

LE DISTRICT SCOLAIRE DE PHILADELPHIE

SECTION: 900 COMMUNITY

TITRE: Politique de Participation à
l'Echelle du District des Parents
et des Familles

ADOPTÉE: 24 Août 2011

REVUE: 15 Décembre 2016

918. POLITIQUE DE PARTICIPTION DES PARENTS ET DES FAMILLES A L'ECHELLE DU DISTRICT

Propos

Le District Scolaire de Philadelphie (le District) reconnaît que l'éducation d'un enfant est une responsabilité partagée par les parents, les familles, les écoles et la communauté pendant toute la période pendant laquelle l'enfant est inscrit à l'école. La création de partenariats positifs, à la maison, à l'école et dans la communauté est essentielle pour assurer la responsabilité partagée nécessaire pour améliorer les écoles et renforcer l'importance de la réussite scolaire.

La Politique de Participation des Parents et des Familles est en cours d'adoption afin :

1. De soutenir et assurer de solides partenariats efficaces entre les parents, les familles, les écoles et la collectivité, ce qui permettra d'améliorer la qualité des études et le rendement des élèves ;
2. D'assurer la coordination, l'assistance technique et tout autre appui nécessaire pour aider les écoles à planifier et à mettre en œuvre des activités efficaces de participation familiale afin d'améliorer les résultats scolaires des élèves et le rendement scolaire ; et
3. De respecter les exigences de *Title I Part A*, concernant la mise en place d'une politique de participation des parents et des familles conformément à la Section 1116 de la Loi de Chaque Élève Réussit (*Every Student Succeeds Act - ESSA*).

Cette politique servira de documentation écrite de la participation du District à veiller à ce que les parents et les familles soient accueillis, engagés et valorisés comme intervenants dans l'éducation de leurs enfants.

Définitions

District - désigne le District Scolaire de Philadelphie.

Tuteurs - ces termes sont utilisés de façon interchangeable et comprennent le parent, la famille, un tuteur légal ou toute autre personne en tant que *loco parentis* (comme un grand-parent ou un beau-parent avec lequel l'enfant vit, une personne légalement responsable du bien-être de l'enfant ou un Responsable Décisionnel Nommé par la loi).

Participation des parents et de la famille - signifiera la participation des parents et des familles dans une communication régulière, bidirectionnelle et significative impliquant l'apprentissage scolaire des élèves et d'autres activités scolaires,

- a) *que les parents/tuteurs jouent un rôle essentiel dans l'apprentissage de leurs enfants;*
- b) *que les parents/tuteurs sont encouragés à participer activement à l'éducation de leurs enfants;*
- c) *que les parents/tuteurs sont des partenaires à part entière dans l'éducation de leurs enfants et qu'ils sont inclus, le cas échéant, dans la prise de décision et dans les comités consultatifs pour aider à l'éducation de leurs enfants;*
- d) *la réalisation d'autres activités, telles que celles décrites à l'Article 1116 de l'ESSA.*

Title I - *Title I, Part A* de la loi intitulée Chaque Élève Réussit (*Every Student Succeed Act*), fournit une aide financière aux agences locales d'enseignement (LEA) et aux écoles pour améliorer les résultats scolaires des élèves défavorisés. Cette subvention vise à garantir à tous les enfants une occasion juste, égale et importante d'obtenir une éducation de qualité et d'atteindre, au minimum, les compétences exigées par les normes académiques et les évaluations académiques de l'état.

Lignes Directrices

PARTIE I. ATTENTES GENERALES

LE DISTRICT SCOLAIRE DE PHILADELPHIE s'engage à favoriser et à promouvoir la participation des familles et à s'efforcer de maximiser cet engagement en mettant en œuvre des programmes, des activités et des procédures qui mettent l'accent sur un partenariat efficace entre la famille, l'école et la collectivité. Pour atteindre cet objectif, ces initiatives seront planifiées et mises en œuvre :

