THE SCHOOL DISTRICT OF PHILADELPHIA

“Please complete the English version of the document, the target language version will be automatically completed”

School ______________________

Address ________________________________

Philadelphia, PA ____________

Telephone _______________________________

Student _______________________ I.D.__________

Parent ________________________

Date________________

Dear Parents/Guardians:

Enclosed, please find your child’s report card for the _____ **Marking Period** for the ___________ **Academic year**. We are asking that you review the report card very carefully.

Teachers of students who are “in danger of failing” will contact parents within the next few days to schedule either a phone conference or a face-to-face conference at a time that is conducive to both parents and teachers.

All parents are encouraged to contact their child’s teacher to discuss their child’s progress to date.

Thank you for being a partner in your child’s education.

Sincerely,

____

Principal

ក្រសួងអប់រំនៃទីក្រុងហ្វីឡាដែលហ្វា
THE SCHOOL DISTRICT OF PHILADELPHIA

សាលា/*School* ________________________

អាស័យដ្ឋាន/*Address* ______________________________

Philadelphia, PA ___________

ទូរស័ព្ទ/*Telephone* ____________________________

សិស្ស/*Student* _____________________ **អត្តលេខ/I.D.**__________

មាតាបិតា/*Parent* ______________________

ថ្ងៃខែ/*Date* _______________

ជូនចំពោះ មាតាបិតា/អាណាព្យាបាលៈ

សូមមើលរបាយការណ៍ពិន្ទុរបស់កូនលោកអ្នកដែលភ្ជាប់មកជាមួយនេះ សម្រាប់ត្រីមាសទី____ ***Marking Period*** **ឆ្នាំសិក្សា/*Academic Year*** __________។ យើងខ្ញុំសុំឲ្យលោកអ្នកពិនិត្យមើលរបាយការពិន្ទុនេះដោយយកចិត្តទុកដាក់។

គ្រូរបស់សិស្សដែល «ស្ថិតនៅក្នុងស្ថានភាពរៀនធ្លាក់» នឹងទាក់ទងទៅមាតាបិតាក្នុងកំឡុងពេលពីរបីថ្ងៃខាងមុខនេះ ដើម្បីណាត់ជួបប្រជុំ តាមទូរស័ព្ទ ឬទល់មុខគ្នា នៅពេលណាមួយដែលមាតាបិតា និង គ្រូ អាចជួបគ្នាបាន។

សុំឲ្យមាតាបិតាទាំងអស់ទាក់ទងទៅគ្រូរបស់កូន ដើម្បីពិភាក្សាអំពីការរីកចម្រើនរបស់កូនមកទល់សព្វថ្ងៃនេះ។

សូមអរគុណចំពោះការសហការក្នុងការអប់រំកូនរបស់លោកអ្នក។

ដោយសេចក្តីស្មោះស្ម័គ្រ

____

នាយកសាលា/*Principal*

មូលវិចារអំពីរបាយការណ៍ពិន្ទុសម្រាប់ ថ្នាក់ទី៤ ដល់ ថ្នាក់ទី៨

Grades 4-8 Report Card Comments

(ចំណុចដែលមានគំនូស (✓) រៀបរាប់អំពីកូនរបស់លោកអ្នក)

Teacher: Please put a checkmark ✓ in the middle column of the items that apply to the student

សាលា/*School*________________________

គ្រូ/*Teacher*________________________

មាតាបិតា/*Parent*________________________

សិស្ស/*Student*________________________ អត្តលេខ/I.D#.________________

Comments		**មូលវិចារ**
Character Building and Behavior Pattern (positive)		**លំនាំនៃ លក្ខណៈសម្បត្តិ និង អាកប្បកិរិយា (វិជ្ជមាន)**
Is conscientious and works hard		យកចិត្តទុកដាក់ និងខំប្រឹងសិក្សា
Follows directions		ធ្វើតាមការណែនាំ
Works cooperatively with others		សហការជាមួយសិស្សដទៃទៀត
Uses time appropriately and is organized		ចេះប្រើពេលវេលា និងចេះរៀបចំ បានល្អ
Demonstrates consistent effort		បង្ហាញឲ្យឃើញនូវការខិតខំជាបន្ត
Follows school and classroom rules		ធ្វើតាមវិន័យរបស់ សាលា និងថ្នាក់រៀន
Accepts responsibility		មានការទទួលខុសត្រូវ
Respects the rights and feelings of others		គោរព សិទ្ធិ និងអារម្មណ៍ របស់អ្នកដទៃ
Sets a positive example for the rest of the class		ធ្វើជាគំរូល្អដល់សិស្សរួមថ្នាក់ទាំងអស់
Is polite and courteous		ចេះគួរសម ហើយសុភាពរាបសារ
Manages own behavior		ចេះរៀបចំអាកប្បកិរិយាបានល្អ
Works well with partner and/or learning group		ធ្វើអ្វីៗជាមួយដៃគូរ និង/ឬ ជាមួយក្រុមសិក្សា បានល្អ
Handles conflict appropriately		ចេះដោះស្រាយទំនាស់បានល្អ
Demonstrates leadership skills		មានលក្ខណៈជាអ្នកដឹកនាំ
Helpful in resolving conflict		ពូកែដោះស្រាយទំនាស់
Honors diversity of fellow students		គោរពភាពខុសគ្នារបស់សិស្សានុសិស្សដទៃ

