E. Análisis de datos y estadísticas

Usted puede encontrar muestras de problemas matemáticos y soluciones para cada grado en los Muestrarios de Elementos y Puntuación de Matemáticas. Por favor, consulte los "Recursos Web de Preparación para la Evaluación" arriba para instrucciones paso a paso.

Estrategias de matemáticas

Lee cada pregunta muy cuidadosamente y contesta **EXACTAMENTE** lo que se pregunta.

EL ORDEN DE LAS OPERACIONES

Papá	()	Paréntesis <i>(u otros símbolos de agrupación. Empiece con los () de más adentro)</i>
Es	Y^x	Exponentes
Muy Divertido	\times /	Multipliación División <i>(división o multipliación en cualquier orden)</i>
Si Ronca	$+$ $-$	Suma Resta <i>(suma o resta en cualquier orden)</i>

DESCIFRANDO EL CÓDIGO MATEMÁTICO

Usa pistas del vocabulario para ayudarte a decidir cuál operación usar

SUMA	RESTA
añadir	no son
todo junto	cambio
y	disminuido por
ambos	diferencia
cuántos	menos
cuánto	quedan
en total	cuántos no
aumentado por	cuántos más
más	cuánto más
más	menos que
suma	queda
junto	restar
total	quitar
DIVISIÓN	MULTIPLICACIÓN
cortado entre	más alto/bajo
dividido entre	todo junto
cada grupo tiene	por
mitad / partes iguales	doble
cociente de	cada
separado	multiplicado por
compartir igualmente	producto de
partido	veces

TÉCNICAS PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS MATEMÁTICOS

- ▶ **Actúa el problema, visualiza o usa objetos**
- ▶ **Haz un dibujo o diagrama**
- ▶ **Haz una tabla o gráfico**
- ▶ **Haz una lista**
- ▶ **Adivina y revisa**
- ▶ **Trabaja al revés**
- ▶ **Busca un patrón**
- ▶ **Hazlo más sencillo**
- ▶ **Imagínate posibilidades**

Preguntas de composición - Matemáticas

Ejemplos de cómo los elementos de composición pueden redactarse:

- Muestra o explica todo tu trabajo.
- Muestra todo tu trabajo. Explica por qué hiciste cada paso.
- Explica por qué algo es verdadero o falso.
- Describe cómo hacer algo afecta otra cosa.
- Describe la forma de resolver un problema.



Estrategia matemática de dos columnas para contestar las preguntas de composición matemáticas

- 1. Lee el problema.**
- 2. Divide su papel en dos columnas.**
 - ▶ Nombra la columna de la izquierda "Trabajo."
 - ▶ Nombra la columna de la derecha "Explicación."
- 3. Numera cada paso de su trabajo matemático y la explicación correspondiente.**
- 4. Trabaja a través de la página.**
 - ▶ Trabaja en el paso uno, escriba la explicación.
 - ▶ Trabaja el siguiente paso, etc.
- 5. Evita el uso de números en la columna de la explicación.**
- 6. Escribe una respuesta.**

Adaptado por Jeffery Kodroff © 2003

Pautas generales para la evaluación de elementos matemáticos de composición

4 Puntos

La respuesta demuestra un entendimiento profundo de los conceptos matemáticos y los procedimientos requeridos por la tarea.

- La respuesta proporciona la(s) solución(es) correcta(s) con procedimientos matemáticos mostrados claros y completos y una explicación correcta, según sea necesario por el trabajo. La respuesta puede contener una "mancha" (por ejemplo, la falta de \$) u omisión en el trabajo o una explicación pero que no vaya en detrimento de demostrar un conocimiento profundo.

3 Puntos

La respuesta demuestra un entendimiento general de los conceptos matemáticos y los procedimientos requeridos por la tarea.

- La respuesta y explicación, como lo requiere la tarea, son en su mayoría completa y correcta. La respuesta puede tener pequeños errores u omisiones que no perjudiquen en demostrar una comprensión general.

2 Puntos

La respuesta demuestra un entendimiento parcial de los conceptos matemáticos y los procedimientos requeridos por la tarea.

- La respuesta es bastante correcta, con comprensión parcial de los conceptos de la matemática necesaria y los conceptos y / o procedimientos demostrados y / o explicados. La respuesta puede contener un trabajo que es incompleto o poco claro.