- Favoriser un environnement accueillant et réceptif pour toutes les familles, sans distinction de race, de couleur, d'origine nationale, de religion, d'identité ou d'expression sexuelle, d'orientation sexuelle, de handicap, d'âge, de statut socioéconomique, de convictions politiques ou de toute autre affiliation protégée ;
- Promouvoir la participation de la famille et de la communauté dans les décisions au niveau du District Scolaire, du réseau d'apprentissage et de l'école ;
- Accroître l'accès à l'information pour aider les parents/tuteurs à naviguer dans le District Scolaire afin que leurs enfants puissent obtenir les ressources nécessaires pour les aider à atteindre leur potentiel scolaire maximal ;
- Répondre aux préoccupations et/ou aux plaintes des parents/tuteurs pour s'assurer que les besoins éducatifs des enfants sont satisfaits ;
- Fournir aux parents/tuteurs des occasions d'acquérir les informations, les connaissances et les compétences nécessaires pour renforcer les capacités de leadership et de plaidoyer afin de soutenir l'éducation de leurs enfants à la maison et à l'école ;

- Assurer la responsabilisation du personnel à tous les échelons du District en travaillant avec les parents/tuteurs en tant que partenaires ; et
- Établir des attentes élevées pour un excellent service à la clientèle (tuteurs/famille).

Les programmes et initiatives à l'échelle du District comprennent :

- Offrir de multiples points d'accès que les parents/tuteurs et la communauté peuvent utiliser pour accéder à l'information et obtenir de l'aide pour résoudre leurs problèmes :
 - Le Centre d'Appel du District Scolaire 215-400-4000, qui fournit des renseignements de première importance sur les services, les initiatives et les programmes du District, facilite les liens entre les clients et les bureaux appropriés du District et travaille directement avec les écoles et les réseaux d'apprentissage pour répondre aux questions et préoccupations des parents à travers une gestion individuelle des cas ;
 - Centre de Ressources pour les Parents et les Familles qui offre aux parents/tuteurs un soutien pour résoudre les problèmes et pour explorer des façons de mieux soutenir l'éducation de leurs enfants ; aide les parents/tuteurs à naviguer au sein du District Scolaire de Philadelphie ; des programmes et des ressources axés sur les ressources et accueille une variété d'ateliers et d'événements pour les parents/tuteurs ; et
 - Les Coordonnateurs de la Participation des Familles et de la Communauté et les agents de liaison avec les familles, dont les nombreuses fonctions consistent à aider les écoles à élargir les possibilités de participation familiale et à renforcer leurs partenariats entre l'école et la famille; agir en tant qu'intermédiaire entre le personnel du bureau central/de l'école et les familles, recueillir et diffuser de l'information sur les services et les ressources, organiser et faciliter des ateliers et des foires d'information pour les parents/tuteurs, aider les écoles à former un Conseil Consultatif Scolaire et fournir d'autres services et ressources pour répondre aux divers besoins de toutes les familles.
- Améliorer l'accès à l'information
 - Rendre disponibles les renseignements sur les programmes, les services, les processus et les procédures du District sur son site à : www.philasd.org ;
 - Utiliser Facebook et Twitter et travailler avec les partenaires des médias traditionnels pour partager l'information avec les familles et la communauté ;
 - Mettre en œuvre AskPhilaSD (<http://ask.philasd.org>) - un système de gestion des connaissances basé sur le Web qui exploite la technologie pour offrir des réponses instantanées aux questions les plus fréquemment posées; Lancement d'un portail pour les parents et les familles qui offre aux parents/tuteurs une nouvelle façon de se tenir au courant de tout ce qui se passe au District et à l'école de leur enfant grâce à un compte en ligne qui leur permet de mettre à jour leurs coordonnées au moment où

elles changent, sectionner le meilleur moyen de communication (SMS, appels téléphoniques ou courriels), s'inscrire à certains types de mises à jour qui les intéressent et leur permet d'accéder en ligne à la fréquentation et aux notes de leurs enfants.