Helpful to classmates and others		ចេះជួយសិស្សរួមថ្នាក់ និងអ្នកដទៃទៀត
Makes friends readily		ងាយស្រួលក្នុងការរាប់អានមិត្តភ័ក្ត
Character Building and behavior pattern (Negative)		**លំនាំនៃ លក្ខណ:សម្បត្តិ និង អាកប្បកិរិយា (អវិជ្ជមាន)**
Does not get along with peers		មិនត្រូវគ្នាជាមួយសិស្សដទៃ
Disrespectful of others		មិនគោរពអ្នកដទៃ
Needs improvement in attitude		ត្រូវកែលម្អអាកប្បកិរិយា
Does not wear school uniform		មិនស្លៀកពាក់ឯកសណ្ឋានរបស់សាលា
Handles conflict inappropriately		មិនចេះដោះស្រាយទំនាស់
Must learn to control his/her behavior		ត្រូវរៀនគ្រប់គ្រងអាកប្បកិរិយារបស់ខ្លួន
Excessive lateness		មករៀនយឺតពេលច្រើនដង
Excessive absences		អវត្តមានច្រើនដង
Inattentive-89		មិនយកចិត្តទុកដាក់
Does not work well in cooperative groups		មិនចេះសហការនៅពេលសិក្សាជាក្រុម
Wastes time, not on task		ចំណាយពេលវេលឥតប្រយោជន៍ ធ្វើកិច្ចការមិនទាន់ពេល
Disrupts instruction		រំខានដល់ការបង្ហាត់បង្រៀន
Academic Performance (Positive)		**លទ្ធផលនៃការសិក្សា (វិជ្ជមាន)**
Excellent in effort, attention and preparation		ខំប្រឹងប្រែង យកចិត្តទុកដាក់ និង ប្រុងប្រៀប បានល្អ
Produces quality work		ធ្វើកិច្ចការបានល្អ
Thinks things through and provides reasons for opinions		គិតគូរច្បាស់លាស់ និងផ្តល់គំនិតយោបល់ ដោយសមហេតុផល
Imaginative, has lots of ideas, thinks of ways to solve problems		មានប្រឌិតញាណ មានគំនិតច្រើន ចេះគិតពីមធ្យោបាយផ្សេងៗដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហា
Participates thoughtfully in discussions		ចូលរួមក្នុងការពិភាក្សា ដោយមានការគិតគូរច្បាស់លាស់
Practices mindful learning and welcomes new ideas		បើកចិត្តឲ្យទូលាយក្នុងការសិក្សា ហើយស្វាគមន៍គំនិតថ្មីៗ
Academic Performance(Negative)		**លទ្ធផលនៃការសិក្សា (អវិជ្ជមាន)**
Assignments are sometimes incomplete		ជួនកាលធ្វើកិច្ចការដែលគ្រូដាក់ឲ្យធ្វើ មិនហើយ
Low test grades		ប្រឡងបានពិន្ទុទាប
Difficulty following written directions		ពិបាកធ្វើតាមការណែនាំ ដែលគេសរសេរប្រាប់
Difficulty following oral directions		ពិបាកធ្វើតាមការណែនាំ ដែលគេនិយាយប្រាប់