1 Punto

La respuesta demuestra un entendimiento mínimo de los conceptos matemáticos y los procedimientos previstos por la tarea.

0 Puntos

La respuesta no tiene ninguna respuesta correcta ni pruebas suficientes para demostrar un entendimiento de los conceptos matemáticos y los procedimientos requeridos por la tarea para el nivel de grado.

- La respuesta puede mostrar sólo la información copiada de la pregunta.



ENTENDIENDO LAS OPERACIONES MATEMÁTICAS

Suma

Usamos la suma cuando juntamos distintas cantidades. Piense en la suma como si estuviese acumulando elementos en una pila. Cada vez que agregamos uno o varios elementos, utilizamos la suma.

Imagínese que 3 niños llevaron libros a la escuela para donarlos a la biblioteca del aula. María trajo 5 libros, Juan trajo 2 libros y Jeremías trajo 8 libros. ¿Cómo podemos saber cuántos libros consiguió la biblioteca? Tenemos que añadir todos los números: $5 + 2 + 8 = 15$.

Resta

Ahora, nuestra biblioteca tiene 15 libros. Nosotros tenemos dos estudiantes que pidieron libros prestados. Lisa tomó 3 libros prestados y Aarón tomó dos libros prestados. ¿Cuántos libros tenemos ahora? Tenemos que restar los libros que se tomaron: $15 - 3 - 2 = 10$.

Multiplicación

Usamos la multiplicación cuando sumamos el mismo número de elementos varias veces.

Por ejemplo, en lugar de traer un número distinto de libros, todos nuestros niños trajeron el mismo número: María trajo 5 libros, Juan trajo 5 libros y Jeremías trajo 5 libros. ¿Cuántos libros tiene nuestra biblioteca en este caso? Para responder a esta pregunta podríamos agregar 5 unas 3 veces ($5 + 5 + 5$), o podríamos multiplicar 5 por el número de veces que hemos agregado la misma cantidad (5×3). La respuesta todavía es 15.

División

División también se refiere a una situación en la que la misma cantidad se añade a sí misma varias veces, excepto que ahora sabemos el resultado (producto). También sabemos cuántas veces la suma se llevó a cabo y necesitamos saber cuántos elementos tuvimos que sumar cada vez; o sabemos cuántos elementos se sumaron y necesitamos saber cuántas veces tuvimos que sumarlos.

Por ejemplo, imaginémosnos que queremos obtener 15 libros para nuestra biblioteca del aula, pero sólo tenemos tres estudiantes que están dispuestos a donar libros. Nosotros no queremos ser injustos, así que decidimos que cada uno de ellos done el mismo número de libros. ¿Cómo podemos saber cuántos libros tiene que traer cada estudiante? Necesitamos dividir 15 en 3 partes iguales: $15 / 3 = 5$.

Alternativamente, podríamos haber decidido que una donación de 5 libros daría a cada estudiante la oportunidad de participar en un sorteo. Ahora queremos determinar el número de estudiantes que necesitan participar para que podamos alcanzar nuestro objetivo de 15 libros: $15 / 5 = 3$.

Fracciones

Una buena forma de observar fracciones, es imaginarse el cortar una torta en pedazos iguales y luego servir algunos de estos pedazos. Podemos cortar una torta en 8 pedazos y servirnos 3. Éstos son $3/8$, y todavía tenemos 5 pedazos restantes ($5/8$). Pasa lo mismo con harina, agua, jugo de manzana o cualquier otro elemento que nos imaginemos. Podemos dividirlo en partes iguales (cualquier número de partes que queramos) y luego servirnos tanto como necesitemos.

Acuérdese, también podemos cortar más de una torta, así que si tenemos $10/8$ quiere decir que tenemos una torta completa y dos pedazos más.

Decimales

La única diferencia entre fracciones y decimales es el número de partes en que estamos cortando la torta. Si el número de partes es un múltiple de 10, tenemos un número decimal. En caso de decimales, solamente podemos cortar nuestra torta en 10 partes, y luego cortar cada una de esas partes en otras 10 partes, y así sucesivamente. Así que podemos tener 10 partes, 100 partes, 1000 partes, y así sucesivamente. Es muy fácil para nosotros el tratar con decimales, por lo que usamos un sistema de numeración decimal.

