

# Le District Scolaire de Philadelphie

## Sixième Niveau

*Bureau des écoles et des programmes académiques*

*Parent Study Guide for 6th Graders (French)*

# Lecture / Rédaction

**A la fin de l'année scolaire, votre élève du sixième niveau doit être capable de:**

- Expliquer certaines stratégies qu'ils utilisent pour la compréhension avant, pendant et après la lecture telles que les Talk Across the Fingers, The 5 Ws, and TAG It a 3
- Lire et comprendre une variété de textes, notamment des fictions historiques, des romans, de la poésie, des contes, des fables, des mythes, des légendes et des pièces théâtrales
- Lire et discuter des textes informatifs, tels que les revues, les articles de journaux, des textes d'études en sciences et en sciences sociales
- Utiliser des compétences en écriture pour planifier, rédiger, réviser et publier des textes dans un but précis
- Écrire une variété de pièces tels que des contes, des pièces de théâtre, des poèmes, et des rapports



# Mathématiques

**A la fin de l'année scolaire, votre élève du sixième niveau doit être capable de:**

- Résoudre des problèmes en appliquant l'ordre des opérations et des relations avec plusieurs fractions, les nombres décimaux, les entiers et les pourcentages
- Utiliser des calculatrices pour explorer des situations de nombres complexes
- Faire, examiner et vérifier les prévisions et en expliquer le raisonnement
- Convertir des unités métriques et coutumières et au sein du même système de mesure, tels que, les pouces dans un yard
- Résoudre des problèmes de périmètre (distance environ), zone (montant couvert à l'intérieur) et en volume (la capacité de l'intérieur)  
Identifier les types d'angles (aigu = moins de  $90^\circ$ , droit =  $90^\circ$ , obtus = plus de  $90^\circ$ )
- Faire des dessins à l'échelle
- Déterminer la meilleure façon d'afficher et d'interpréter des données dans un ensemble
- Décrire des ensembles de données en utilisant la moyenne (moyenne), la médiane (nombre moyen), mode (le plus souvent), et l'amplitude (différence du plus grand au plus petit)
- Déterminer la chance qu'un événement simple se déroule, par exemple, «Quelle est la probabilité de pile ou face et de le faire trois fois de suite?»
- Examiner un modèle et déterminer la manière de trouver ce qui va suivre, par exemple, 7, 12, 17, 22, ..... (La règle est d'ajouter 5 et le prochain numéro est le 27)
- Déterminer et de localiser des points sur un plan de coordonnées
- Expliquer le vocabulaire des mathématiques (lignes de symétrie, pavages, des réflexions, des rotations, translations, parallèles, perpendiculaires, semblables et congrus) pour des formes
- Identifier et mesurer les parties d'un cercle (centre, rayon, circonférence, des angles au centre, et diamètre)

# Sciences

**A la fin de l'année scolaire, votre élève du sixième niveau doit être capable de:**

- Développer des compétences qui mettront l'accent sur les cinq sens, durant l'exercice scientifique
- Créer des questions basées sur des observations
- Faire des généralisations sur les résultats expérimentaux
- Appliquer les mathématiques dans le contexte de la science
- Construire une compréhension des concepts dans les sciences de la Terre en utilisant des maquettes et des cartes
- Observer l'effet de l'eau sur le modelage de la terre.
- Interpréter les théories scientifiques concernant la structure de l'univers
- Résumer l'histoire et le futur des voyages dans l'espace
- Expliquer le besoin de développer une attitude de respect et de compréhension de la vie. Décrire les changements dans l'environnement, naturel et artificiel, qui peuvent affecter la survie d'organismes individuels et des espèces entières
- Mener des enquêtes pratiques pour découvrir et comprendre leur monde
- Noter les observations dans les cahiers de sciences



# Sciences Sociales

**A la fin de l'année scolaire, votre élève du sixième niveau doit être capable de:**

- Discuter des idées et des stratégies de littérature financière comme la gestion de l'argent et les appliquer à des situations de tous les jours
- Utiliser les cinq thèmes de la géographie: l'emplacement, le mouvement, le lieu, la région, et l'interaction de répondre à des questions de géographie et analyser des concepts géographiques
- Identifier les modèles importants dans le mouvement des personnes, des biens et des idées au fil du temps et des lieux
- Analyser les interactions entre les humains et leur environnement physique
- Discuter de la façon dont le pays, l'histoire et des cultures de l'Amérique Latine ont influencé le développement de l'Hémisphère Ouest
- Expliquer comment la géographie de l'Amérique du Nord a joué un rôle important dans le développement et la propagation de la culture Indienne américaine
- Comparer et différencier les systèmes politiques du Canada et des États-Unis
- Expliquer le développement de la communauté cambodgienne à Philadelphie
- Discuter des règles qui régissent la Justice Juvénile en Pennsylvanie
- Montrer une bonne maîtrise de l'histoire Afro-américaine

# Santé/Education Physique

**A la fin de l'année scolaire, votre élève du sixième niveau doit être capable de:**

- Comprendre l'impact des médias sur le comportement des adolescents
- Faire preuve d'empathie pour les personnes malades
- Comprendre pourquoi l'abstinence est le comportement le plus sûr pour les adolescents
- Connaître les effets du stress sur la santé et le comportement
- Développer la connaissance des habiletés sportives
- Concevoir un plan personnel de conditionnement physique

# Arts et Musique

**A la fin de l'année scolaire, votre élève du sixième niveau doit être capable de:**

## Arts

- Comprendre comment utiliser la couleur, la ligne et de formes pour créer une œuvre d'art
- Décrire l'objet, le symbole ou une idée dans une œuvre d'art en utilisant un vocabulaire artistique
- Rédiger un paragraphe décrivant leur opinion sur une œuvre d'art

## Musique

- Chanter et jouer une harmonie en deux ou trois parties en utilisant la notation de la musique avec précision et une expression appropriée
- Connaître et démontrer les différents styles et genres de musiques en chantant et en jouant des instruments