

THE SCHOOL DISTRICT OF PHILADELPHIA

“Please complete the English version of the document, the target language version will be automatically completed”

School _____

Address _____

Philadelphia, PA _____

Telephone _____

Student _____ **I.D.** _____

Parent _____

Date _____

Dear Parents/Guardians:

Enclosed, please find your child’s report card for the _____ **Marking Period** for the _____ **Academic year**. We are asking that you review the report card very carefully.

Teachers of students who are “in danger of failing” will contact parents within the next few days to schedule either a phone conference or a face-to-face conference at a time that is conducive to both parents and teachers.

All parents are encouraged to contact their child’s teacher to discuss their child’s progress to date.

Thank you for being a partner in your child’s education.

Sincerely,

Principal

费城教育局

学校/School _____

地址/Address _____

Philadelphia, PA _____

电话/Telephone _____

学生/Student _____ I.D. _____

家长/Parent _____

日期/Date _____

亲爱的家长/监护人:

请查收随信所附您子女_____学年/*Academic Year* 第_____成绩报告阶段/*Marking Period* 的成绩单。请仔细审阅。

如果某学生“面临落后危险”，任课教师将在接下来的几天之内与其家长联系，在双方认为方便的时间通过电话会谈或当面会谈。

我们鼓励家长联系子女的任课教师，讨论子女目前的学业进展情况。

感谢您与我们合作，共同教育您子女。

此致，

校长/*Principal*

幼儿园至三年级学生成绩报告单评语 Grades K-3 Report Card Comments

(家长: 打✓的项目是教师针对您子女做出的评语)

Teacher: Please put a checkmark ✓ in the middle column of the items that apply to the student

学校/School _____

教师/Teacher _____

家长/Parent _____

学生/Student _____ I.D# _____

Comments		评语
<i>Character Building and Behavior Pattern</i>		品德修养及操行表现
<i>Follows directions</i>	<input type="checkbox"/>	听从师长的指教
<i>Works cooperatively with others</i>	<input type="checkbox"/>	善于与他人合作
<i>Uses time appropriately and is organized</i>	<input type="checkbox"/>	合理支配时间、做事井井有条
<i>Demonstrates consistent effort</i>	<input type="checkbox"/>	坚持不懈、努力上进
<i>Eager to try new things</i>	<input type="checkbox"/>	非常愿意尝试新事物
<i>Works hard</i>	<input type="checkbox"/>	学习努力
<i>Enjoys reading and listening to stories</i>	<input type="checkbox"/>	喜欢读故事和听故事
<i>Enjoys writing stories and sharing them with others</i>	<input type="checkbox"/>	喜欢写故事, 并且读给大家听
<i>Helpful to classmates and others</i>	<input type="checkbox"/>	乐于帮助同学及他人
<i>Academic Performance (Positive)</i>		学业表现评语 (正面)
<i>Excellent in effort, attention and preparation</i>	<input type="checkbox"/>	在用功、专心和课前准备诸方面表现优秀
<i>Produces quality work</i>	<input type="checkbox"/>	高质量完成作业
<i>Imaginative, has lots of ideas, thinks of ways to solve problems</i>	<input type="checkbox"/>	想象力丰富, 思维活跃, 解决问题方法多样
<i>Participates in class discussions and activities</i>	<input type="checkbox"/>	参与课堂讨论和活动
<i>Demonstrates understanding of basic math concepts</i>	<input type="checkbox"/>	表现出对数学基本概念的理解
<i>Academic Performance(Negative)</i>		学业表现评语 (负面)
<i>Assignments are sometimes incomplete, late or missing</i>	<input type="checkbox"/>	有时有少交作业、拖欠或欠交作业的现象
<i>Difficulty following directions</i>	<input type="checkbox"/>	不听从老师教导
<i>Difficulty completing assignments</i>	<input type="checkbox"/>	完成作业有困难
<i>Difficulty following oral directions</i>	<input type="checkbox"/>	不听从老师口头指令
<i>Homework missing</i>	<input type="checkbox"/>	欠交回家作业