El sistema decimal nos permite convertir fácilmente los $\frac{3}{8}$ de torta en una fracción decimal: solamente necesitamos dividir 3 entre 8 y obtendremos 0.375. Esto significa que pudiésemos aplicar el sistema decimal al cortar nuestra torta, tendríamos que cortarla en 1000 pedazos y tomar 375 de éstos pedazos, para obtener los $\frac{3}{8}$. También podemos convertir 0.375 en una fracción regular, si simplificamos la fracción $\frac{375}{1000}$. (Para simplificar una fracción, dividimos la parte superior (numerador) entre la parte inferior (denominador) por exactamente el mismo número. Trata 125.)

Porcentajes

Por ciento (1%) es un término especial para $\frac{1}{100}$ ó 0.01. Por lo tanto, 5% es 0.05; y 10% es 0.10; ó simplemente 0.1.

Exponenciación / Elevando a la enésima potencia

En la misma forma que el sumar un mismo número muchas veces puede ser sustituido por una multiplicación, el multiplicar el mismo número muchas veces por sí mismo puede ser sustituido por una exponenciación – elevar este número (la base) a una cierta potencia (exponente). El exponente es el número de veces que necesitamos para llevar a cabo la multiplicación. Digamos que tenemos 5 estudiantes que traen 5 cajas con 5 libros cada uno, tenemos $5 \times 5 \times 5$ libros o 53 libros (que se pronuncia “cinco elevado a la tercera potencia”, ó “5 elevado a la potencia de 3”).

Un buen ejemplo de exponenciación son las tasas de interés. Imagínese que invertimos en una tasa de interés del 5%. Cada año, nuestra inversión se incrementará en un 5%; por lo que en un año vamos a tener el 105% (ó 1.05) de la cantidad que invertimos. En dos años, tendremos 1.05×1.05 veces la cantidad original. Si invertimos \$100.00, en dos años tendremos 100×1.05^2 , en 3 años 100×1.05^3 y así sucesivamente.

Raíz

En matemáticas, siempre tenemos operaciones recíprocas. Tenemos sumas y restas,

multiplicación y división. De la misma manera tenemos exponentes, raíces y logaritmos.

Si multiplicamos un número por sí mismo múltiples veces, sabemos cuántas veces lo hicimos, y cuál fue el resultado; siempre podremos encontrar ese número. Todo lo que necesitamos es tomar la enésima raíz, donde N es el número de veces que hemos realizado la multiplicación

Imagínese que ha ganado \$250 en una lotería. Piensa invertir hasta jubilarse, y luego tomar unas vacaciones de ensueño. Usted cree que va a necesitar \$1,000.00 dólares para pagar sus vacaciones. Significa que en 20 años los \$250 necesitarán crecer 4 veces (\$1000/\$250). ¿Cómo podemos saber cuál es la tasa de interés que nos llevará a este incremento de 4 veces en 20 años? Muy fácil: la calculadora científica de su hijo le conseguirá la tarifa. Pulse 20 raíz (X^{\vee}) y 4 para encontrar $20\sqrt[4]{}$ (que se pronuncia “raíz vigésima de cuatro”). La respuesta será alrededor de 1.07. ¡Así que tenemos que conseguir por lo menos un retorno del 7% a nuestra inversión!

Otra forma de escribir $20\sqrt[4]{}$ es 4^{20} ó $4^{0.05}$. Esto significa que puede utilizar exponenciación (la tecla ^ en la calculadora) para realizar este cálculo.

Logaritmos

Logaritmo es otra operación recíproca a la exponenciación. Esta vez tenemos que encontrar el exponente o cuántas veces tenemos que multiplicar el número (base) por sí mismo para obtener el resultado dado.

Imagine que todavía tenemos nuestros \$250 y estamos decididos a convertirlos en \$1000 en algunos años, pero sólo podemos obtener el 5% de retorno sobre inversiones seguras. ¿Cuántos años nos tomará llegar a nuestro objetivo? Una vez más, estamos buscando un aumento de 4 veces (\$1000/\$250). La respuesta es $\log 1.05(4)$ ó 28.4 años. (Muchas calculadoras sólo tienen logaritmos naturales, o logaritmos de base 10. Para resolver nuestro problema, podemos sustituir $\log 1.05(4)$ por $\log 10(4) / \log 10(1.05)$.)