- Sécurisation des avis et des commentaires
 - Fournir des mises à jour sur les événements les plus récents dans le District Scolaire en invitant tous les groupes d'intervenants, y compris les parents/tuteurs, les élèves, le personnel et les membres de la communauté à participer aux visites d'écoute du Superintendant, aux réunions avec les Superintendants Adjointes, obtenir de nouvelles idées et solliciter des commentaires pour éclairer les politiques et les priorités du District.
 - Renforcer la participation des familles et des collectivités à la prise de décision en milieu scolaire grâce à la mise en œuvre à l'échelle du District des Conseils Consultatifs Scolaires (*School Advisory Council - SAC*) - un organe consultatif qui assure la représentation à l'échelle de l'école lors des discussions touchant l'ensemble de l'école. Regrouper des représentants élus par les pairs de tous les groupes d'intervenants : les parents/tuteurs (qui ont une voix majoritaire au SAC), les dirigeants et le personnel de l'école, les partenaires communautaires et les élèves (dans les lycées). Les SAC offrent une plate-forme de discussion et de collaboration pour assurer le succès de tous les élèves.
 - Pour offrir plus de possibilités aux parents/tuteurs pour participer au dialogue afin d'informer et d'influencer les politiques et la prise de décisions relatives au District. Le District entreprendra des activités pour établir un Conseil Consultatif Familial à l'échelle du District.
 - Travailler en étroite collaboration avec les parents/tuteurs et les intervenants communautaires pour sensibiliser l'opinion à l'importance de leur participation au niveau de l'école et du District et les encourager à investir dans l'établissement de relations avec les enseignants, les principaux et le personnel scolaire; Conférences d'enseignants, rester en communication constante avec les écoles, visiter les salles des cours de leurs enfants, aller aux réunions et événements au sein de l'école, faire du bénévolat, rejoindre les groupes de parents et assumer des rôles de leadership.
- Soutenir les familles linguistiquement et culturellement diverses - veiller à ce que les familles multilingues aient accès à l'information, au soutien et aux possibilités de participation de la famille à travers :
 - Le Centre de Traduction et d'Interprétation du District Scolaire, qui fournit une gamme de services et d'outils pour faciliter la communication avec des familles multilingues, y compris l'accès à un service d'interprétariat téléphonique dans plus de 170 langues et dialectes différents; la base de données en ligne des documents traduits et la gestion des pages Web pour les parents/tuteurs et la communauté dans les huit langues les plus utilisées du District (espagnol, chinois, arabe, vietnamien, français, khmer, russe et albanais).
 - Les Services de Soutien aux Familles Multilingues aident ces familles-là à établir une

communication permanente avec l'école et à accéder à l'information et aux ressources du District dans leur langue maternelle par l'entremise d'Assistants Conseillers Bilingues, offrent des services d'interprétariat en direct aux réunions, conférences, événements du District et scolaires, établissent des partenariats avec des organismes d'aide aux immigrants et aux réfugiés et soutiennent les familles grâce à des ateliers et des formations pour les familles d'immigrants et de réfugiés appelées *Welcome Wagons*. Ces ateliers sont tenus au sein de la communauté aux heures convenant aux parents/tuteurs et dans leur langue maternelle. Ils couvrent l'alphabétisation, le processus de demande d'admission au collège et les ressources d'aide financière, la sécurité de l'emploi, l'accès aux avantages pour la santé, la gestion de l'asthme, la prévention du SIDA, la transition vers la vie aux États-Unis, l'acculturation et les relations parents-enfants, les conflits, les pratiques et la discipline d'éducation des enfants, la reconnaissance et la recherche de traitement pour la dépression, la reconnaissance de la violence familiale et la prévention des mauvais traitements infligés aux enfants.

- Améliorer le service à la clientèle
 - Grâce à un partenariat entre le Bureau des Services Technologiques et le Bureau de la Participation Familiale et Communautaire, le District améliorera le système d'appels et fera mieux connaître et perfectionnera ask.philasd.org, le guichet unique pour toute information du District, afin de mieux répondre aux besoins des parents/tuteurs et aux intervenants.
 - Solliciter et répondre activement aux commentaires sur l'efficacité de nos écoles et de nos principaux départements par le biais d'enquêtes, de groupes de discussion et d'assemblées générales. Le District utilisera et cherchera à accroître sa participation au sondage annuel des élèves du Bureau de la Recherche et de l'Évaluation et à l'enquête auprès des parents et des tuteurs; appuyer les sondages et les groupes de discussion de la division des opérations; inviter les élèves, les parents/tuteurs et les intervenants communautaires à participer à des groupes de discussion afin de solliciter des idées pour améliorer les expériences éducatives des élèves; développer les meilleures pratiques pour intégrer la voix des élèves; et organiser des réunions dans tous les réseaux d'apprentissage du District.
 - Le District Scolaire offrira une formation en service à la clientèle aux administrateurs, aux enseignants, aux secrétaires, au personnel du bureau central et au personnel de soutien afin d'améliorer les interactions entre les familles et les écoles.
 - Mettre en œuvre une approche de service à la clientèle axé sur les écoles et les bureaux, adapté aux besoins des familles et basé sur les principes suivants lorsqu'ils s'engagent avec les familles :
 - Reconnaître. Accepter les parents/tuteurs en tant que partenaires dans la prise en charge et l'éducation des enfants.
 - Le respect. Valoriser les parents/tuteurs en tant que personnes et écouter activement ce qu'ils disent.

