



**NÍVEL D:**

- Reconhece 20 ou mais “sight words” (palavras comuns) de 3 à 6 linhas de escrita.
- Relê uma frase para corrigir erros de leitura.
- Usa o significado e estrutura de linguagem para desvendar novas palavras.
- Reflete sobre a pontuação fazendo pausas durante a leitura em voz alta.
- Interpreta e fala sobre as emoções dos personagens.
- Compartilha opiniões sobre o texto no geral (início, personagens, fim).
- Resume o conflito numa explicação curta e discute sobre a solução.

**NÍVEL E:**

- Usa inícios e fins de palavras para desvendar novas palavras.
- Reconhece várias palavras comuns rapidamente e com facilidade.
- Compreende e discute uma sequência simples de eventos numa história.
- Demonstra articulação e fluência oral na leitura.
- Nota e usa pontuação através de pausas e expressões vocais de maneira apropriada.
- Prevê o final de uma história baseado na leitura do início e meio.
- Faz conexões e discute suas próprias experiências com relação à história.
- Discute sobre as emoções dos personagens.
- Distingue se a história/texto é real ou fictício.
- Lê sem apontar para as palavras.

**NÍVEL F:**

- Reconhece 50 ou mais “sight words” (palavras comuns).
- Reconhece e usa partes de palavras, palavras que rimam e combinação de consoantes para desvendar palavras durante a leitura.
- Usa sons associados com vogais e consoantes para desvendar palavras.
- Usa características simples do texto (títulos, cabeçalho, tabelas).
- Relê a frase para se corrigir ou se certificar.
- Fornece oralmente um resumo do texto com detalhes apropriados.
- Identifica e lê algumas frases agrupando as palavras.
- Faz previsões baseadas no seu conhecimento dos personagens.
- Discute sobre as emoções e motivos dos personagens.
- Entende que uma história tem um início, meio e fim.

**NÍVEL G:**

- Rapidamente e automaticamente reconhece 75 ou mais “sight words” (palavras comuns).

- Usa combinações de consoantes (ex.: sl, sn, fr) e dígrafos (ex.: sh, th, wh) para desvendar novas palavras.
- Procura por fatos específicos em textos informativos.
- Percebe quando é necessária mais informação para compreender o texto.
- Acompanha e discute múltiplos eventos numa história.
- Demonstra ênfase na leitura de palavras numa frase.
- Usa evidências do texto ou conhecimento prévio para provar suas previsões. Dá suporte a suas previsões usando evidência do texto ou conhecimento prévio.
- Estabelece conexões entre textos/temas parecidos.
- Identifica causa e efeito conforme implícito no texto.
- Utiliza e interpreta informações de imagens para achar um significado.
- Nota quando o autor(a) usa palavras específicas para transmitir um significado (ex.: gritou, chorou).

**NÍVEL H:**

- Rapidamente e automaticamente reconhece 100 ou mais “sight words” (palavras comuns) dentro de um texto contínuo.
- Demonstra maneiras diversificadas de descobrir novas palavras – desmembrando, usando significado.
- Usa contexto e imagens para descobrir o significado de novas palavras.
- Nota, procura e discute informação importante para a compreensão.
- Resume histórias que contêm múltiplos eventos.
- Usa linguagem, estrutura e significado para dar fluído na formação de frases.
- Identifica novas informações e as conecta com conhecimento prévio.
- Demonstra novos aprendizados através da leitura.
- Concorda ou discorda com ideias do texto.
- Usa títulos e cabeçalhos para buscar informação.

**NÍVEL I:**

- Rapidamente e automaticamente reconhece 150 ou mais “sight words” (palavras comuns) em livros para iniciantes.
- Conecta palavras que tem o mesmo ou quase o mesmo significado para compreender melhor o texto.
- Lembra de informações ou séries de eventos que ajudam a entender o final da história.
- Rapidamente e automaticamente desvenda a maioria das palavras no texto.
- Lê independentemente e em velocidade apropriada.
- Discute conexões entre ele(a) mesmo(a) e o texto.
- Faz e discute conexões entre textos e experiências próprias, antes, durante e depois da leitura.
- Justifica suas conclusões com evidências do texto.
- Concorda ou discorda com ideias do texto.

## 2º ANO

### NÍVEL J:

- Lê com fluência, desacelera para descobrir novas palavras e então retoma a fluência.
- Usa títulos de capítulos para prever o conteúdo – compreende o conflito e a resolução de uma história.
- Faz previsões sobre os personagens baseadas em suas características.
- Faz conexões entre o texto e outros textos já lidos.
- Deduz as emoções dos personagens através da leitura de seus diálogos.
- Deduz causas dos problemas ou resoluções em ficção e não-ficção.
- Sugere como os personagens poderiam ter se comportado diferentemente.
- Lê e compreende frases longas com 10 ou mais palavras.

