



# GUIDE DES PARENTS POUR LES NIVEAUX DE LECTURE DU JARDIN D'ENFANTS AU NIVEAU 3

AIDEZ VOTRE ENFANT À ÊTRE UN TRÈS BON LECTEUR À TOUS LES NIVEAUX

Parents, trouvez le **NIVEAU DE LECTURE INDÉPENDANTE** de votre enfant sur son bulletin scolaire.  
Un niveau de lecture indépendante est le niveau auquel un enfant peut lire facilement sans l'aide d'un adulte.

## OBJECTIFS PAR NIVEAU EN LECTURE INDÉPENDANTE

NIVEAU	AVANT-LECTURE	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
				OBJECTIF A LA FIN DU JARDIN D'ENFANTS						OBJECTIF A LA FIN DU NIVEAU 1			OBJECTIF A LA FIN DU NIVEAU 2				OBJECTIF A LA FIN DU NIVEAU 3			

### JARDIN D'ENFANTS

#### PRÉ-LECTURE:

- Fait correspondre une image à un mot.
- Nomme des lettres majuscules et minuscules.
- Différencie entre les nombres et les lettres, et entre les lettres et les mots.
- Associe des lettres avec leurs noms et leurs sons.
- Identifie quelques mots familiers et une impression environnementale (par exemple, panneau de STOP).
- Décrit les images dans les livres en utilisant les détails.
- Répond aux questions sur un livre lu à haute voix.
- Raconte des histoires à un adulte

#### PALIER A:

- Localise les mots connus dans un texte.
- Reconnaît quelques mots à la vue.
- Localise les mots à vue dans un texte.
- Donne des prédictions basées sur l'information dans les images.
- Lit de gauche à droite sur une ligne d'impression.
- Fait correspondre un mot parlé avec un mot imprimé.
- Rappelle les informations importantes de l'histoire.

#### PALIER B:

- Reconnaît rapidement la plupart des mots.
- Utilise la première lettre d'un mot, ainsi que des indices d'image, pour trouver les mots.
- Reconnaît quelques mots à la vue.
- Retourne vers la gauche pour lire la ligne d'impression suivante.
- Discute le texte après avoir lu, rappelant les détails importants d'une histoire.
- Prévoit la fin d'une histoire en fonction de la lecture du début et du milieu.
- Identifie un son et un lien vers une lettre.

#### PALIER C:

- Reconnaît 10 mots ou plus à vue dans le texte continu.
- Utilise des mots connus pour établir des liens et trouver de nouveaux mots.
- Crée des liens entre les mots, les sons ou les orthographes.
- Relit pour rechercher plus d'informations.
- Remarque et utilise la ponctuation lors de la lecture à haute voix.
- Identifie une séquence d'événements simple dans une histoire.
- Donne des prédictions sur la base d'informations obtenues grâce à la lecture.
- Comprend comment les idées dans un texte sont liées au titre.
- Comprend le sens de quelques mots nouveaux, mais faciles à comprendre quand placées dans le contexte.

## NIVEAU 1

### PALIER D:

- Reconnaît 20 mots ou plus à vue dans 3 à 6 lignes d'impression.
- Relit une phrase pour corriger les erreurs de lecture orale.
- Utilise la signification et la structure du langage pour trouver de nouveaux mots.
- Reflète la ponctuation en faisant une pause durant la lecture à haute voix.
- Se réfère à et discute des sentiments des personnages.
- Partage des opinions sur le texte dans son ensemble (début, caractères, fin).
- Résume le problème dans une histoire simple et parle de la solution.

### PALIER E:

- Utilise le début et la fin des parties de mots pour trouver de nouveaux mots.
- Reconnaît rapidement et facilement des mots réguliers et des mots visuels.
- Comprend et parle d'une simple séquence d'événements dans l'histoire.
- Démontre une lecture orale maîtrisée et fluide.
- Note et utilise la ponctuation par une pause et une expression appropriées dans la voix.
- Prévoit la fin d'une histoire basée sur la lecture du début et du milieu.
- Crée et discute des connexions sur ses propres expériences par rapport à l'histoire.
- Parle des sentiments des personnages.
- Reconnaît si une histoire/texte est une fiction (faire croire) ou non-fiction (vraie).
- Lit sans pointer du doigt.