- Répondre. Agir promptement et sincèrement pour répondre à leurs questions et résoudre les problèmes.
- Recherche. Étudier les problèmes liés à l'enfance et à la famille dans la collectivité et renforcer le perfectionnement professionnel.
- Travailler en collaboration avec les parents/tuteurs pour résoudre tout problème ou préoccupation
- Rétablir la confiance. Si la confiance échoue, communiquer souvent, tenir des promesses et démontrer l'intégrité.

PARTIE II. EXIGENCES STATUTAIRES

Le DISTRICT SCOLAIRE DE PHILADELPHIA s'engage à mettre en œuvre les dispositions légales suivantes :

- Le District Scolaire mettra en œuvre des programmes, des activités et des procédures pour la participation des parents/tuteurs dans toutes ses écoles, conformément à l'Article 1116 de la Loi de Chaque Élève Réussit (*Every Student Succeeds Act - ESSA*), *Title I, Part A*. Ces programmes, activités et procédures seront planifiés et administrés avec des consultations significatives avec les parents/tuteurs des enfants participants.
- Conformément à l'Article 1116, le District scolaire travaillera avec ses écoles pour s'assurer que les politiques de la participation de la famille exigées au sein des écoles répondent aux exigences de l'Article 1116 (b) de l'ESSA et comprennent chacune, comme composante, un Mémoire parents/école conformément à l'article 1116 (d) de l'ESSA.
- Dans la mesure du possible, le District Scolaire et ses écoles offriront des possibilités complètes de participation des parents/tuteurs ayant une compétence limitée en anglais, handicapés et responsables d'enfants migrants, y compris la fourniture de renseignements et de rapports scolaires requis en vertu de l'Article 1111 de l'ESSA dans un format uniforme et compréhensible pour les parents/tuteurs.
- Le District Scolaire impliquera les parents/tuteurs des enfants desservis dans les écoles du *Title I, Part A* pour décider de la façon dont les 1% des fonds du *Title I, Part A* réservés à la participation des parents et de la famille seront dépensés et que pas moins de 95% de ces 1% réservés iront directement aux écoles pour les activités liées aux parents/tuteurs, comme convenu entre les parents et l'administration de l'école avec l'approbation du Conseil Consultatif Scolaire (SAC) ou des groupes organisés similaires de parents/famille et l'administration de l'école.
- Le District scolaire veillera à ce que toutes ses écoles accueillent au moins une réunion de parents par année pour impliquer tous les intervenants intéressés dans la discussion sur les programmes de participation de la famille et les activités devraient être mises en œuvre à l'école en utilisant des fonds du *Title I* réservés à la famille, et enfin de parvenir à un accord avec les parents/tuteurs sur les dépenses et la poursuite de la collaboration dans la mise en œuvre de ces programmes et activités.
- Le District Scolaire communiquera aux écoles que le non-respect des exigences énoncées dans la présente section et dans le reste de la présente politique peut mettre en péril leur financement du *Title I*.
- Le bureau central du District Scolaire organisera une série de réunions de parents/tuteurs avant le début du processus budgétaire annuel pour solliciter des commentaires sur l'affectation des fonds fédéraux contenus dans la demande fédérale consolidée du District auprès du Département d'Éducation de la Pennsylvanie.

PARTIE III. DESCRIPTION DE LA MISE EN OEUVRE DES COMPOSANTS DE LA POLITIQUE DE PARTICIPATION DES PARENTS ET DES FAMILLES À L'ÉCHELLE DU DISTRICT

LE DISTRICT SCOLAIRE DE PHILADELPHIE prendra les mesures suivantes pour impliquer les parents/tuteurs dans l'élaboration conjointe de son plan de participation des parents et des familles à l'échelle du District en vertu de l'Article 1112 de l'ESSA :