Failure to make up work	☐	មិនធ្វើសងកិច្ចការដែលមិនបានធ្វើពីមុន
Assignments missing	☐	បាត់បង់កិច្ចការដែលគ្រូដាក់ឲ្យធ្វើ
Homework missing	☐	បាត់បង់កិច្ចការដែលគ្រូដាក់ឲ្យធ្វើនៅផ្ទះ
Has trouble with reading comprehension	☐	មានការលំបាកក្នុងការស្វែងយល់អត្ថបទដែលបានអាន
Fails to bring supplies to school	☐	មិនយកសម្ភារៈសិក្សាមកសាលា
Has trouble reading unfamiliar words	☐	មិនចេះអានពាក្យថ្មីៗ ដែលមិនធ្លាប់ស្គាល់
Needs improvement in math skills	☐	ត្រូវការបង្កើនចំណេះដឹងផ្នែកគណិតវិទ្យា
Lacks basic skills	☐	ខ្វះខាតចំណេះដឹងមូលដ្ឋាន
Assignments are incomplete or missing	☐	ធ្វើកិច្ចការដែលគ្រូដាក់ឲ្យធ្វើ មិនហើយ ឬ មិនប្រគល់ឲ្យគ្រូ
Progress		**ការរីកចម្រើន**
Commendable progress	☐	មានការរីកចម្រើនដែលគួរឲ្យសរសើរ
Shows improvement in work	☐	បង្ហាញឲ្យឃើញនូវការរីកចម្រើនក្នុងការធ្វើកិច្ចការ
ESOL or Special Education related issues		**បញ្ហាដែលទាក់ទងនឹងកម្មវិធី ESOL ឬ ការអប់រំពិសេស**
Grade is based on adaptations/accommodations in accordance with IEP	☐	ពិន្ទុយោងទៅតាម លំនាំ/ការរៀបចំ ដែលស្របតាម IEP
Supplementary instruction/support from Resource Room teacher	☐	ការបង្ហាត់បង្រៀន/ជំនួយ បន្ថែម ពីគ្រូប្រចាំថ្នាក់
Grade is based on an instructionally appropriate level	☐	ពិន្ទុយោងទៅតាមការបង្ហាត់បង្រៀនដែលត្រូវតាមកម្រិតថ្នាក់
No grade due to late admission	☐	គ្មានពិន្ទុ ដោយសារចុះឈ្មោះចូលរៀនយឺតពេល
No grade due to beginner ESOL status	☐	គ្មានពិន្ទុ ដោយសារទើបនឹងចាប់ផ្តើមកម្រិតថ្នាក់ ESOL
No grade due to medical reasons	☐	គ្មានពិន្ទុ ដោយសារមានជម្ងឺ
Subject is taught in both languages of the bilingual program	☐	មុខវិជ្ជាបានបង្រៀនជាពីរភាសា តាមកម្មវិធីពីរភាសា
Intervention		**ការធ្វើអន្តរាគមន៍**
Parent conference requested	☐	សុំជួបប្រជុំជាមួយមាតាបិតា

យោបល់បន្ថែម/Additional Note

មិនដឹងថាសាលាបិទ បើសិនជាអាកាសធាតុមិនល្អ?/ Do not know if schools are closed when weather turns bad?

ស្វែងរកថ្នាក់រៀនភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់មនុស្សពេញវ័យ ដែលនៅជិតកន្លែងលោកអ្នករស់នៅ?/ Looking for adult English class near where you live?

ត្រូវការអ្នកដែលចេះភាសារបស់លោកអ្នក ឲ្យជួយលោកអ្នកដោះស្រាយបញ្ហានៃការសិក្សារបស់កូនលោកអ្នក?/ Need someone who understands your language to help you in dealing with issues of your child's education?

សូមមើល វ៉ិបសៃ/ Please visit៖ www.philasd.org/language/khmer ដែល ***សេចក្តីត្រូវការរបស់លោកអ្នក ជាកិច្ចការសំខាន់របស់យើងខ្ញុំ!***

ព្រឹត្តិបត្រពន្ទុ របស់ (REPORT OF)

ឈ្មោះសិស្ស (STUDENT NAME) -

____

អត្តលេខ (STUDENT ID)______________

ព្រឹត្តិបត្រពន្ទុ ថ្នាក់ទី៤-៨ (GRADES 4 - 8)
បំណាច់ឆ្នាំ ខែមិថុនា ២០____
CYCLE ____

លេខសាលា/*SCHOOL #* ______ ***ឈ្មោះសាលា***/ *SCHOOL NAME*______________

នាយក/ *PRINCIPAL* ______________________________

ឈ្មោះគ្រូ/*TEACHER* ______________________________

បន្ទប់លេខ _____ **ថ្នាក់ទី** _____

មុខវិទ្យា	**ត្រីមាស** ទី១ ពិន្ទុ	ទី១ ការខំប្រឹងប្រែង	ទី១ អាកប្បកិរិយា	ទី២ ពិន្ទុ	ទី២ ការខំប្រឹងប្រែង	ទី២ អាកប្បកិរិយា	ទី៣ ពិន្ទុ	ទី៣ ការខំប្រឹងប្រែង	ទី៣ អាកប្បកិរិយា	ទី៤ ពិន្ទុ	ទី៤ ការខំប្រឹងប្រែង	ទី៤ អាកប្បកិរិយា	ពិន្ទុចុងក្រោយ
ការអាន													
ការសរសេរ (សម្រាប់ត្រីមាសនីមួយៗ យ៉ាងតិចបំផុតមានគំរូបួន)													
គណិតសាស្ត្រ													
វិទ្យាសាស្ត្រ													
សង្គមសាស្ត្រ													
កាយវប្បកម្ម													
ការអប់រំសុខភាព													
ដន្ត្រី													
សិល្បៈគំនូរ													