### PALIER F:

- Reconnaît 50 mots à vue ou plus.
- Reconnaît et utilise des parties de mots, des mots de rime et des mélanges de consonnes afin de résoudre les mots pendant la lecture.
- Utilise des sons liés aux voyelles et aux consonnes pour résoudre les mots.
- Utilise des fonctions de texte simples (titres, titre, table des matières).
- Relit la phrase pour s'auto-corriger ou confirmer.
- Fournit un résumé oral d'un texte avec les détails appropriés.
- Identifie et lit quelques phrases en tant que groupes de mots.
- Donne des prédictions basées sur la connaissance des personnages.
- Infère les sentiments et les motivations des personnages.
- Comprend qu'une histoire a un début, un milieu et une fin.

### PALIER G:

- Reconnaît rapidement et automatiquement 75 mots ou plus à vue.
- Utilise des mélanges (par exemple, sl, sn, fr) et des digraphes (par exemple, sh, th, wh) pour résoudre de nouveaux mots.
- Recherche des faits spécifiques dans les textes d'information.
- Réalise quand plus d'informations sont nécessaires pour comprendre le texte.
- Suit et discute de plusieurs événements dans une histoire.
- Démontre l'accent approprié sur les mots dans une phrase.
- Supporte les prédictions avec des preuves du texte ou des connaissances antérieures.
- Crée des liens entre des textes/sujets similaires.
- Identifie la cause et l'effet implicites dans le texte.
- Utilise et interprète les informations provenant des images pour en faire de la signification.

### PALIER H:

- à vue ou plus dans le même texte.
- Démontre des façons souples de trouver de nouveaux mots, en le séparant, en utilisant le sens.
- Utilise le contexte et les images pour comprendre le sens de nouveaux mots de vocabulaire.
- Observe, recherche et analyse des informations importantes pour la compréhension.
- Résume les histoires avec plusieurs événements.
- Utilise la langue, la structure et le sens pour soutenir la fluidité et la phraséologie.
- Identifie de nouvelles informations et se connecte à des connaissances antérieures.
- Démontre l'apprentissage de nouveaux contenus à partir de la lecture.
- Accepte ou refuse les idées contenues dans le texte.
- Utilise les titres et les titres pour rechercher des informations.

### PALIER I:

- Reconnaît rapidement et automatiquement 150 mots ou plus à vue dans les livres à chapitres pour débutants.
- Fais le lien entre les mots qui signifient la même chose ou presque, pour obtenir une signification du texte.
- Rappelle l'information ou une série d'événements pour aider à comprendre la fin de l'histoire.
- Résout rapidement et automatiquement la plupart des mots dans le texte.
- Lit d'une manière indépendante à un rythme approprié.
- Discute les liens entre le texte et le moi.
- Crée et discute des liens entre les textes et les expériences du lecteur, avant, pendant et après la lecture.
- Justifie les inférences avec des preuves du texte.
- Accepte ou refuse les idées contenues dans le texte.

## NIVEAU 2

### PALIER J:

- Lit couramment, ralentissant pour trouver de nouveaux mots, puis reprend avec maîtrise.
- Utilise les titres de chapitre pour prédire le contenu - comprend le problème d'une histoire et sa solution.
- Fait des prédictions sur le personnage en fonction des traits.
- Crée des liens entre le texte et d'autres textes lus.
- Infère les sentiments des personnages en lisant leur dialogue.
- Infère les causes de problèmes ou résultats dans la fiction et la non-fiction.
- Devine comment les personnages auraient pu se comporter différemment.
- Lit et comprend des phrases longues avec 10 mots ou plus.

### PALIER K/L:

- Résout des mots en utilisant des parties de mots, des préfixes (par exemple, pré, un, dis, re), des finales (par exemple, ed, ing).
- Comprend des mots descriptifs plus longs.
- Observe et utilise des graphiques tels que des étiquettes, des diagrammes, des cartes, des graphiques et des légendes.
- Comprend des phrases plus longues (plus de 15 mots).
- Rappelle les caractères et les événements grâce à un texte plus long lu sur plusieurs jours (par exemple, les livres de chapitres).
- Corrige automatiquement des erreurs qui entraînent une perte de sens.
- Identifie des idées importantes dans un texte.
- Résume les idées du texte et comment elles sont liées.
- Lit en silence à une bonne vitesse.
- Justifie les prédictions en utilisant des preuves.
- Infère la cause et l'effet en lisant les personnages et les événements.
- Infère les sentiments des personnages à l'aide de la preuve du texte.
- Note le style d'un écrivain après avoir lu plusieurs livres par le même auteur.