- Chaque année, le District mènera une évaluation du contenu et de l'efficacité de la politique, des activités et des programmes de participation des parents et des familles à l'échelle du District.
- Au printemps, les parents/tuteurs et la collectivité seront invités à participer à plusieurs groupes de discussion afin de recueillir des commentaires utiles sur la politique de participation des parents et des familles à l'échelle du District. Les intervenants seront informés des groupes de discussion de multiples manières, par courriel, par des dépliants, par des appels téléphoniques, par des médias sociaux et par des annonces de sites affichés sur le site du District. Au cours des groupes de discussion, les participants s'informeront des dernières mises à jour et donneront leur avis sur la politique - nouvelle ou corrigée. Les ajouts/suppressions/révisions seront discutés et approuvés lors des réunions. La mise en forme et les révisions seront faites après la réunion et renvoyées aux participants pour commentaires. Les familles et les intervenants communautaires qui ne peuvent assister aux groupes de discussion en personne ont la possibilité de participer par le biais d'un format en ligne, ce qui leur donnera le temps d'examiner le document et de soumettre leurs commentaires et leurs commentaires par voie électronique.
- Les parents/tuteurs seront invités à soumettre des commentaires à tout moment tout au long de l'année via le site du District ou en soumettant des commentaires à l'école de leur enfant. Tous les commentaires reçus seront utilisés en considération lors de la mise à jour de la politique actuelle.
- Une fois que la politique de participation des parents et des familles à l'échelle du District sera finalisée, le document final sera placé sur le site du District, des copies en papier seront disponibles lors des réunions annuelles du *Title I* qui seront tenues dans chaque école, et seront remises aux élèves pour les porter aux parents.
- Le District Scolaire enverra une directive (signée par le Superintendent) aux superintendants adjoints et aux principaux concernant la distribution de la politique du District aux parents/tuteurs et au personnel.

LE DISTRICT SCOLAIRE DE PHILADELPHIE prendra les mesures suivantes pour impliquer les parents/tuteurs dans le processus d'examen et d'amélioration des écoles en vertu de l'Article 1114 de l'ESSA :

- Toutes les écoles du District doivent avoir un Conseil Consultatif Scolaire (SAC) actif et engagé composé en majorité de membres de la famille, du principal, des enseignants ou d'autres membres du personnel scolaire, des élèves et des membres de la communauté. Son but est d'aider la participation communautaire dans le processus éducatif, et de faciliter la communication et le soutien.
- Des représentants appropriés du District seront disponibles pour travailler en collaboration avec les dirigeants des associations de parents et le personnel du Bureau de la Participation Familiale et Communautaire afin de fournir un réseau d'apprentissage et de formation au sein de l'école sur les divers aspects du *Title I*, comprenant la compréhension des données scolaires et le processus budgétaire.
- Les écoles élaboreront des moyens d'obtenir les commentaires et les signatures du personnel non scolaire sur le plan global, le budget du *Title I* et le Plan d'Amélioration de l'École (*School Improvement Plan - SIP*).
- Fournir un préavis suffisant aux parents/tuteurs pour les réunions et l'annulation des réunions par le biais de bulletins d'information, d'appels automatisés, de posters envoyés au domicile.
- Le perfectionnement professionnel sera offert aux Conseils Consultatifs Scolaires (personnel scolaire, élèves, familles et partenaires communautaires) ou à d'autres groupes organisés de parents ou de familles afin de mieux comprendre les rôles et les responsabilités de toutes les parties dans ce processus.
- Le Centre de Traduction et d'Interprétariat du District et le Soutien Familial Multilingue offriront aux parents/tuteurs ayant une compétence limitée en anglais un accès complet aux services de traduction et d'interprétariat.

LE DISTRICT SCOLAIRE DE PHILADELPHIE fournira la coordination, l'assistance technique et d'autres formes de soutien nécessaires pour aider les écoles du *Title I, Part A* à planifier et à mettre en œuvre des activités efficaces de participation familiale pour améliorer les résultats et le rendement scolaires des élèves :

- En collaboration avec les parents et les groupes familiaux, organiser des ateliers sur la participation de la famille dans les écoles.
- Offrir un perfectionnement professionnel facilité par les parents/tuteurs aux principaux et aux administrateurs nouveaux et existants sur l'implication efficace parents/tuteurs.
- Former les nouveaux employés et les employés existants à des tâches liées à la participation des familles (par exemple, Conseils Consultatifs Scolaires, Agents de Liaison avec les Familles, Agents de Liaison avec les Communautés, Agents de Soutien pour l'Amélioration de l'École et Assistants Conseillers Bilingues).
- Le Bureau du *Title I* et le Bureau de la Participation Familiale et Communautaire offriront des ateliers et une assistance technique aux écoles et aux organisations parentales et communautaires.

