

- ¿Existen programas de ayuda con los deberes, clases particulares, u otros programas disponibles para estudiantes que necesitan apoyo adicional?

¿Qué tipo de seguimiento debe realizar?

- **Trace un plan.** Escriba lo que usted y el maestro harán para apoyar a su hijo. Usted puede hacer esto durante o después de la conferencia. Escriba lo que usted, el maestro y el niño tendrán que hacer, cuándo y con qué frecuencia. Haga planes para comunicarse con el maestro en los próximos meses.
- **Programe otra cita para volver a dialogar.** La comunicación debe ser en ambas direcciones. Pregunte cómo puede comunicarse con el maestro. Y no se olvide de preguntar cómo el maestro lo contactará. Hay muchas maneras de comunicación—en persona, por teléfono, a través de apuntes, o por correo electrónico. Haga un plan que funcione para ambos. Asegúrese que la escuela tenga su información de contacto actualizada y programe al menos una cita más para volver a dialogar en los próximos meses.
- **Hable con su hijo.** La conferencia entre padres y maestros se trata sobre su hijo, así que no se olvide de incluirlo. Relate a su hijo lo que ha discutido y comparta con él el plan de acción trazado con el maestro. Explíquelo cómo lo va a ayudar con el aprendizaje en casa y converse sobre lo que su hijo debe hacer. Pídale sugerencias.

Recuerde que cada niño es distinto y especial. Cada uno tiene una personalidad e intereses distintos, cada uno responde a diferentes estímulos y aprende de diversas maneras. Los niños están dando sus primeros pasos en el descubrimiento del mundo, y no siempre pueden tomar las mejores decisiones. Cada niño y adolescente tiene el potencial de cambiar el mundo tomando sus propias decisiones y persiguiendo sus sueños. Mediante el apoyo, dirección y aliento de sus sueños e intereses, nosotros también tenemos la capacidad de mejorar el mundo. ¡Hay que hacerlo juntos!

Adaptado de "Consejos para las Conferencias entre Padres y Maestros para directores, maestros y padres de familia", Proyecto de investigación de familias de Harvard y "Preparación para una Conferencia entre Padres y Maestros exitosa" de Diane Milne (<http://www.education.com/magazine/article/tips-successful-parent-teacher-conference>).

Oficina de Padres, Familias, Enlace con la Comunidad y Organizaciones de Fe

440 N. Broad Street, Room 114, Philadelphia, PA 19130
 ☎ (215) 400-4180 | 🌐 www.philasd.org/parentuniversity

DISTRITO ESCOLAR DE FILADELFIA Oficina de padres, familias, enlace con la comunidad y organizaciones de Fe



Cómo hacer que la conferencia entre padres y maestros sea beneficiosa para su hijo



(Spanish Edition)

Los estudiantes pasan solamente una cuarta parte de sus horas de actividad en la escuela. Durante este tiempo, ellos deben hacer un gran esfuerzo para adquirir los conocimientos y habilidades que forman la base para tener éxito en la vida.

Las personas con una sólida formación en lectura, matemáticas, escritura, estudios sociales y ciencias, tendrán mejores perspectivas de empleo, ganarán los salarios más altos, harán una mayor contribución a la sociedad, y llevarán una vida más plena. Sin embargo, existen otros factores que también contribuyen al éxito. Estos incluyen las cualidades de creatividad, curiosidad intelectual, motivación, independencia, capacidad de recuperación, habilidades de pensamiento analítico y crítico, resolución de problemas, comunicación, organización, habilidades para administrar el tiempo, y desarrollo de relaciones interpersonales.

Trabajando en conjunto, el maestro de su hijo lo ayudará a asegurarse que su hijo tenga éxito no sólo académicamente, sino también social y emocionalmente. Cada vez que los padres y maestros trabajan juntos para apoyar y complementar esfuerzos, ellos construyen una base sólida para el éxito del estudiante.

Esta hoja de consejos le ayudará a iniciar una conversación con el maestro sobre la educación de su hijo - una conversación que se convertirá en una asociación, en la que usted y el maestro trabajan juntos para apoyar a su hijo.

¿Qué debe esperar?