## NIVEAU 3

### PALIER M:

- Résout les mots avec 2 ou 3 syllabes et des mots descriptifs plus longs.
- Fais le lien entre les mots qui signifient la même chose ou presque pour aider à comprendre le texte.
- Commence à remarquer des mots nouveaux et intéressants, et les utilise activement dans des travaux oraux ou écrits.
- Va au-delà du texte dans les discussions et les interprétations.
- Traite des phrases plus longues (plus de 15 mots) avec une série de noms, de verbes et d'adjectifs.
- Vérifie constamment la compréhension ou la recherche d'informations pendant la lecture.
- Utilise de multiples sources d'information pour favoriser la fluidité.
- Démontre une conscience de la ponctuation et lit le dialogue avec l'expression.
- Crée des liens entre le texte et les autres textes lus.
- Différencie entre les informations connues et les nouvelles.
- Démontre des perspectives changeantes à mesure que se déroulent les événements d'une histoire.

### PALIER N:

- Résout les mots avec 2 ou 3 syllabes et des mots descriptifs plus longs.
- Fais le lien entre les mots qui signifient la même chose ou presque la même chose pour aider à comprendre le texte.
- Commence à remarquer des mots nouveaux et intéressants, et les utilise activement dans des travaux oraux ou écrits.
- Va au-delà du texte dans les discussions et les interprétations.
- Traite des phrases plus longues (plus de 15 mots) avec une série de noms, de verbes et d'adjectifs.
- Vérifie constamment la compréhension ou la recherche d'informations pendant la lecture.
- Utilise de multiples sources d'information pour favoriser la fluidité.
- Démontre une conscience de la ponctuation et lit le dialogue avec expression.
- Crée des liens entre un texte et d'autres textes lus.
- Différencie entre les informations connues et les nouvelles.
- Démontre des perspectives changeantes à mesure que se déroulent les événements d'une histoire.
- Suit et se rappelle une série d'événements, le problème de l'histoire et une solution sur un texte plus long afin de comprendre la fin.
- Fait des liens entre le texte et d'autres textes qui ont été lus ou entendus et démontré par écrit.

## PALIER O:

- Comprend la signification connotative (secondaire) des mots (par exemple, 'la maison' est un lieu de chaleur et de confort).
- Résout les mots difficiles en utilisant les connaissances de fond.
- Traite les textes qui ont plusieurs lignes d'impression sur la page.
- Formule des questions et recherche des réponses pendant la lecture.
- Recherche des informations en utilisant des outils tels que: illustrations, cartes, graphiques, légendes, table des matières, index, glossaire et rubriques.
- Résume des histoires plus longues avec des épisodes multiples, soit par voie orale, soit par écrit.
- Utilise la structure du texte pour prédire l'issue d'un récit.
- Fait un large éventail de prédictions basées sur les connaissances antérieures, les connaissances sur le contenu et la connaissance des textes.
- Suit plusieurs personnages dans une histoire.
- Infère les causes de problèmes ou de résultats dans la fiction et la non-fiction.

## L'AMOUR DE VOTRE ENFANT POUR LA LECTURE COMMENCE AVEC VOUS.

- Faites de la lecture une activité familiale amusante.
- Pensez au niveau de lecture de votre enfant et aux intérêts lors de la sélection des livres.
- Faites équipe avec les enseignants. Apportez ce dépliant à votre réunion parentale.
- Aidez votre enfant à aller à l'école tous les jours à temps. La lecture est dispensée le matin.

Pour de bonnes idées pour aider votre enfant à lire au niveau scolaire d'ici le Niveau 4, visitez [Readby4th.org](http://Readby4th.org).



THE SCHOOL DISTRICT OF  
PHILADELPHIA