- Fournir des formations aux parents/tuteurs pour qu'ils incluent, sans s'y limiter, la préparation aux tests de lecture, de mathématiques, de sciences, de PSSA et de *Keystone*.
- Organiser des ateliers sur la sécurité en milieu scolaire, la diversité culturelle, la résolution des conflits, la participation en milieu scolaire, l'implication des familles et d'autres sujets sur la sécurité scolaire, sur demande.
- Former les parents/tuteurs à servir de liaison avec les principaux et les SAC sur les initiatives au niveau des districts et des réseaux.
- Conformément au Plan d'Action 3.0 du District, encourager l'accès des parents/tuteurs aux enseignants et aux principaux.

LE DISTRICT SCOLAIRE DE PHILADELPHIE coordonnera et intégrera les stratégies de participation de la famille dans le Title I, Part A avec les stratégies similaires dans les autres programmes suivants : *Head Start*, *Bright Futures* et *Education Leadership to Employment and Career Training (ELECT)*

- Organiser des réunions trimestrielles entre le personnel du programme de Pré-K et *ELECT* chargé de la participation familiale et le Bureau de la Participation Familiale et Communautaire. Des procès-verbaux de ces réunions seront disponibles sur demande.
- Inviter les parents/tuteurs des élèves d'âge préscolaire et des parents adolescents à participer aux réunions, événements et activités du District.

LE DISTRICT SCOLAIRE DE PHILADELPHIE mènera un sondage annuel à l'intention des parents ou des tuteurs pour recueillir des données sur les résultats scolaires et les résultats de la mobilisation familiale à l'échelle du District et s'adressera aux parents/tuteurs pour recueillir leurs commentaires.

Les résultats du sondage serviront à cerner les obstacles à une plus grande participation des parents/tuteurs aux activités participatives (en accordant une attention particulière aux parents/tuteurs qui sont défavorisés sur le plan économique, handicapés, limités en anglais, illettrés ou appartenant à une minorité raciale ou ethnique). Le District Scolaire utilisera les résultats de l'évaluation pour concevoir des stratégies pour une participation plus efficace de la famille et pour réviser, si nécessaire (et avec la participation des parents/tuteurs) ses politiques de la participation familiale.

L'objectif principal de la politique de participation des parents et des familles est d'accroître la participation de la famille au sein du District Scolaire de Philadelphie. Dans le cadre de cet objectif principal, trois sous-objectifs ont été identifiés :

- a) inviter les avis des parents/tuteurs concernant les politiques et procédures du District;
- b) rendre les écoles et leurs ressources éducatives et physiques plus accessibles aux parents/tuteurs;
- c) offrir aux parents/tuteurs la possibilité d'obtenir le plus d'information possible sur le rendement scolaire de leurs enfants et sur la façon d'accéder aux ressources pour renforcer leur éducation.

Selon les ressources disponibles, le Bureau de la recherche et de l'évaluation (ORE) ou un évaluateur externe, fonctionnant sous la direction de l'ORE, utilisera les méthodes suivantes pour évaluer l'état d'avancement de l'objectif et du sous-objectif : sous les formes électroniques et imprimées (incluant une enquête, à l'échelle du District, auprès des administrateurs, des enseignants, des parents/tuteurs et des élèves), des groupes de discussion sur les parents/tuteurs naturels, l'analyse des dossiers, ainsi que l'observation des réunions et des ateliers de formation.

LE DISTRICT SCOLAIRE DE PHILADELPHIE mettra en œuvre les activités suivantes afin de renforcer la capacité des écoles et des parents/tuteurs à assurer une forte et efficace participation des familles et de soutenir un partenariat entre l'école impliquée, les parents/tuteurs et la communauté pour améliorer la performance scolaire :

A. Le District Scolaire, avec l'aide de ses bureaux administratifs (Participation de la famille et de la communauté, Subvention Compliance des subventions et Services fiscaux, Gestion et budget, Services d'enseignement spécialisé, Curriculum, instruction et évaluation), entreprendra les actions suivantes pour fournir de l'aide aux parents/tuteurs des enfants desservis par le District Scolaire ou l'école pour comprendre des sujets comme les suivants :