<i>Has trouble staying focused in group activities</i>		在集体活动中，难以集中注意力
<i>Has trouble with reading skills</i>		阅读有困难
<i>Needs improvement in math skills</i>		数学需要改进
<i>Would benefit from additional practice in reading</i>		增加阅读练习将对该学生有帮助
<i>Would benefit from additional practice in math</i>		增加数学练习将对该学生有帮助
<i>Would benefit from more active participation in class</i>		积极参与课堂活动将对该学生有帮助
Progress		学业进展
<i>Commendable progress</i>		取得值得表扬的进步
<i>Excellent progress in reading</i>		在阅读方面取得长足的进步
<i>Excellent progress in math</i>		在数学方面取得长足的进步
<i>Excellent progress in science</i>		在科学方面取得长足的进步
<i>Shows improvement in reading</i>		在阅读方面取得一些进步
<i>Shows improvement in math</i>		在数学方面取得一些进步
<i>Shows improvement in science</i>		在科学方面取得一些进步
ESOL or Special Education Related Issues		英语非母语课程或特殊教育课程相关事项
<i>Is receiving small group instruction in reading</i>		该学生上小班阅读课
<i>Is receiving small group instruction in math</i>		该学生上小班数学课
<i>Grade is based on adaptations/accommodations in accordance with IEP</i>		成绩按照“个别教学方案”(IEP)的修订/照顾的标准评定
<i>Student received supplementary instruction and reinforcement from a Resource Room teacher</i>		该学生得到特殊教育教师的额外辅导和帮助
<i>Grade is based on an instructionally appropriate level</i>		该学生的成绩根据授课程度确定
<i>No grades due to beginner ESOL status</i>		由于该学生仍属“英语非母语”的初级程度，本科目没有成绩
<i>No grade due to medical reasons</i>		由于该学生生病，本科目没有成绩
<i>No grade due to late admission</i>		由于该学生中途入学，本科目没有成绩
其它注意事项/Additional Note		

天气恶劣时不知道学校是否停课?
 想找到住址附近的成人英语班?
 需要和您说同一语言的人帮助您解决子女教育方面的问题?

请访问网站: www.philasd.org/language/chinese, 我们关注您的需求!

幼儿园	家庭辅助指南
幼儿园	阅读预备
第1 及第2 阶段	<ul style="list-style-type: none">每天读书给子女听。 问子女有关故事的问题：“故事开始时发生了什么事情？中间呢？结尾时呢？” 提醒子女说话要用完整句子。 利用社区内标示牌指认字母和单词。 让您的子女看到，您为自娱或为了获取信息而阅读（报纸、菜谱）。 鼓励子女玩字母游戏。 和子女一起玩字母和拼音游戏。 利用报纸找字母和单词，与子女一起玩“视觉大发现”（I Spy）游戏。
第3 阶段	幼儿园 写作评级说明
第4 阶段	幼儿园 数学
第5 及第6 阶段	

幼儿园 写作评级说明

第1 及第2 阶段

- 给子女提供写字材料（纸、记号笔、蜡笔），让子女自己练习画画写字。
- 和子女一起画画写字。

第3 阶段

- 鼓励子女并和子女一起为家中物品制作图画或者文字标签。
- 和子女一起练习书写各家庭成员的姓名。
- 用橡皮泥捏出常用字（and, the, was）。
- 请向子女的任课老师索取常用字的清单。

第4 阶段

- 给子女写信并鼓励他／她回信。接受并表扬他／她所做的每一次尝试。

第5 及第6 阶段

- 替子女准备记事本以便每天在家中记事。

幼儿园 数学

- 练习读写数字0-50。
- 利用硬币（一美分、五美分、一角及二十五美分硬币）玩数学游戏。
- 比较家中物品的大小（大于、小于和同样大小）。
- 利用回形针、尺子和其它工具度量物品。