Evaluación de Escritura

La evaluación de escritura se compone de veinte preguntas de selección múltiple de revisión y edición, y tres temas de composición. Las composiciones serán evaluadas de acuerdo al enfoque, desarrollo de contenido, organización, y estilo.

El sistema también incluye una evaluación sobre el uso de convenciones gramaticales (formación de oraciones, gramática, uso, ortografía y

puntuación). La composición y convenciones gramaticales se califican por separado en escalas de cuatro puntos que indican el nivel del estudiante.

Puede encontrar ejemplos de preguntas y respuestas correctas para cada grado en los Muestrarios de Escritura y Puntuación. Por favor consulte los "Test Preparation Web Resources" para conseguir instrucciones paso a paso.

Pautas de puntuación para la evaluación de escritura

	Enfoque	Contenido	Organización	Estilo	Convenciones
	Un único punto de enfoque hecho consciente de la tarea (modo), acerca de un tema determinado	Hay presencia de ideas desarrolladas a través de hechos, ejemplos, anécdotas, detalles, opiniones, estadísticas, razones y/o explicaciones	El orden desarrollado y sostenido en párrafos utilizando elementos de transición incluyendo introducción y conclusiones.	La selección, uso y arreglo de las palabras y estructura de frases, que crean el tono y la voz	El uso de la gramática, mecánica, ortografía, uso y formación de una frase.
4	El punto de enfoque está claramente definido acerca de un solo tema y con evidente conciencia de la tarea (modo)	Contenido substancial, específico y/o ilustrativo demostrando fuerte desarrollo e ideas sofisticadas	El arreglo del contenido es sofisticado con transiciones evidentes y/o sutiles	El uso de una variedad de palabras y estructura de frases es preciso e ilustrativo; para crear una voz y tono del escritor consistente y apropiados para la audiencia	Control evidente de la gramática, mecánica, ortografía, uso y formación de frases.
3	Punto aparente hecho acerca de un solo tema con suficiente conocimiento de la tarea (modo)	Contenido suficientemente desarrollado con adecuada elaboración o explicación	El arreglo funcional del contenido sostiene un orden lógico con algunas evidencias de transiciones	El uso genérico de una variedad de palabras y estructura de frases puede o no crear la voz y tono del escritor apropiados para la audiencia	Suficiente control de la gramática, mecánica, ortografía, uso y formación de frases
2	No aparece ningún punto, pero hay evidencia de un tema específico	Contenido limitado con inadecuada elaboración o explicación	El arreglo del contenido es confuso o inconsistente con o sin intentos de transiciones	Una elección de palabras y control de la estructura de frases limitada, que inhibe la voz y el tono del escritor	Control limitado de la gramática, mecánica, ortografía, uso y formación de frases

1	Evidencia mínima de un tema	Contenido mínimo y/o superficial	Control mínimo de arreglo del contenido	Control mínimo en la variedad de selección de palabras y estructura de frases	Control mínimo de gramática, mecánica, ortografía, uso y formación de frases
0	No calificable <ul style="list-style-type: none"> ✓ Es ilegible, es decir, incluye muchas palabras indescifrables que no tienen sentido y no se puede entender la respuesta ✓ Es incoherente, es decir, las palabras son legibles, pero la sintaxis es tan confusa que la respuesta no tiene sentido ✓ Es insuficiente, es decir, no incluye lo suficiente para evaluar el dominio adecuadamente ✓ Es un papel en blanco 			Fuera de sistema <ul style="list-style-type: none"> ✓ Es legible pero no respondió a lo indicado 	

Evaluación de ciencias

La evaluación de ciencias toma en consideración cuatro categorías principales:

- La naturaleza de las ciencias,
- Ciencias Biológicas,
- Ciencias Físicas y
- Ciencias de la Tierra y del Espacio.

La proporción de artículos dedicados a cada categoría de información varía de acuerdo al nivel de grado. Cada categoría de información incluye anclajes de evaluación y contenidos elegibles, disponibles en el sitio Web del Departamento de Educación.

- ▶ Vaya a <http://www.education.state.pa.us>
- ▶ Desde el menú de la izquierda seleccione "Programs"
- ▶ Haga un clic en "Programs O-R"
- ▶ Haga un clic en "Pennsylvania System of School Assessment (PSSA)"
- ▶ Seleccione "Assessment Anchors"

Además de las preguntas de composición y de selección múltiple, los grados octavo y décimo primero también tendrán casos de ciencias.