- Les normes de contenu académique de l'Etat ;
 - Les normes de réussite scolaire de l'État ;
 - Les évaluations académiques nationales et locales, y compris les évaluations alternatives ;
 - Les exigences du *Title I, Part A* ;
 - Comment suivre les progrès de leurs enfants ; et
 - Comment travailler avec les éducateurs.
-
- Le Bureau de la Conformité des subventions et des Services Fiscaux sera disponible pour collaborer avec divers bureaux et groupes de parents afin de faire des présentations et des ateliers sur les exigences du *Title I* et le droit des parents de savoir en vertu de la Loi de Chaque Élève Réussit (*Every Student Succeeds Act*).
 - Recommander, dans le cas échéant, que les principaux incluent les parents/tuteurs pendant les journées de développement du personnel dans les établissements scolaires.
 - Recommander que les principaux ajoutent une composante des parents/tuteurs aux journées de développement du personnel dans les établissements scolaires.
 - Parrainer et encourager les écoles à soutenir la participation des parents/tuteurs à des conférences et à des ateliers tels que la conférence annuelle du Conseil Consultatif des Parents de l'état de Pennsylvanie, la Conférence Annuelle sur la Participation des Familles (*PA Coalition for Parent Involvement*) et d'autres.

- Exiger que les parents/tuteurs qui souhaitent assister à des conférences vérifient que les formations de redressement soient terminées soit au niveau de l'école et/ou du District. La vérification sera : 1) feuille (s) de présence ; 2) ordre du jour ; Et 3) copies des documents distribués.
 - S'assurer que tout parent/tuteur qui est choisi pour participer à un niveau national ou étatique assiste régulièrement aux réunions sur la participation de la famille du District et soumet un rapport (verbal ou écrit).
 - Fournir l'information aux parents/tuteurs naturels dans un langage clair et simple.
 - Dans la mesure du possible, offrir des ateliers dans la langue maternelle aux familles dont la langue maternelle n'est pas l'anglais.
 - Diffuser auprès des parents/tuteurs des matériaux du Bureau des Curricula et de l'Instruction et d'autres bureaux qui serviront de références utiles à la maison, y compris, dans la mesure du possible, des traductions.
- B. Le District Scolaire, avec l'aide de ses écoles, fournira du matériel et de la formation pour aider les parents/tuteurs à travailler avec leurs enfants afin d'améliorer leurs résultats scolaires, comme les ateliers sur l'alphabétisation et la technologie en :
- Mettant en œuvre des ateliers pour les parents/tuteurs dans toute la ville afin d'offrir une gamme d'activités éducatives par le personnel du District Scolaire et d'autres fournisseurs, y compris sur la façon d'aider son enfant à l'école et en informatique.
 - Offrant une formation en informatique et d'autres formations aux parents/tuteurs, y compris sur la façon d'utiliser le Portail des parents et des familles comme outil pour surveiller les progrès de leurs enfants.
 - Aidant les écoles à planifier et à mettre en œuvre des activités scolaires telles que l'alphabétisation familiale et les nuits de mathématiques familiales et d'autres ateliers pour aider les parents/tuteurs à comprendre comment soutenir les résultats scolaires de leurs enfants avec l'aide des bureaux appropriés du District.
 - Mettant le personnel de District à contribution pour faire des formations et des présentations pour les parents/tuteurs et les organismes communautaires.
 - Offrant les ateliers ci-dessus à des endroits communautaires en dehors des écoles, comme les bibliothèques, les organismes communautaires et les organisations religieuses, où les familles peuvent se sentir plus à l'aise.
 - Offrant des ateliers et les matériaux ci-dessus, le cas échéant, dans d'autres langues que l'anglais.
- C. Le Bureau de la Participation Familiale et Communautaire, avec l'aide des parents/tuteurs, sera disponible pour organiser des séances de perfectionnement professionnel dans les écoles afin d'informer les enseignants, le personnel des services scolaires, les principaux et les autres membres du personnel sur la façon de communiquer, avec les parents/tuteurs en tant que partenaires égaux, sur la valeur et l'utilité des contributions des parents/tuteurs et sur la façon de mettre en œuvre et de coordonner les programmes et de tisser des liens entre eux et les écoles:
- Avec l'aide des facilitateurs, offrir des possibilités de perfectionnement professionnel aux principaux et aux autres administrateurs sur la façon de

développer des partenariats prometteurs avec les parents/tuteurs.

- Organiser des réunions régulières entre les représentants du SAC, du Bureau de la Participation Familiale et Communautaire ou d'autres intervenants pour participer à un examen de la politique de participation des parents et des familles dans le cadre du *Title I* de l'école et du contrat entre les parents et l'école (selon les besoins).

