



**УРОВЕНЬ D:**

- Узнает 20 или более узнаваемых слов на 3 – 6 строчках текста.
- Перечитывает предложение, чтобы исправить допущенные устные ошибки.
- Использует смысл и структуру языка для определения новых слов.
- Отражает пунктуацию путем паузы при чтении вслух.
- Делает выводы и рассказывает о чувствах персонажей.
- Делится мнением о тексте в целом (начало, персонажи, окончание).
- Обобщает проблему в простой истории и рассказывает о решении.

**УРОВЕНЬ E:**

- Использует начальные и конечные части слов для определения новых слов.
- Быстро и легко распознает множество обычных и узнаваемых слов.
- Понимает и рассказывает о простой последовательности событий в истории.
- Демонстрирует выразительное, плавное устное чтение.
- Замечает и использует пунктуацию посредством соответствующей паузы и выразительности в голосе.
- Предсказывает окончание истории, основываясь на чтении начала и середины.
- Делает и обсуждает связи о собственном опыте по отношению к истории.
- Говорит о чувствах персонажей.
- Понимает, является ли рассказ/текст художественным или документальным.
- Читает, не водя пальцем по странице.

**УРОВЕНЬ F:**

- Узнает 50 или более узнаваемых слов.
- Узнает и использует части слова, рифмующиеся слова и постоянные сочетания букв для прочтения новых слов.
- Использует звуки, связанные с гласными и согласными, для прочтения слов.
- Использует простые текстовые функции (заголовки, подзаголовки, оглавление).
- Перечитывает предложение или фразу для самопроверки или подтверждения.
- Предоставляет устное изложение текста с соответствующими деталями.
- Распознаёт и читает некоторые фразы как группы слов.
- Делает прогнозы, основанные на знании персонажей.
- Делает выводы о чувствах и мотивах персонажей.
- Понимает, что история имеет начало, середину и конец.

**УРОВЕНЬ G:**

- Быстро и автоматически распознает 75 или более узнаваемых слов.
- Использует сочетания букв (sl, sn, fr) и диграфов (sh, th, wh) для прочтения новых слов.
- Ищет конкретные факты в информационных текстах.
- Понимает, когда требуется дополнительная информация для понимания текста.
- Следует и обсуждает несколько событий в истории.
- Демонстрирует правильное ударение на слова в предложении.
- Поддерживает предсказания доказательствами из текста или знаниями.
- Устанавливает связи между аналогичными текстами/темами.
- Определяет причину и следствие, как это подразумевается в тексте.
- Использует и толкует информацию из изображений, чтобы понять смысл.

**УРОВЕНЬ H:**

- Быстро и автоматически распознает 100 или более узнаваемых слов в тексте.
- Демонстрирует гибкие способы определения новых слов, разделяя их и используя смысл.
- Использует контекст и рисунки, чтобы понять смысл новых слов лексики.
- Замечает, ищет и обсуждает информацию, которая важна для понимания.
- Обобщает истории с несколькими событиями.
- Использует язык, структуру и значение для поддержки беглости и формулировки.
- Определяет новую информацию и соединяет ее с предшествующими знаниями.
- Демонстрирует изучение нового контента из чтения.
- Соглашается или не соглашается с идеями в тексте.
- Использует заголовки и подзаголовки для поиска информации.

**УРОВЕНЬ I:**

- Быстро и автоматически распознает 150 или более узнаваемых слов в книгах для начинающих.
- Согласовывает слова, которые означают одно и то же или почти то же самое, чтобы получить смысл из текста.
- Помнит информацию или серию событий, чтобы помочь понять конец истории.
- Быстро и автоматически читает большинство слов в тексте.
- Читает самостоятельно с нормальной скоростью.
- Обсуждает связи между текстом и собой.
- Видит и обсуждает связи между текстами и опытом читателя до, во время и после чтения.
- Обосновывает выводы из текста.
- Соглашается или не соглашается с идеями в тексте.

## 2 КЛАСС

### УРОВЕНЬ J:

- Читает бегло, замедляется, чтобы понять новые слова, а затем возобновляет беглость.
- Использует заголовки глав для прогнозирования контента - понимает проблему истории и ее решение.
- Делает прогнозы о персонаже, основываясь на чертах характера.
- Сопоставляет новый текст с другими прочитанными текстами.
- Делает заключение о чувствах персонажей, читая их диалог.
- Делает выводы о проблемах и результатах в художественной и научной литературе.
- Предполагает, как персонажи могли бы вести себя иначе.
- Читает и понимает длинные предложения с 10 или более словами.