一至三年级家庭辅助指南 阅读

- 每天读书给子女听。
- 让子女读书给你听，然后跟他/她一起讨论。
- 问子女问题：“故事开始时发生了什么事情？中间呢？结尾时呢？”
- 提醒子女说、写完整句子。
- 让您的子女看到，您为自娱或为了获取信息而阅读（报纸、诗歌）。
- 鼓励子女完成研究课题及报告。
- 和子女一起玩拼音游戏或其它文字游戏。
- 与子女讨论电视广告或社区内的广告。

一至三年级 指导性阅读评级说明

- A级**-将图片与单词作匹配。给家中物品贴上标签。利用印有常用字的卡片练习识字。
- B级**-重复使用简单句型（如This is a boy. This is a girl.）。提醒子女阅读时用手指指点所读单词。
- C级**-阅读包含较多词语句子的故事。利用印有常用字的卡片练习。提醒子女朗声读出他们不认识的单词。
- D级**-阅读包含更多含义的长句子。倾听子女的朗读并与子女讨论故事内容。讨论故事的细节（人物、故事中的事件）。
- E级**-利用图片提示阅读包含简单易懂观点的文章。
- F级**-阅读涉及如家庭、学校等熟悉场景的文章。
- G级**-阅读关于滑稽或有趣人物的文章。
- H级**-阅读涉及如热带雨林等较陌生场景的文章。
- I级**-阅读各种文章，阅读时不出声、不用手指点。
- J级**-阅读包含多个章节、发生在不同时间段的文章。
- K级**-能默读自成一体的文章，同时能流利地大声朗读。
- L级**-阅读有关友谊之类常见主题的较长篇幅的文章。
- M级**-阅读涉及复杂主题的文章，能借助较少插图理解文章。
- N级**-阅读可能涉及社会问题或事件的文章。
- O级**-阅读包含较深含义和具挑战性主题的文章。
- P级**-阅读可能涉及文化多样性方面新观点和新主题的文章。
- Q-T级**-（流利的读者）

流利的读者已成功习得阅读技巧。他们此时的目的是理解所读读物的含义。他们阅读时面带表情，并能借助标点符号清晰流统的进行阅读。增加这些读者的独立阅读总量将提高他们的阅读技巧，帮助他们理解内容高深的读物。

一至三年级 数学

- 鼓励子女与您分享他／她每天所学数学知识。
- 在家里玩数学游戏以便巩固课堂所学技能和概念。
- 利用现实生活情境学习数学，例如，当您折叠洗好的衣物时可以问子女：“十二双袜子里有多少只袜子？”或者，当您购物时让子女练习估算和计算找零。
- 子女完成数学家庭作业时可以问他／她：
 - 这道题目让你做什么或求什么解？
 - 说说你求解时的思路。
 - 能不能用图来表示这道题目的意思？
 - 你能不能用实物（硬币、豆子等）来解题？

四至八年级家庭辅助指南 指导性阅读评级说明

指导性阅读水平指的是您子女目前所处的阅读水平。如果您的子女的阅读水平为4.5级，那么他/她的水平即为正常学生在四年级期中的水平。如果您的子女的阅读水平为8.0级，则为八年级开始时的水平。

1.0-1.5	这些读者在教师的帮助下可以读懂书本和读物的基本大意。他们能读懂出现频率高的词汇，如“the”、“a”、“at”等。学生依赖图片帮助自己读懂文字含义。限制学生读物每页的篇幅和使用大号字体印刷是帮助这些学生理解其含义的必要的条件。
2.0-2.5	这些读者开始了解如何利用线索揣摩字义，也能更好地理解文章。他们仍然依靠教师的帮助来理解文章 。这些学生知道阅读有诸如自娱、获取信息或者说理等多种目的。这些学生能辨□虚□和非虚构文章。他们能较少依□图片，所读书本每页所印文字行数也更多。
3.0-3.5	这些读者不需要特别依赖线索来揣摩字义，他们开始独立理解读物。这些学生也能辨别不同体裁的文章，可以阅读句子更长、每页篇幅更大□词汇更生动的文章。

