



# 阅读水平级别家长指南

## 幼儿园至 3 年级

帮助子女掌握每个级别的阅读技能

家长们，在子女的成绩单上查看其独立阅读水平级别。  
独立阅读水平——该水平指学生在没有成人帮助情况下能轻松阅读。

### 各年级独立阅读水平级别

级别	学前阅读水平	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
				幼儿园结束时达到的目标						1 年级结束时达到的目标			2 年级结束时达到的目标					3 年级结束时达到的目标		

### 幼儿园

#### 学前阅读水平:

- 能将图画与单词匹配。
- 能念出一些大、小写字母。
- 能区别数字与字母及字母和单词。
- 能将一些字母与其名称和读音联系在一起。
- 认识一些常见词及日常生活中的一些标识（如 STOP 标识）。
- 能使用细节描述书中图画。
- 听完朗读后能回答有关书本的问题。
- 能向成人口述故事。

#### 级别 A:

- 可以在文章中找到单词。
- 认识一些常见词。
- 可以在文章中找到常见词。
- 能根据图画中的信息预测所阅读内容。
- 能从左至右阅读一行文字。
- 能将念出的单词与书本上所印的单词匹配。
- 能记住故事中的重要信息。

#### 级别 B:

- 快速认出大多数单词。
- 利用单词的首字母以及图画暗示猜出单词。
- 认识一些常见词。
- 阅读下一行文字时回到最左边。
- 读完后能讨论所阅读文字，记住故事的重要细节。
- 根据所阅读故事的开头和中间部分预测故事的结局。
- 识别发音并与一个字母联系。

#### 级别 C:

- 阅读一篇连续性文章过程中能认出 10 个或以上的常见字。
- 利用已知单词联想并猜出新单词的意思。
- 能将单词、发音或拼写模式联系起来。
- 能够重新阅读，找出所需信息。
- 朗读时注意并使用结束标点。
- 辨认故事中出现的简单的事件次序。
- 能根据阅读中所获信息预测所阅读内容。
- 理解文章中观点如何与标题相关。
- 理解几个陌生但在上下文中容易理解的单词的含义。

## 级别 D:

- 能认出 3 至 6 行文字中 20 个或以上的常见字。
- 重读句子以便纠正朗读时所犯错误。
- 利用意义及语言结构推测生词意思。
- 朗读时能通过停顿体现出标点。
- 推测并讨论故事中人物的感情。
- 能就文章整体内容（开端、人物、结局）表达观点。
- 总结简单故事中出现的问题并讨论解决办法。

## 级别 E:

- 利用单词的开头和结尾部分猜出生词的含义。
- 快速、容易地辨认出许多普通单词或常见词。
- 理解并能讨论故事中出现的简单的事件次序。
- 能够流利进行朗读，朗读中会将句子切分为若干个意群结构。
- 朗读过程中通过适当的停顿及语气表达表明自己注意到并会使用标点。
- 根据所阅读故事的开头和中间部分预测故事的结局。
- 能将故事内容与自己的经验联系起来并进行讨论。
- 讨论故事中人物的感情。
- 辨认出故事 / 文章是虚构（非真实）或非虚构（真实）的。
- 阅读时无需指点文字。

## 级别 F:

- 能认出 50 个或以上的常见字。
- 认出并使用单词成分——阅读时利用同韵词及辅音组合读出单词。
- 利用与元音机辅音有关的发音读出单词。
- 利用简单的文本特征（书名、标题、目录）阅读。
- 重复阅读句子或短语以自我纠正或核实内容。
- 利用恰当的细节口头总结所阅读文字。
- 阅读时能辨认并读出一些单词意群。
- 根据对故事人物或体裁（故事类型）的了解进行预测。
- 推测故事人物的感情和动机。
- 理解故事分开端、中间和结尾部分。

## 级别 G:

- 能快速、自动地认出 75 个或以上的常见字。
- 利用字母组合（如 sl、sn、fr）及连字（如 sh、th、wh）读出生词。
- 能从信息类文章中找到具体细节。
- 知道何时需要获取更多信息以理解文章。
- 能读懂并讨论故事中的多个事件。
- 能够恰当强调句子中的重点词语。
- 利用文章中的证据和已积累的知识支持所做的预测。
- 能将类似的文章和话题联系起来。
- 能辨认文章中隐含的因果关系。
- 利用图片并分析解释图片信息以帮助理解文字。

## 级别 H:

- 能快速、自动地认出一篇连续性文章中的 100 个或以上的常见字。
- 能灵活运用各种方式（拆分单词、利用含义）推测生词意思。
- 利用上下文及图片推测生词意思。
- 注意、寻找并讨论有助于阅读理解的重要信息。
- 总结含有多个事件的故事。
- 利用文字、结构及含义帮助流利阅读并划分意群。
- 辨认新信息并将其与已有知识联系起来。
- 能够从阅读中学习新知识。
- 同意或不同意文章中观点。
- 能够重新阅读，找出所需信息。