យោបល់

មុខវិទ្យា	**យោបល់**

កំណាត់ទិសដៅនៃកម្មវិធីសម្រាប់ការអាន ប្រចាំត្រីមាស *(សូមមើលការពន្យល់នៅទំព័រម្ខាងទៀត)* ______________________________

កម្រិតនៃការអានតាមការបង្ហាត់ របស់កូនលោកអ្នក ប្រចាំត្រីមាស					
កិច្ចការ- រៀនតាមការអនុវត្តន៍ផ្ទាល់/មុខវិទ្យាចម្រុះ (នៅចុងបញ្ចប់ថ្នាក់ទី៨)					
សតវត្សទី២១ / ការអភិវឌ្ឍន៍ផ្នែកអត្តចរិត					
បង្ហាញនូវការគោរព និងមេត្តាធម៌ ដល់អ្នកដ៏ទៃ					
ឈ្លាសវៃក្នុងការប្រើពេលវេលា					
ចេះសហការជាមួយអ្នកឯទៀតៗ					
ប្រើការលំបាកជាឱកាសរៀនសូត្រ					

ការគាំទ្រការសិក្សា

វត្តមានអវត្តមាន	**ត្រីមាស** ទី១	ទី២	ទី៣	ទី៤	ចុងក្រោយ
ចំនួនថ្ងៃវត្តមាន					
ចំនួនថ្ងៃអវត្តមាន					
ឈប់គ្មានមូលហេតុ					
ម៉ោងមករៀនយឺតពេលវេលា					

តើលោកអ្នកដឹងទេថា...លោកអ្នកអាចមើលព័ត៌មានពីកូនរបស់លោកអ្នកដែលផ្ទុកក្នុងកុំព្យូទ័រ ពីការរីកចម្រើន ពីពិន្ទុ ពីវត្តមានអវត្តមាន ពិន្ទុនៃការប្រឡង benchmark ពិន្ទុនៃការប្រឡងតាមគំរូទូទៅ (standardized test) និងព័ត៌មានជាច្រើនទៀតក្នុងអ៊ីនធ័រនែត តាមរយៈ **familynet**? ដើម្បីជ្រាបពីព័ត៌មាននេះ សូមមើលតាមវិបសៃរបស់យើងខ្ញុំ៖ **http://www.philasd.org** ហើយចុចត្រង់ពាក្យ login ។

ពិន្ទុ
A - 90 - 100
B - 80 - 89
C - 70 - 79
D - 65 - 69
F - 0 – 64
NG – គ្មានពិន្ទុ

លទ្ធផលនៃ
ការធ្វើកិច្ចការ ការខំប្រឹងប្រែង និងអាកប្បកិរិយា
១ - ល្អណាស់
២ - ពេញចិត្ត
៣ - ត្រូវការកែលម្អ

គំនូសសម្គាល់សម្រាប់កិច្ចការ
N - មិនទាន់ចាប់ផ្តើមនៅឡើយ
I - កំពុងមានដំណើរទៅមុខ
C - ចប់រួចរាល់

ពត៌មានបន្ថែមមាននៅទំព័រម្ខាងទៀត **សូមមើលក្នុងសៀវភៅណែនាំពីការរៀនសូត្រសម្រាប់មាតាបិតា**

ក្រសួងអប់រំ
នៃ
ទីក្រុងហ្វីឡាដែលហ្វ្យ៉

ជូនចំពោះមាតាបិតា/អាណាព្យាបាល

គោលបំណងរបស់យើងខ្ញុំគឺ ផ្តល់ឲ្យលោកអ្នកនូវរបាយការណ៍ពីពិន្ទុសម្រាប់ថ្នាក់ទី៤-៨ ដែលអាចឲ្យលោកអ្នក ជ្រាបយ៉ាងច្បាស់លាស់ មានលទ្ធភាព និងអាចចូលរួមក្នុងការអប់រំកូនរបស់លោកអ្នក។ សូមពិនិត្យមើលពិន្ទុនិងយោបល់របស់គ្រូបង្រៀនសាឡើងវិញ ជាមួយកូនលោកអ្នក ហើយបើមានសំណួរអ្វី សូមទាក់ទងមកសាលា ឬគ្រូបង្រៀនរបស់កូនលោកអ្នក។