我们对学生的期望是：达到其所在年级或超过所在年级的阅读水平。

4.0-4.5	这些读者能读懂多种文体。阅读时大部分时间为不出声的默读。这些读者能理解不同观点，并能利用词汇理解技巧来推断复杂词汇和句子的含义。
5.0-5.5	这些读者能读懂多种文体。阅读篇幅更长，阅读时读者必须积极思考，既对虚构性也对非虚构性篇章形成自己的看法。
6.0-6.5	这些读者能读懂各种文体。读者应当理解篇幅更长，包含复杂语句及段落和多音节词汇（如bankruptcy、 uplifting等）的文章，并且做出反应。
7.0-7.5	读者理解广泛题材的文章。文章涉及诸如虐待、贫困及战争等成人主题。阅读文章篇幅更长，读者需理解不同复杂程度的句子和段落，并对其做出正确反应。
8.0-8.5	读者理解广泛题材的文章。阅读时大部分时间为不出声的默读。读者已经能做到阅读时不出现差错，他们知道故事和人物有不同特点，可以从不同层面上对其进行理解。
9.0-10.0	（流利的读者）

四至八年级 阅读

- 建立家庭图书馆，收藏各种阅读材料。
- 就所读故事内容提出问题，“故事开始时发生了什么事情？中间呢？结尾时呢？”
- 选择书本、杂志和网络文章供子女阅读。
- 读报纸，与子女讨论时事。让您的子女看到，您为了自娱或获取信息而阅读（报纸、诗歌）。
- 经常光顾公共图书馆。
- 与子女讨论分析电视广告或社区公告栏的广告。（他们在做什么广告？）

四至八年级 数学

- 寻找现实生活中需要孩子利用其数学技能才可以进行的活动，如烹饪时根据食谱量取作料。
- 利用时刻表计划如何利用 SEPTA 地铁、火车和公交车外出旅行。
- 鼓励您子女购物时练习心算。
- 利用体育消息中出现的信息进行计算，如计算棒球运动员击球的平均数。
- 让您子女参与在地图上确定出行路线，请他指引如何到达目的地，即向北、南、东、西行走，或者如何利用地图比例尺计算路程。
- 指认并将家中或社区内各种几何形状归类。
- 家中进行整修时让子女参与其中，如铺地毯时可让子女测量房间。让子女计算装修费用。

留级危险

如果学生面临留级危险，在第二次或第三次成绩报告阶段的成绩单的底部将出现文字注明该危险。最后一份成绩报告单上将注明学生是否可以升级。

一年级
数学、阅读课程得到一个 D 或 F 的学生将面临留级危险。
四至七年级
数学、阅读或科学课程得到一个 D 或 F 的学生将面临留级危险。
八年级
数学、阅读、科学或社会学中任何一科得到 D 或 F 的学生将面临留级危险。

费城教育局

幼儿园学生

学习成绩单中文样张



费城教育局

亲爱的家长/监护人，

随信寄上您在幼儿园就读的子女的成绩报告单。该成绩单能帮助您清楚地了解子女学习情况，让您更有能力参与您子女的教育。请与子女一起仔细阅读各种成绩及任课教师评语。如果有问题，请与子女的学校或任课教师联系。

费城教育局认为，家长/监护人是我们的合作伙伴，家长/监护人在家校合作以确保子女在学业上出类拔萃的过程中所起的作用至关重要。为了架起家校之间联系的桥梁，我们向您提供了“家庭辅助指南”，该指南将向您提供各种资料，帮助您将子女学习的课堂从学校延伸至家庭，同时也向子女表明，他们必须成为终生学习者。

我们欢迎您前来学校造访，并期待与您一起讨论您子女在学校所取得的进步。

谨此，

William R. Hite, Jr.