Un caso de ciencias contiene texto, gráficos, tablas y/o cuadros, y utiliza estos elementos para describir los resultados de un proyecto de



clase, un experimento o investigación similar. Los estudiantes utilizan la información que se encuentra en un caso de ciencias para responder preguntas de opción múltiple de composición.

En las evaluaciones de ciencias, todas las puntuaciones se basan únicamente en el contenido. La ortografía y puntuación no se incluyen como parte del proceso de calificación.

Usted puede encontrar ejemplos de preguntas y respuestas correctas para cada grado en las Muestras de Asignatura y Puntuación para Ciencias. Por favor consulte los "Recursos de Internet para la Preparación para Evaluaciones" para conseguir instrucciones paso a paso.

Recursos Web de Preparación PSSA

Muestrarios de elementos y puntuación del Departamento de Educación de Pensilvania

- Matemáticas, lectura, ciencias y práctica de escritura
 - Ejemplos de preguntas de selección múltiple
 - Ejemplos de preguntas abiertas
 - Glosarios
- ▶ Vaya a <http://www.education.state.pa.us>
 - ▶ Desde el menú a la izquierda seleccione "Programs"
 - ▶ Haga clic en "Programs O-R"
 - ▶ Haga clic en "Pennsylvania System of School Assessment (PSSA)"
 - ▶ Seleccione "Items and Scoring Samplers"

Esta es una foto de la página Web "Items and Scoring Samplers".

The screenshot shows the Pennsylvania Department of Education website. The main content area is titled "Resource Materials" and features a section for "Getting Ready" 2011. Below this, there are links to the "2010-2011 Assessment Handbook (PDF)" and a "Getting Ready for the 2011 State Assessments Webinar Recording (Windows Media)". A list of links for "Getting Ready for the 2011 State Assessments" includes "PowerPoint" and "PDF" versions. A section titled "PSSA-M: Assigning Students to the Test and Understanding Participation" provides links to "PowerPoint" and "PDF" versions. A prominent notice states: "New for 2010-2011 (*Please note: The PSSA-M Item and Scoring Samplers listed directly below are the only new Item and Scoring Samplers being released during the 2010-11 school year. For other assessments, subjects and grade levels, please continue to use the archived Item and Scoring Samplers further down the page.)". A red box highlights a list of links for "2010-2011 Grade 4 Modified Reading Item and Scoring Sampler (PDF)" through "2010-2011 Grade 11 Modified Reading Item and Scoring Sampler (PDF)". Below this, another red box highlights links for "2010-2011 Grade 8 Modified Science Item and Scoring Sampler (PDF)" and "2010-2011 Grade 11 Modified Science Item and Scoring Sampler (PDF)".

En esta página usted puede seleccionar la asignatura y nivel de grado que le interesa y descargar un archivo pdf. Cada archivo contiene preguntas de muestra con explicaciones.

A.1.3.1

2. Leonard started writing factors of the number 9 below, but did not finish.

1, 3, —

Which factor of 9 is missing?

- A 4 *added 1 and 3*
- B 5 *saw numbers were increasing by 2 and added 2 to 3*
- C 6 *doubled the 3*
- D 9 *

A	B	C	D
4%	26%	19%	51%

A.1.3.2

3. Which shows only multiples of 3?

- A 43, 53, 63 *all end in 3, only 63 is a multiple of 3*
- B 49, 56, 63 *all numbers end in a number divisible by 3*
- C 43, 46, 49 *goes up by 3, first number ends in 3*
- D 60, 63, 66 *

A	B	C	D
14%	7%	21%	58%

A.2.1.1

4. A baker uses 2 cups of wheat flour and 4 cups of white flour to bake a loaf of bread. How much flour in all will the baker use to bake 5 loaves of bread?

- A 10 cups 2×5
- B 20 cups 4×5
- C 30 cups *
- D 40 cups $2 \times 4 \times 5$

A	B	C	D
15%	15%	54%	16%

A.2.1.2

5. Tim bought 2 paintbrushes that each cost \$2.55. He also bought 1 bucket that cost \$1.60. How much did Tim pay in all?