El proyecto de investigación de familias de Harvard, sugiere que una buena conferencia entre padres y maestros debe incorporar las siguientes características:

- ▶ *Una conversación en dos direcciones.*

Como toda buena conversación, las conferencias entre padres y maestros son mejores cuando ambos participantes hablan y escuchan. La reunión es el



momento para que usted se entere del progreso de su hijo en la escuela. Pida que le muestren información sobre la asistencia escolar, las notas, y los resultados de los exámenes de su hijo. Averigüe si su hijo está cumpliendo con las expectativas de la escuela y los estándares académicos. Este es también el momento para que el maestro se entere de cómo es su hijo en casa. Cuando usted comparte con el maestro los intereses y sueños de su hijo, el maestro puede encontrar formas de ayudar a su hijo aún más.

► **Énfasis en el aprendizaje.**

Las conferencias entre padres y maestros más exitosas, se concentran en el suceso que el estudiante tiene en la escuela. En ellas también se conversa acerca de cómo ayudarlo a mejorar. Para prepararse de antemano, revise la tarea, los exámenes, y los avisos de su hijo antes de la reunión. Asegúrese de llevar una lista de preguntas que le gustaría hacer al maestro.

► **Oportunidades y desafíos.**

Al igual que usted, los maestros quieren que su hijo tenga éxito. Probablemente, Ud. recibirá comentarios positivos sobre el progreso de su hijo y sobre las áreas que necesitan mejoría. Prepárese pensando en las virtudes y deficiencias de su hijo. Esté preparado para hacer preguntas en cuanto a las maneras en que usted y el maestro pueden ayudar a su hijo con sus desafíos.

Antes de la conferencia:

- Revise su horario. Si no puede asistir a la escuela a la hora programada, pregúntele al maestro acerca de otros horarios en los que puede concertar una cita. Si ir a la escuela es un imposible, programe una conferencia telefónica.
- Hable con su hijo sobre la escuela. En qué le va bien? ¿Qué temas y asignaturas hace bien y cuáles son más difíciles o le provocan más desafíos? ¿Hay algo que no entiende o con lo que tiene dificultades?
- Revise el trabajo de su hijo, las calificaciones y los informes de progreso.
- Hable con sus parientes, personal de clases extracurriculares, tutores, etc., acerca de las fortalezas y necesidades de su hijo. .
- Piense en las formas en que le gustaría participar en el aprendizaje de su hijo para que pueda dialogar con el maestro.
- Haga una lista de preguntas para hacer durante la conferencia.

Aquí hay algunas de las preguntas que puede poner en su lista:

1. **Contenido y estándares académicos:**

- ¿Qué van a aprender este año en asignaturas claves como matemáticas, ciencias, historia e inglés?
- ¿Qué conocimientos y habilidades se espera que los estudiantes dominen?

- ¿Cómo corresponden estos conocimientos y habilidades con los estándares estatales y nacionales?
- ¿Cómo pueden los padres aprender más acerca de los estándares estatales y nacionales?
- ¿Cómo se informa a los estudiantes acerca de estos estándares?

2. **Progreso:**

- ¿Cómo le va a mi hijo en clase?
- ¿Trae mi hijo su tarea a tiempo?
- ¿Trabaja mi hijo a nivel de grado?
- ¿Cómo le va en comparación al resto de la clase?
- ¿Cuáles piensa usted que son sus destrezas?
- ¿Cómo podría mejorar?

3. **Tareas y asesoría:**

- ¿Qué tipo de proyectos y tareas tienen que preparar los alumnos?
- ¿Puedo ver algunas de las tareas realizadas?
- ¿Cómo son evaluados los proyectos?
- ¿Cómo se determina la nota final?

4. **Aprendiendo en casa:**

- ¿Qué podemos hacer en casa para apoyar y complementar lo que está sucediendo en el aula?
- ¿Cómo podemos saber a diario qué tarea ha sido asignada?
- ¿Qué otros recursos (libros, páginas web, clubes) podemos utilizar?
- Comparta algunas estrategias que está utilizando o está pensando utilizar en casa para apoyar el éxito académico de su hijo.

5. **Impresiones de los padres sobre sus hijos:**

- Asegúrese de compartir sus impresiones y opiniones acerca de su hijo.
- Diga al maestro lo que usted piensa que su hijo hace bien.
- Explíquele sobre las áreas en las que le parece que él necesita más ayuda.

6. **Acomodando diferencias de aprendizaje:**

- ¿Qué pasa si mi hijo aprende más lentamente y se atrasa o si aprende más rápidamente y se aburre en clase? ¿Qué hace el maestro para apoyar a su hijo cuando él o ella lo necesita?
- ¿Qué otros apoyos para estudiantes con un rendimiento por encima o por debajo de su nivel están disponibles en la escuela o en la comunidad?