William R. Hite, Jr., 教育博士, 局长

成绩报告单 学生姓名/Student Name _____ 学生证号/Student ID _____		幼儿园成绩报告单 学年结束于 20__年 (year) 6月 第__周期 (cycle)				校号/Sch # _____ Sch Name/校名 _____ 校长/Principal _____ 任课教师/Teacher _____ Room/教室 _____ 年级/Grade _____					
		学年内四次成绩报告 第一次 第二次 第三次 第四次				学年内四次成绩报告 第一次 第二次 第三次 第四次					
科目		阅读预备技巧									
数学						听讲表现					
科学						听故事、与他人讨论和交谈时试图理解内中意思					
社会学						与他人交谈和参加小组活动时听讲表现正常					
体育						言语表达					
卫生保健教育						讨论时能清晰准确表达观点					
音乐						能使用语言表达不同交际目的，如进行描述、故事复述、解释和交谈					
视觉艺术						对书面文字的理解					
						能辨认大写字母					
						能辨认小写字母					
						能辨认押韵词语					
						知道字母和单词之间的区别					
						能将特定语音与相关字母作匹配					
写作所处阶段		第1阶段	第2阶段	第3阶段	第4阶段	第5阶段	第6阶段	知道事实与幻想之间的差异			
								知道书面文字包含信息			
								能听懂朗读的故事			
幼儿园指导性阅读水平 本成绩报告阶段指导性阅读目标 (具体说明请见反面)		A	B	C	D	评语					
本成绩报告阶段中您子女的指导性阅读所处水平 对学习有促进作用的技能和操行						科目 评语					
能为自己的选择和行为负责											
能独立工作											
准时完成任务											
表现出坚持不懈的努力											
妥当处理纠纷											
听从指挥											
知道如何从一种活动过渡到另一活动											
个人生活有条理，物品及财物放置有序											
参与集体活动											
尊重他人权利、多样性、感情及财物											
爱护学校环境及物品											
对学习持积极态度						学业支持					
争取出色完成工作											
工作与玩耍时与他人友好合作											
您知道吗? 您可以通过“家庭网”(familynet)了解您子女的学业进展情况、成绩、出勤情况、阶段考试分数、统考分数以及各种网络资讯。欲了解更多信息，请访问我们的网站： http://www.philasd.org ，并点击相关链接进入。						出勤 学年内四次成绩报告 第一次 第二次 第三次 第四次 总计					
O-优 S-良 N-有待提高 NG-无分数						出勤天数					
本成绩单背面印有更多信息		请参阅家长参考的各年级学业标准				缺勤天数					
						无故缺勤(天数)					
						迟到次数					

幼儿园家庭辅助指南

阅读预备

- 每天读书给子女听。
- 问子女有关故事的问题：“故事开始时发生了什么事情？中间呢？结尾时呢？”
- 提醒子女说话要用完整句子。
- 利用社区内标示牌指认字母和单词。
- 让您的子女看到，您为自娱或为了获取信息而阅读（报纸、菜谱）。
- 鼓励子女玩字母游戏。
- 和子女一起玩字母和拼字游戏。
- 利用报纸找字母和单词，与子女一起玩“视觉大发现”（ISpy）游戏。

幼儿园 写作评级说明

第1 及第2 阶段

- 给子女提供写字材料（纸、记号笔、蜡笔），让子女自己练习画画写字。
- 和子女一起画画写字。

第3 阶段

- 鼓励子女并和子女一起为家中物品制作图画或者文字标签。
- 和子女一起练习书写各家庭成员的姓名。
- 用橡皮泥捏出常用字（and, the, was）。
- 请向子女的任课老师索取常用字的清单。

第4 阶段

- 给子女写信并鼓励他／她回信。接受并表扬他／她所做的每一次尝试。

第5 及第6 阶段

- 替子女准备记事本以便每天在家中记事。

幼儿园 数学

- 练习读写数字0-50。
- 利用硬币（一美分、五美分、一角及二十五美分硬币）玩数学游戏。
- 比较家中物品的大小（大于、小于和同样大小）。
- 利用回形针、尺子和其它工具度量物品。