### УРОВЕНЬ K/L:

- Понимает, как читать слова, используя части слов: приставки (pre, un, dis, re), окончания (ed, ing).
- Понимает более длинные описательные слова.
- Видит и использует графику, такую как пометки, диаграммы, карты, графики и титры.
- Понимает более длинные предложения (более 15 слов).
- Запоминает персонажи и события в более длинном тексте, читаемом в течение нескольких дней (например, книги главами).
- Сам исправляет ошибки, которые вызывают потерю смысла.
- Определяет важные идеи в тексте.
- Обобщает идеи из текста и то, как они связаны.
- Читает про себя с хорошей скоростью.
- Обосновывает прогнозы, используя доказательства.
- Делает заключение о причине и следствии, читая о персонажах и событиях.
- Делает заключение о чувствах персонажей, используя доказательства из текста.
- Замечает стиль писателя после прочтения нескольких книг того же автора.

## 3 КЛАСС

### УРОВЕНЬ M:

- Читает слова с 2 или 3 слогами и более длинные описательные слова.
- Подбирает слова, которые означают одно и то же или почти то же самое, чтобы лучше понять текст.
- Начинает замечать новые интересные слова и активно использует их в устной или письменной работе.
- Выходит за рамки текста в обсуждениях и интерпретациях.
- Составляет более длинные предложения (более 15 слов) с помощью глаголов, существительных и прилагательных.
- Постоянно проверяет понимание или ищет информацию во время чтения.
- Использует несколько источников информации для поддержки беглости.
- Демонстрирует понимание пунктуации и выразительно читает диалог.
- Сравнивает читаемый текст с другими прочитанными текстами.
- Различает известную и новую информацию.
- Демонстрирует изменение точки зрения, когда разворачиваются события в истории.

### УРОВЕНЬ N:

- Читает слова с 2 или 3 слогами и более длинные описательные слова.
- Подбирает слова, которые означают одно и то же или почти то же самое, чтобы лучше понять текст.
- Начинает замечать новые интересные слова и активно использует их в устной или письменной работе.
- Выходит за рамки текста в обсуждениях и интерпретациях.
- Составляет более длинные предложения (более 15 слов) с помощью глаголов, существительных и прилагательных.
- Постоянно проверяет понимание или ищет информацию во время чтения.
- Использует несколько источников информации для поддержки беглости.
- Демонстрирует понимание пунктуации и выразительно читает диалог.
- Сравнивает читаемый текст с другими прочитанными текстами.
- Различает известную и новую информацию.
- Демонстрирует изменение точки зрения, когда разворачиваются события в истории.
- Следит и помнит серию событий, а также проблему истории и решение в более длинном тексте, чтобы понять окончание.
- Сравнивает читаемый текст с другими прочитанными или услышанными текстами и демонстрирует это на письме.

## УРОВЕНЬ О:

- Понимает коннотативное (вторичное) значение слов (например, «дом» - это место тепла и комфорта).
- Читает сложные слова, используя полученные знания.
- Читает тексты, в которых есть много строк на странице.
- Формулирует вопросы и ищет ответы при чтении.
- Ищет информацию с использованием таких инструментов, как иллюстрации, карты, диаграммы, титры, оглавление, индекс, глоссарий и заголовки.
- Подводит итог в более длинных историях с несколькими эпизодами в устной или письменной форме.
- Использует структуру текста, чтобы предсказать результат повествования.
- Делает широкий спектр прогнозов, основанных на предварительных знаниях, знании содержания и знании текстов.
- Следит за несколькими персонажами в истории.
- Делает выводы о причинах проблем и следствиях в художественной и научной литературе.

## ЛЮБОВЬ ВАШЕГО РЕБЁНКА К ЧТЕНИЮ НАЧИНАЕТСЯ С ВАС

- Сделайте чтение удовольствием для всей семьи.
- Подумайте о том, каков уровень чтения вашего ребёнка и о его интересах при выборе книг.
- Объединитесь с учителями. Принесите этот текст на родительское собрание.
- Помогите ребёнку каждый день приходить в школу вовремя. Урок чтения проводится утром.

Для ознакомления с идеями, которые помогут вашему ребёнку читать на уровне 4-го класса, посетите сайт

**Readby4th.org.**