- A \$3.50 $2.55 \times 2 - 1.60$
- B \$4.15 $2.55 + 1.60$
- C \$6.15 $2 + 2.55 + 1.60$
- D \$6.70 *

A	B	C	D
2%	36%	4%	57%

Recursos Web (a continuación)

FamilyNet

- Accede los datos actualizados del progreso, asistencia, notas y puntajes de evaluaciones estandarizadas de su hijo
 - Recursos de instrucción – textos, tutorías en línea y más
- ▶ Vaya a www.philasd.org
- ▶ En el cuadro verde para padres haga clic en el segundo enlace – "FamilyNet."
- ▶ Si usted no tiene una cuenta FamilyNet you puede crear una facilmente por hacer clic en "Register for an Account."

Otros Recursos

BBC Learning

www.bbc.co.uk/schools/students

- Clips de video, actividades y recursos en varios temas escolares.

Everyday Math – conexión para padres

www.wrightgroup.com/parent_connection/

- Contenido, rutinas y algoritmos
- ▶ Haga clic en "Tips and Activities"

First in Math

www.firstinmath.com

- Práctica de matemáticas en línea
- ▶ Su hijo puede obtener una contraseña de su maestro.

ImagineIt

www.imagineitreading.com

- Recursos de lectura para los grados K-6

Foro de matemáticas @ Drexel

<http://mathforum.org>

- Ayuda con conceptos
- Glosario
- Pregunta a Dr. Math

Enlaces al Currículo del Distrito del Condado de Mifflin

http://www.mcsdk12.org/curr/standardized_test_preparation.htm

- Pruebas de práctica

My TestBook.com

www.mytestbook.com

- Practique contestando preguntas de matemáticas, lectura y ciencias

SpellingCity

www.spellingcity.com

- Recursos de vocabulario y deletreo

Starfall

www.starfall.com

- Lectura para principiantes

www.abclearningtime.com

www.abclearningtime.com

- Alfabetización temprana: juegos, rompecabezas, y hojas de trabajo con un enfoque en la escritura.

StudyStack

www.studystack.com

- juegos divertidos para la práctica del vocabulario (crucigramas, tarjetas mnemotécnicas, scrabble y más)
- ▶ En el cuadro de búsqueda de la primera página escriba "PSSA" y seleccione el grado y la asignatura a practicar de la lista que se presenta en la pantalla.

eThemes de la Universidad de Missouri

<http://eth.emes.missouri.edu>

- Recursos para todas las asignaturas

TLSBooks

www.tlsbooks.com

- Hojas de práctica en todas las materias escolares para alumnos de primaria (con clave de respuestas)

Información y Talleres para Padres

Muchas de las escuelas del Distrito llevan a cabo talleres mensuales para los padres para ayudarlos con una variedad de temas relacionados a la escuela, incluyendo entender el currículo fundamental y preparación para el PSSA. Por favor, llame a su escuela para obtener información acerca de los talleres, así como otros programas y oportunidades para que los padres puedan involucrarse en la educación de sus hijos, ofrecido por las escuelas.

Ayuda a mejorar tu escuela, ¡Hazte miembro del consejo asesor escolar!

School Advisory Councils

SACs
*Imagine Parents and Schools Working
Together for Student Success*

Los Consejos Asesores Escolares (o SACs) son una parte estructural de la dirección general de cada escuela. Al proporcionar un foro para una discusión abierta y la solución de problemas relacionados con el rendimiento de los estudiantes, los SAC otorgan a todos los grupos interesados (administradores, padres, estudiantes, empleados y la comunidad en general) una voz en la toma de decisiones de la escuela, y el poder para influir en todos los aspectos del manejo de la escuela. Los SACs promueven la colaboración y el entendimiento, e incrementan el apoyo a los objetivos generales de la escuela, así como a programas individuales, políticas e iniciativas.

Los Consejos Asesores Escolares están compuestos por representantes elegidos entre colegas de los diversos grupos interesados en la escuela, cuya principal responsabilidad es la de colaborar con el director sobre asuntos específicos que afectan el rendimiento estudiantil, y mejoras en la escuela. Su función principal es la de participar en el proceso de una toma de decisiones que asegura que las necesidades de todos los estudiantes se aborden específicamente en el Plan de Acción y Presupuesto de la escuela. Los dos documentos principales que establecen el plan de educación global para la escuela.