## 级别 I:

- 能快速、自动地认出一篇连续性文章中的 100 个或以上的常见字。
- 能将意思相近或几乎相同的词联系起来以理解文字。
- 记住信息或一系列事件以帮助理解故事结局。
- 快速、自动理解文章中大多数单词。
- 以恰当速度独立阅读。
- 讨论文字和自身的联系。
- 阅读之前、之中及之后能将文章内容与自己的经历联系起来并讨论这些联系。
- 利用文章中的证据支持所做的预测。
- 同意或不同意文章中观点。

级别 J:

- 流利阅读，减缓速度以推测生词含义，然后恢复流利阅读。
- 理解故事中的问题及其解决办法。
- 根据特征对故事中人物做出预测。
- 能将所读文字与其它阅读过的文字联系起来。
- 通过阅读任务对话推测人物感情。
- 推测虚构及非虚构文章中问题的根源或结果。
- 猜测故事人物如何可能表现出不同行为。
- 理解含有 10 个或以上单词的长句。

级别 M:

- 能读出两或三音节的词或更长的形容词。
- 能联系意思相近或几乎相同的词来帮助理解文字。
- 开始注意到有趣的新词，并在口头和书面表达中积极使用这些词。
- 讨论或解释所阅读内容时不只局限于文字本身。
- 能够处理含有一系列名词、动词及形容词的较长句子（超过 15 个单词）。
- 阅读时经常检查自己是否理解文章并能寻找信息。
- 利用多种信息来源帮助自己流利阅读。
- 能理解标点作用并有表情地朗读对话。
- 能将所读文字与其它阅读过的文字联系起来。
- 能区分已知信息和新信息。
- 随着故事中事件的展开而变换视角。

级别 K/L:

- 利用单词组成部分、前缀（如 pre、un、dis、re）及结尾（如 ed、ing）理解单词。
- 理解较长的形容词。
- 注意到并使用标签、图解、地图、图表及图表说明帮助阅读。
- 理解较长的句子（超过 15 个单词）。
- 能记住花数天才读完的较长书本（如章节故事）中出现的人物和事件。
- 自我纠正能导致理解偏差的错误。
- 能认出并能有条理地陈述文章中的重要观点。
- 总结文章中的观点以及各观点之间的关系。
- 能以较快速度默读。
- 能利用证据说明自己的预测合理。
- 通过阅读理解人物及事件推测因果关系。
- 能利用文章中的证据推测人物的情感。
- 读了同一作者写的几本书后能注意到作者的风格。

级别 N:

- 能读出两或三音节的词或更长的形容词。
- 能联系意思相近或几乎相同的词来帮助理解文字。
- 开始注意到有趣的新词，并在口头和书面表达中积极使用这些词。
- 讨论或解释所阅读内容时不只局限于文字本身。
- 能够处理含有一系列名词、动词及形容词的较长句子（超过 15 个单词）。
- 阅读时经常检查自己是否理解文章并能寻找信息。
- 利用多种信息来源帮助自己流利阅读。
- 能理解标点作用并有表情地朗读对话。
- 能将所读文字与其它阅读过的文字联系起来。
- 能区分已知信息和新信息。
- 随着故事中事件的展开而变换视角。
- 能理解并记住长篇故事的一系列事件及故事涉及的问题和解决办法，以便了解故事结局。
- 能将所读文字与其它阅读过或听说的内容联系起来并用书面形式表达出来。

## 级别 O:

- 理解单词的内涵（次级）意义（如，“家”是一个温暖、舒适的地方）。
- 利用背景知识理解难的词汇。
- 能阅读理解书页上印有很多行文字的书籍。
- 阅读过程中提出问题并寻找答案。
- 利用插图、地图、图表、图表说明、目录、索引、词汇表及标题等工具寻找信息。
- 口头或书面总结由多个片段组成的较长故事。
- 利用文本结构预测故事的结局。
- 根据以前积累的知识、各学科知识及文本知识做出各种预测。
- 跟踪理解故事中多个人物的经历。
- 推测虚构及非虚构文章中问题的根源或结果。

您子女对阅读的喜爱源自于您的培养。

- 让阅读有趣的家庭活动。
- 选择书籍是考虑子女的阅读水平和兴趣。
- 与老师合作。参加家长会议时带上本传单。
- 帮助子女每天准时到校上课。上午教授阅读。

访问网站 [Readby4th.org](http://Readby4th.org). 了解有关如何帮助子女在 4 年级结束之前阅读能力达到年级水平。