### NÍVEL K/L:

- Desvenda palavras usando partes delas, prefixos, (ex.: pre, un, dis, re), finais (ex.: ed, ing).
- Entende palavras longas.
- Nota e usa gráficos, como: rótulos, diagramas, mapas, tabelas e legendas.
- Compreende frases compridas (acima de 15 palavras).
- Memoriza personagens e eventos através de textos longos lidos no percurso de vários dias (ex.: livros com capítulos).
- Auto-corrige erros que não fazem sentido.
- Identifica ideias importantes no texto.
- Resume ideias do texto e como elas se relacionam.
- Lê em silêncio em velocidade adequada.
- Justifica suas previsões usando evidência.
- Deduz causa e efeito lendo sobre os personagens e eventos.
- Deduz as emoções dos personagens usando evidência do texto.
- Reconhece o estilo do escritor após ler diversos livros do mesmo autor.

## 3º ANO

### NÍVEL M:

- Desvenda palavras com 2 ou 3 sílabas e palavras longas.
- Conecta palavras que tem o mesmo ou quase o mesmo significado para compreender melhor o texto.
- Começa a notar palavras novas e ininteressantes, e usa elas de maneira ativa na conversação ou escrita.
- Discute e interpreta com profundidade, indo além do que está descrito no texto.
- Processa frases longas (acima de 15 palavras) com uma série de substantivos, verbos e adjetivos.
- Faz perguntas com frequência, pra se certificar de que entendeu, ou busca por informações durante a leitura.
- Usa múltiplas fontes de informação para dar suporte à sua fluência na leitura.
- Tem consciência sobre pontuação e demonstra expressão ao ler diálogos.
- Faz conexões entre o texto e outros textos lidos.
- Diferencia entre informação nova e informação já conhecida.
- Demonstra mudança de perspectiva conforme os eventos da história se desenrolam.

### NÍVEL N:

- Desvenda palavras com 2 ou 3 sílabas e palavras longa
- Conecta palavras que tem o mesmo ou quase o mesmo significado para compreender melhor o texto.
- Começa a notar palavras novas e ininteressantes, e usa ela de maneira ativa na conversação ou escrita.
- Discute e interpreta com profundidade, indo além do que está descrito no texto.
- Processa frases longas (acima de 15 palavras) com uma série de substantivos, verbos e adjetivos.
- Faz perguntas com frequência, pra se certificar de que entendeu, ou busca por informações durante a leitura.
- Usa múltiplas fontes de informação para dar suporte à sua fluência na leitura.
- Tem consciência sobre pontuação e demonstra expressão ao ler diálogos.
- Faz conexões entre o texto e outros textos lidos.
- Diferencia entre informação nova e informação já conhecida.
- Demonstra mudança de perspectiva conforme os eventos da história se desenrolam.
- Segue e memoriza uma série de eventos, incluindo o conflito e o desfecho da história em um texto longo para conseguir entender o final.
- Demonstra na escrita conexões feitas entre o texto e outros textos lidos ou ouvidos anteriormente.

## NÍVEL O:

- Entende o significado conotativo (secundário) de palavras (ex.: “casa” é um lugar de conforto e ternura)
- Desvenda palavras difíceis usando conhecimento geral.
- Processa textos compridos com várias linhas.
- Forma questões e busca por respostas enquanto lê.
- Busca por informações usando ferramentas, como: ilustrações, mapas, quadros, legendas, tabelas, índices, glossários e títulos.
- Resume histórias longas com episódios múltiplos, tanto oralmente quanto por escrito.
- Usa a estrutura do texto para prever o desfecho da narrativa.
- Faz uma ampla variedade de previsões baseadas em conhecimento prévio, conhecimento do conteúdo e conhecimento dos textos.
- Acompanha múltiplos personagens em uma história.
- Infere as causas dos conflitos e resoluções em ficção e não-ficção.

## O AMOR DO SEU FILHO(A) PELA LEITURA COMEÇA COM VOCÊ.

- Faça da leitura uma atividade divertida.
- Pense no nível de leitura e no interesse do seu filho(a) na hora de escolher um livro.
- Seja parceiro(a) dos professores(as). Traga esse papel para a reunião de pais.
- Ajude seu filho a chegar na escola no horário todos os dias. A aula de leitura é feita na parte da manhã.

Para mais ideias de como ajudar seu filho(a) a conseguir ler no nível do seu ano escolar até o 4º ano, visite **Readby4th.org**.