Investigaciones recientes sugieren que cuando realizada correctamente, la planificación de consulta contribuye a una mejor cultura escolar y a una comunidad de aprendizaje profesional sólida. Además, la toma de decisiones efectiva, apoya mejores prácticas en el aula y el aprendizaje del estudiante.

Una extensa investigación sobre los consejos locales de las escuelas de Chicago, ha demostrado que los Consejos Asesores Escolares impactan positivamente en el rendimiento estudiantil. Existe una fuerte correlación entre las escuelas con consejos escolares eficaces, y aquellas que han mejorado substancialmente los puntajes en pruebas. Además, los estudios han encontrado que los Consejos Asesores Escolares incrementan el cumplimiento de los padres a involucrarse más en su comunidad.

Para obtener más información acerca de los Consejos Asesores Escolares, para obtener una solicitud, o solicitar ayuda en la creación de un SAC en su escuela, visite nuestra página web www.philasd.org/sac, envíe un correo electrónico a sac@philasd.org, o llame al 215-400-4180 (opción 1).

Preparándose para el **PSSA** Manual de Padres para el Éxito Estudiantil

Idea de Proyecto y Supervisión

Karren Dunkley,
Jefa Adjunta,
*Oficina de Padres, Familias,
Enlace con Comunidad y
Organizaciones de Fe*

Diseño Gráfico y Coordinación de Proyecto

Julia Manokhina,
Gerente de Programa,
*Oficina de Padres, Familias,
Enlace con Comunidad y
Organizaciones de Fe*

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES

Rasheeda Boatright,
Maestra en la escuela
primaria Samuel B. Huey,
*por su ayuda en crear y poner
este panfleto al día*

Melissa Chizmadia,
Oficial de Apoyo Instructivo,
Académico de la División 9
*por compartir materiales
didácticos y recursos para
ser utilizados en este folleto*

*Imagine
2014*



Parents Are Our Partners
THE SCHOOL DISTRICT OF PHILADELPHIA

Universidad para Padres

La Universidad para Padres del Distrito Escolar de Filadelfia está directamente alineada con el Plan Estratégico Imagínese 2014. Las investigaciones han demostrado que cuando las familias participan en el aprendizaje, ellas jugarán también un papel activo en los procesos educativos.

La Universidad para Padres involucrará a los padres en asociaciones para aprendizaje innovadoras y significativas. Este aumento en la participación de padres contribuirá en forma positiva al éxito académico y social del niño. Por medio de talleres y clases, la Universidad para Padres desarrollará comunidades de aprendizaje fuertes y profesionales para mejorar el rendimiento estudiantil. Al juntarse con departamentos internos del Distrito, instituciones académicas, y organizaciones de la comunidad y de fe; la Universidad para Padres equipará a las familias con habilidades, conocimientos y recursos adicionales.

Las metas de la Universidad para Padres son:

- Proveer a los padres de conocimientos, habilidades y recursos comprobados para apoyar la educación de sus hijos y aumentar el rendimiento estudiantil
- Apoyar a los padres en navegar los procesos educativos para formar capital social
- Capacitar e involucrar a los padres a través de la educación para apoyar y fortalecer las familias
- Mejorar la colaboración entre escuelas y familias
- Aumentar el porcentaje de padres que están de acuerdo que la escuela de su hijo atrae a los padres eficazmente y aprecia su aporte
- Aumentar el porcentaje de familias que sienten que tienen acceso a programas escolares de calidad
- Aumentar el porcentaje de familias que evalúan su escuela con A o B en la encuesta anual del Distrito
- Proveer oportunidades y apoyo para que los padres puedan alcanzar sus metas personales académicas y no académicas
- Promover la red de contactos y conexión entre familias y escuelas.

Por favor, vaya a www.philasd.org/parentuniversity o llame al 215-400-8180 para aprender más sobre las clases que ofrecemos para apoyar a nuestros padres.

*Los padres son
nuestros socios*

COMISIÓN DE REFORMA ESCOLAR

Director:

Pedro A. Ramos

Comisionados:

Feather Houstoun

Lorene Cary

Joseph A. Dworetzky

Wendell E. Pritchett



DISTRITO ESCOLAR DE FILADELPHIA

**Superintendente interino y
director de recuperación**

Tom Knudsen

Directora académica

Penny Nixon

Jefa adjunta

**Oficina de Padres, Familias,
Enlace con la Comunidad y
Organizaciones de Fe**

Karren N. Dunkley