នៅក្រសួងអប់រំនៃទីក្រុងហ្វីឡាដែលហ្វ្យ៉ យើងបានទទួលស្គាល់ថា មាតាបិតា/អាណាព្យាបាល ជាដៃគូរបស់យើងខ្ញុំ ហើយនៅតែជាផ្នែកមួយ នៃការសហការដើម្បីធ្វើឲ្យកូនរបស់ យើង ទទួលការអប់រំដ៏ល្អជាទីបំផុត។ ដើម្បីធ្វើឲ្យមានទំនាក់ទំនងរវាង មាតាបិតា និងសាលា យើងខ្ញុំបានផ្តល់ជូននូវការណែនាំពីវិធីគាំទ្រនៅផ្ទះ ដែលជាជំនួយ ជួយកូនរបស់យើងឲ្យ ពង្រីកការសិក្សារបស់ពួកគេ ពីសាលាទៅដល់ផ្ទះ។ ការធ្វើដូច្នេះនឹងបង្ហាញឲ្យកូនរបស់ យើង ដឹងថា ពួកគេមានការរៀនសូត្រដ៏យូរអង្វែងនៅក្នុងជីវិត។

យើងខ្ញុំស្វាគមន៍លោកអ្នកនៅសាលារបស់យើង ហើយរង់ចាំជួបជាមួយលោកអ្នក ដើម្បីពិភាក្សាពីការរីកចម្រើនរបស់កូនលោកអ្នក។
ដោយសេចក្តីគោរពរាប់អាន

William R. Hite, Jr., Ed.D. អគ្គនាយក

ការណែនាំពីវិធីគាំទ្រនៅផ្ទះ សម្រាប់ថ្នាក់ទី៤-៨

កម្រិតនៃការអានតាមកម្មវិធីបង្រៀន ថ្នាក់ទី៤-៨

កម្រិតនៃការអានតាមកម្មវិធីបង្រៀន បង្ហាញថាតើកូនរបស់លោកអ្នក អានបានកម្រិតណា។ កម្រិតអាន 4.5 មានន័យថា កូនរបស់លោកអ្នកកំពុងអានតាមកម្រិតថ្នាក់ទី៤ នៅពាក់កណ្តាលឆ្នាំ។ កម្រិតអាន 8.0 មានន័យថា កូនរបស់លោកអ្នក កំពុងអានតាមកម្រិតថ្នាក់ទី៨ នៅដើមឆ្នាំ។

1.0-1.5 អ្នកអានពឹងផ្អែកលើជំនួយពីគ្រូបង្រៀនដើម្បីយល់ពីមូលដ្ឋានរបស់សៀវភៅ និងពាក្យ។ ពួកគេអាចអានពាក្យដែលគេប្រើញឹកញាប់ ដូចជា the, a, at …។ សិស្សានុសិស្សពឹងផ្អែកលើរូបភាពដើម្បី ជួយពួកគេឲ្យយល់អត្ថន័យរបស់ឃ្លា។ អក្សរធំៗ ប្រើឃ្លាខ្លីៗលើទំព័រ គឺជាការចាំបាច់ សម្រាប់ការយល់ដឹង។

2.0-2.5 អ្នកអានចាប់ផ្តើមរៀនពីវិធីរិះគិតដល់ពាក្យផ្សេងៗ ហើយអាចយល់ឃ្លាប្រយោគកាន់តែច្រើនឡើង។ សិស្សានុសិស្សនៅតែពឹងផ្អែកលើជំនួយពីគ្រូបង្រៀនដើម្បីយល់ពីឃ្លាប្រយោគ។ សិស្សានុសិស្សយល់ថា ការអានបំពេញនូវគោលបំណងជាច្រើន ដូចជា ការកំសាន្ត ផ្តល់ព័ត៌មាន ឬក៏បញ្ចុះបញ្ចូល។ សិស្សអាចដឹងពីលក្ខណៈខុសគ្នារវាង រឿងពិត និង រឿងប្រឌិត និងមិនសូវពឹងផ្អែកលើរូបភាព ហើយអាចអានឃ្លាបានកាន់តែច្រើន នៅក្នុងទំព័រ។

3.0-3.5 អ្នកអានមិនពឹងផ្អែកខ្លាំងលើការគិតពីអត្ថន័យរបស់ពាក្យ។ សិស្សានុសិស្សចាប់ផ្តើមយល់អត្ថបទដោយខ្លួនឯង។ សិស្សានុសិស្សក៏អាចស្គាល់នូវប្រភេទខុសៗគ្នានៃអត្ថបទ ហើយអាចអានអត្ថបទដែលមានឃ្លាប្រយោគវែងៗ មានពាក្យច្រើនក្នុង ំព័រ ហើយមានពាក្យដែលមានអត្ថន័យជ្រៅៗ។