D. Dans la mesure du possible, le District Scolaire coordonnera et intégrera les programmes et activités de participation familiale avec les programmes *Head Start*, *Bright Futures*, *ELECT* autres programmes, et mènera d'autres activités, comme les centres de ressources pour les parents, qui encouragent et appuient les fournisseurs de soins en participant plus pleinement à l'éducation de leurs enfants en :

- Augmentant la collaboration entre le Pré-K et le personnel du programme *ELECT* responsable de la participation des familles et le Bureau de la Participation de la Famille et de la Communauté.
- Recrutant des parents/tuteurs d'élèves de Pré-K pour participer aux réunions, événements et activités du District.

E. Le District Scolaire prendra les mesures suivantes pour veiller à ce que les renseignements relatifs à l'école et aux fournisseurs de soins, aux réunions et aux autres activités soient envoyés aux parents/tuteurs des enfants participants dans un format compréhensible et uniforme, y compris des formats de rechange sur demande, Et, dans la mesure du possible, dans une langue que les parents/tuteurs peuvent comprendre :

- Dans la mesure du possible, fournir des communications dans un langage clair et simple.
- Transmettre les communications des parents/tuteurs sur le site de la toile du District et sur la page Facebook.
- Veillez à ce que les communications du District incluent un numéro de téléphone que les parents/tuteurs peuvent appeler pour toute question ou clarification.
- Partager des renseignements importants avec le Centre d'Appel du District Scolaire de Philadelphie et le Centre Principal d'Information 215-400-4000, les Coordonnateurs de la Participation des familles et de la communauté, les Chargés de liaison familiale et les Assistants Conseillers Bilingues afin de partager l'information avec les familles et de clarifier les communications importantes venant du District.
- Organiser des réunions et des ateliers pour les parents/tuteurs et la communauté pour aborder les sujets les plus importants.
- Demander aux partenaires communautaires, y compris les bibliothèques, les centres récréatifs, les organisations communautaires et les organisations confessionnelles, de contribuer à la diffusion de l'information.
- Fournir des services linguistiques aux familles dont la langue maternelle est autre que l'anglais par des services d'interprétariat sur site ou par téléphone, selon le cas.

PARTIE IV. AUTRES COMPOSANTS DE LA POLITIQUE DE PARTICIPATION DES PARENTS ET DES FAMILLES

- Impliquer les parents/tuteurs dans le développement de la formation des enseignants, des principaux et d'autres éducateurs afin d'améliorer l'efficacité de cette formation.
- Payer les dépenses raisonnables et nécessaires liées aux activités de participation de la famille, y compris les frais de transport et de garde d'enfants, afin de permettre aux parents/tuteurs de participer aux réunions et aux séances de formation liées à l'école, selon les budgets disponibles ;
- Former les parents/tuteurs afin d'améliorer la participation des autres parents/tuteurs ;
- Organiser des réunions à différents horaires ou organiser des réunions à la maison entre des enseignants ou d'autres éducateurs qui travaillent directement avec les enfants participants, avec des parents/tuteurs qui ne peuvent assister à ces conférences à l'école, tout cela dans le but de maximiser la participation des familles dans l'éducation de leurs enfants ;
- Étudier, adopter et mettre en œuvre des approches modèles pour améliorer la participation des familles ;
- Établir un conseil consultatif parental représentatif et inclusif à l'échelle du District pour donner son avis sur toutes les questions liées à la participation de la famille dans les programmes du *Title I, Part A* ;
- Développer des rôles appropriés pour les organisations communautaires et les entreprises, y compris les organisations religieuses, dans les activités de participation des familles ; et
- Fournir un autre soutien raisonnable aux activités de participation de la famille liées à l'Article 1116 que les parents/tuteurs peuvent demander.

PARTIE V. ADOPTION

Cette Politique de participation des parents et des familles à l'échelle du district a été élaborée conjointement avec les parents/tuteurs des enfants participant aux programmes du *Title I, Part A*, conformément aux ordres du jour, aux fiches d'inscription et aux commentaires fournis en ligne et pendant les réunions.

Cette politique a été adoptée par le DISTRICT SCOLAIRE DE PHILADELPHIE le 17 Novembre 2016 et sera en vigueur jusqu'à nouvelle révision. Le District Scolaire distribuera des informations sur cette politique à tous les fournisseurs de soins au plus tard le 30 novembre 2016.

Cette politique remplace la Politique 918.1.

Mentions légales :

ESSA : 20 U.S.C. §§ 6316(b)(7), (8)
C.F.R. 34 C.F.R. § 200.36
State School Code: 24 P.S. § 1-101 *et seq.*, including 24 P.S. §§ 6-693, 6-696