សេចក្តីសង្ឃឹមគឺ ចង់ឲ្យសិស្សានុសិស្សអានបានតាមកម្រិតថ្នាក់ ឬលើកម្រិតថ្នាក់។

4.0-4.5 អ្នកអានអាចយល់ពីអត្ថបទប្លែកៗពីគ្នា។ ការអានភាគច្រើនគឺ អានដោយស្ងៀមស្ងាត់។ អ្នកអានភាគច្រើនយល់ពីគំនិតដែលខុសប្លែកៗពីគ្នា ហើយយកការប៉ិនប្រសប់ក្នុងការស្វែងយល់ពីអត្ថន័យរបស់ពាក្យមកប្រើ ដើម្បីយល់ពាក្យ និងឃ្លា ដែលពិបាកៗ។

5.□-5.5 អ្នកអានយល់ពីអត្ថបទខុសៗគ្នា។ អត្ថបទកាន់តែវែង ដែលតម្រូវឲ្យមានការសញ្ជឹងគិតដើម្បីបញ្ចេញយោបល់ ចំពោះរឿងប្រឌិត ក៏ដូចជារឿងពិត។

6□0-6.5 អ្នកអានយល់ពីអត្ថបទទាំងអស់។ អត្ថបទវែងៗ ស្មុគស្មាញ ដែលមានប្រយោគ វគ្គ និងពាក្យដែលមានព្យាង្គច្រើន (ដូចជាពាក្យ bankruptcy, uplifting ។ល។) ដែលគេចង់ឲ្យអ្នកអានយល់ និងអាចឆ្លើយតបបាន។

7.0□7.5 អ្នកអានយល់អត្ថបទទាំងអស់ ដែលមាននិយាយពីអត្ថន័យសម្រាប់មនុស្សពេញវ័យ ដូចជាការធ្វើបាប ជីវិតក្រីក្រ និង ពីសង្គ្រាម។ អត្ថបទកាន់តែវែងៗ ហើយស្មុគស្មាញ រួមទាំងវគ្គ និងប្រយោគ ដែលមានការប្រែប្រួល សម្រាប់អ្នកអានស្វែងយល់ ហើយគេសង្ឃឹមថា អ្នកអានអាចឆ្លើយតបបាន។

8.0-8.5 អ្នកអានយល់ពីអត្ថបទផ្សេងៗជាច្រើន។ ភាគច្រើន អានដោយស្ងៀមស្ងាត់។ ចាប់ផ្តើមការអានដោយគ្មានកំហុស។ សាច់រឿង និងតួអង្គ មានលក្ខណៈសម្បត្តិ ខុសៗគ្នាជាច្រើន ហើយគេអាចយល់តាមកម្រិតខុសៗគ្នា។

9.0-10.0 (**អ្នកចេះអានយ៉ាងស្ទាត់ជំនាញ**) អ្នកចេះអានយ៉ាងស្ទាត់ជំនាញ បានរៀនអានដោយជោគជ័យ។ ឥឡូវនេះ គោលបំណងរបស់ពួកគេគឺអានឲ្យយល់ ក្នុងបំណងស្វែងយល់អត្ថន័យពីអ្វីៗដែលគេអាន។ ពួកគេអានដោយមានមនោសញ្ចេតនា និងតាមលំនាំប្រើវណ្ណយុត្ត ដើម្បីអានឲ្យបានស្រួល និងច្បាស់ៗ។ ការបង្កើនការអានដោយឯករាជ្យ នឹងបង្កើនការប៉ិនប្រសប់ក្នុងការយល់ដឹងរបស់ពួកគេ ដើម្បីអានអត្ថបទដែលពិបាកៗ។

ការអាន

- បង្កើតបណ្ណាល័យនៅផ្ទះ ដែលមានសៀវភៅអានខុសៗគ្នា។
- សួរសំណួរអំពីសាច់រឿងទាំងនោះ៖ "តើមានអ្វីកើតឡើងពីដំបូង នៅពាក់កណ្តាល និងនៅចុងបញ្ចប់ នៃសាច់រឿង។"
- ជ្រើសរើសសៀវភៅ ទស្សនាវដ្តី និងអត្ថបទ សម្រាប់អាន។
- អានកាសែត ហើយពិភាក្សាពីព្រឹត្តិការណ៍ថ្មីៗ។ ចូរឲ្យកូនឃើញនៅពេលលោកអ្នក អានកំសាន្ត និងអានដើម្បីស្វែងយល់ព័ត៌មាន (កាសែត កំណាព្យ)។
- ធ្វើឲ្យក្លាយទៅជាអ្នក ទៅបណ្ណាល័យសាធារណៈញឹកញាប់។
- ពិភាក្សាពីការផ្សាយពាណិជ្ជកម្ម ដែលអ្នកបានឃើញ ក្នុងទូរទស្សន៍ និងនៅតាមតំបន់ជាមួយកូនរបស់លោកអ្នក។ (តើគេផ្សាយអំពីអ្វី?)

គណិតសាស្ត្រ

- រកមើលសកម្មភាពពិតៗដែលតម្រូវឲ្យកូនលោកអ្នកប្រើជំនាញ ខាងគណិតសាស្ត្រ ដូចជា វាល់គ្រឿងធ្វើម្ហូប។
- រៀបចំគម្រោងការណ៍ធ្វើដំណើរតាមការជិះ SEPTA ក្នុងដី រទេះភ្លើង និងរថយន្តក្រុង ដោយប្រើតារាងពេលវេលា។
- លើកទឹកចិត្តកូនឲ្យប្រើគណិតសាស្ត្រតាមការប្រើខួរក្បាលនៅពេលទៅទិញឥវ៉ាន់។
- ប្រើព័ត៌មានកីឡា ដើម្បីសម្រេចលើការស្រង់ស្ថិតិ ដូចជារកមើលមធ្យមភាគនៃការវាយបាល់ដែលអ្នកលេង baseball បានវាយបាល់។
- នាំកូនលោកអ្នកឲ្យចូលរួមក្នុងការរកមើលផ្លូវនៅលើផែនទី និងផ្តល់ទិសដៅទៅកាន់កន្លែងដែលត្រូវទៅ ដូចជា ខាងជើង ខាងត្បូង ខាងកើត ខាងលិច ឬបន្ទាត់សម្រាប់វាស់ចម្ងាយ។
- សម្គាល់ និងបែងចែកនូវទ្រង់ទ្រាយរេខាគណិតនៅក្នុងផ្ទះ ឬក្នុងតំបន់របស់លោកអ្នក។
- នាំឲ្យកូនចូលរួមក្នុងការជួសជុល និងកែលម្អផ្ទះ ដូចជា វាស់បន្ទប់ដើម្បីក្រាលព្រំ។ ហើយឲ្យក្មេងគិតពីតម្លៃ ផងដែរ។

វិទ្យាសាស្ត្រ

- លើកទឹកចិត្តក្មេងដើម្បីឲ្យមានការចង់ដឹងចង់ឃើញ និងសួរសំណួរ។ សមាជិកក្រុមគ្រួសារអាចចូលរួមក្នុងការគិតរកអ្វីមួយ ដោយប្រាប់ក្មេងថា “ខ្ញុំមិនដឹងដែរ ប៉ុន្តែយើងអាចរកចម្លើយនេះទាំងអស់គ្នា”។
- សួរកូនរបស់លោកអ្នកថាតើពួកគេរៀនអ្វីនៅសាលា។ ពិភាក្សា ថាតើវិទ្យាសាស្ត្រមានអ្វីខ្លះដែលប៉ះពាល់ដល់ជីវិតប្រចាំថ្ងៃរបស់យើង ពីឋាមពលចម្រាញ់ពីធម្មជាតិ ទៅដល់ការផ្លាស់ប្តូរអាកាសធាតុ។
- ទៅទស្សនាសារៈមន្ទីរវិទ្យាសាស្ត្រ ការអប់រំនៅក្រៅ សួនសត្វ និងការការពារធម្មជាតិ ដើម្បីបង្ហាញកូនថា លោកអ្នកឲ្យតម្លៃដល់វិទ្យាសាស្ត្រ។
- កត់សម្គាល់ធម្មជាតិក្នុងលោកជាមួយកូនរបស់លោកអ្នក ដោយ ចង្អុលបង្ហាញអ្វីៗផ្សេងៗ ដូចជា ស្លឹកឈើលាស់ចេញពីដើមនៅ និទាឃរដូវ ឬចិញ្ចើមផ្លូវដែលប្រេះដោយសារការការប្រែប្រួលពីកក ទៅរលាយ និងដោយសារអាកាសធាតុ។

សង្គមសាស្ត្រ

- ពិភាក្សាពីជំនាញការផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ ដូចជាការលៃលកប្រាក់កាស សរសេរសែក និងសន្សំថវិកា
- ក្នុងផ្ទះសម្បែង អនុវត្តអ្វីៗទាំងនេះក្នុងស្ថានភាពប្រចាំថ្ងៃ
- អានសៀវភៅជុំគ្នា ហើយពិភាក្សាដំណើរហេតុផ្សេងៗអំពីវប្បធម៌ខុសៗគ្នា។
- ពិភាក្សាគ្នាអំពីស្ថានការណ៍ថ្មីៗក្នុងព័ត៌មាន (ទូរទស្សន៍ កាសែត និងទស្សនាវដ្តី)។ ពន្យល់ និងពិភាក្សាគ្នាអំពីសារៈសំខាន់នៃចលនាទាមទារសិទ្ធិមនុស្ស។

ការសរសេរ

- ឲ្យកូនសរសេរសំបុត្រ ឬអ៊ីមេល ដែលផ្តល់ព័ត៌មានដល់ញាតិសន្តាន ឬមិត្តភក្តិ ពីព្រឹត្តិការណ៍ ថ្មីៗ ពីការកត់សម្គាល់ និងពីមនោសញ្ចេតនា។
- ឲ្យកូនសរសេរវិធីធ្វើអ្វីផ្សេងៗសម្រាប់កិច្ចការប្រចាំថ្ងៃ (ដូចជា របៀបធ្វើនំប័ងដាក់សណ្តែកដីហ្មត់និងចាហួយ- peanut butter and jelly sandwich)។
- ជាញឹកញាប់ សិស្សានុសិស្សព្យាយាមបញ្ចុះបញ្ចូលឲ្យឪពុកម្តាយអនុញ្ញាតឲ្យពួកគេធ្វើ ឬមានអ្វីមួយ។ ឲ្យកូនរបស់លោកអ្នកសរសេររឿងដែលគួរឲ្យជឿ ដកស្រង់នូវហេតុផល និងភស្តុតាងដែលគិតដល់ការបារម្ភ ឬជម្លោះ។
- ចូលរួមក្នុងការសរសេររឿងខ្លីៗ ឬរឿងល្ខោន ជាមួយកូន អំពីការដកពិសោធន៍ផ្ទាល់ខ្លួន។ ចែកឲ្យក្រុមគ្រួសាររបស់លោកអ្នកមើល។

សុខភាព និងសុខមាលភាព

- ឲ្យកូនញ៉ាំអាហារពេលព្រឹកដែលមានជីវជាតិរៀងរាល់ព្រឹក នៅផ្ទះ ឬនៅសាលា។
- ចូលរួមក្នុងសកម្មភាពដែលបញ្ចេញពលកម្ម កុំមើលទូរទស្សន៍ និងវីឌីអូច្រើនពេក។
- ពិភាក្សាគ្នាពីកំហឹង និងមធ្យោបាយទប់កំហឹង។
- ពិភាក្សាគ្នាពីការសម្លុតធ្វើបាប វិធីជៀសវាងមិនឲ្យមានការសម្លុតធ្វើបាប និងវិធីជួយអ្នកឯទៀតដែលកំពុងជួបប្រទះនឹងការធ្វើបាប។
- ពិភាក្សាគ្នាពីអាកប្បកិរិយាដែលនាំឲ្យមានគ្រោះថ្នាក់ និងមធ្យោបាយជៀសវាងការបង្ខិតបង្ខំពីមិត្តភក្តិ។

សិល្បៈ និងតន្ត្រី

- ច្រៀង និងលេង បទភ្លេងដែលមានកម្រិតខ្ពស់ បង្ហាញបែបបទតន្ត្រីខុសៗគ្នា និងតាមសម័យកាល។
- ផ្តល់សម្ភារៈសិល្បៈសមរម្យ ដើម្បីរៀន គូរគំនូរ គំនូរលាបពណ៌ បោះពុម្ព និងចម្លាក់។
- ទៅចូលរួមការប្រគំតន្ត្រី និងសារៈមន្ទីរវិចិត្រសិល្បៈ

ភាសាបរទេស

- ហាត់ពាក្យក្នុងខ្លាចដែលបានរៀនជាមួយកូន។
- លេងល្បែងទាយជាមួយកូន ដោយយកពាក្យដែលបានរៀនមកប្រើ។

ស្ថិតនៅក្នុងស្ថានភាពរៀនធ្លាក់

ប្រសិនបើសិស្ស ស្ថិតនៅក្នុងស្ថានភាពរៀនធ្លាក់ នឹងមានកំណត់សម្គាល់នៅខាងក្រោមរបាយការណ៍ពិន្ទុលើកទីពីរ និងទីបី។ របាយការណ៍ពិន្ទុចុងក្រោយបង្អស់នឹងបង្ហាញថាតើគេនឹងតម្លើងថ្នាក់សិស្ស ឬចាត់ឲ្យទៅកម្មវិធីរៀនក្នុងរដូវក្តៅឬអត់។

ថ្នាក់ទី៤ - ៧

សិស្សដែលរៀនបានពិន្ទុ D ឬ F ផ្នែកគNiតវិទ្យា ការអាន និងគណិតសាស្ត្រ គឺស្ថិតនៅក្នុងស្ថានភាពរៀនធ្លាក់។

ថ្នាក់ទី៨

សិស្សដែលរៀនបានពិន្ទុ D ឬ F សម្រាប់មុខវិជ្ជាណាមួយនៃមុខវិជ្ជាសំខាន់ទាំងបួន (គណិតវិទ្យា ការអាន វិទ្យាសាស្ត្រ ឬ សង្គមកិច្ច) គឺស្ថិតនៅក្នុងស្ថានភាពរៀនធ្លាក់។

ក្រសួងអប់រំ
នៃ
ទីក្រុងហ្វីឡាដែលហ្វ្យ៉ា