一至三年级家庭辅助指南

阅读

- 每天读书给子女听。
- 让子女读书给你听，然后跟他/她一起讨论。
- 问子女问题：“故事开始时发生了什么事情？中间呢？结尾时呢？”
- 提醒子女说、写完整句子。
- 让您的子女看到，您为自娱或为了获取信息而阅读（报纸、诗歌）。
- 鼓励子女完成研究课题及报告。
- 和子女一起玩拼字游戏或其它文字游戏。
- 与子女讨论电视广告或社区内的广告。

一至三年级 指导性阅读评级说明

- A级**-将图片与单词作匹配。给家中物品贴上标签。利用印有常用字的卡片练习识字。
- B级**-重复使用简单句型（如This is a boy. This is a girl.）。提醒子女阅读时用手指指点所读单词。
- C级**-阅读包含较多词语句子的故事。利用印有常用字的卡片练习。提醒子女朗读出他们不认识的单词。
- D级**-阅读包含更多含义的长句子。倾听子女的朗读并与子女讨论故事内容。讨论故事的细节（人物、故事中的事件）。
- E级**-利用图片提示阅读包含简单易懂观点的文章。
- F级**-阅读涉及如家庭、学校等熟悉场景的文章。
- G级**-阅读关于滑稽或有趣人物的文章。
- H级**-阅读涉及如热带雨林等较陌生场景的文章。
- I级**-阅读各种文章，阅读时不出声、不用手指点。
- J级**-阅读包含多个章节、发生在不同时间段的文章。
- K级**-能默读自成一体的文章，同时能流畅地大声朗读。
- L级**-阅读有关友谊之类常见主题的较长篇幅的文章。
- M级**-阅读涉及复杂主题的文章，能借助较少插图理解文章。
- N级**-阅读可能涉及社会问题或事件的文章。
- O级**-阅读包含较深含义和具挑战性主题的文章。
- P级**-阅读可能涉及文化多样性方面新观点和新主题的文章。
- Q-T级**- (流利的阅读者)

流利的阅读者已成功习得阅读技巧。他们此时的目的是理解所读读物的含义。他们阅读时面带表情，并能借助标点符号清晰流畅的进行阅读。增加这些阅读者的独立阅读总量将提高他们的阅读技巧，帮助他们理解内容高深的读物。

一至三年级 数学

- 鼓励子女与您分享他／她每天所学数学知识。
- 在家里玩数学游戏以巩固课堂所学技能和概念。
- 利用现实生活情境学习数学，例如，当您折叠洗好的衣物时可以问子女：“十二双袜子里有多少只袜子？”或者，当您购物时让子女练习估算和计算找零。
- 子女完成数学家庭作业时可以问他／她：
 - 这道题目让你做什么或求什么解？
 - 说说你求解时的思路。
 - 能不能用图来表示这道题目的意思？
 - 你能不能用实物（硬币、豆子等）来解题？

四至八年级家庭辅助指南

指导性阅读评级说明

指导性阅读水平指的是您子女目前所处的阅读水平。如果您的子女的阅读水平为4.5级，那么他/她的水平即为正常学生在四年级期中的水平。如果您的子女的阅读水平为8.0级，则为八年级开始时的水平。

1.0-1.5	这些阅读者在教师的帮助下可以读懂书本和读物的基本大意。他们能读懂出现频率高的词汇，如“the”、“a”、“at”等。学生依赖图片帮助自己读懂文字含义。限制学生读物每页的篇幅和使用大号字体印刷是帮助这些学生理解其含义的必要的条件。
2.0-2.5	这些读者开始了解如何利用线索揣摩字义，也能更好地理解文章。他们仍然依靠教师的帮助来理解文章。这些学生知道阅读有诸如自娱、获取信息或者说理等多种目的。这些学生能辨別虛圈和非虚构文章。他们能较少依图图片，所读书本每页所印文字行数也更多。
3.0-3.5	这些读者不需要特别依赖线索来揣摩字义，他们开始独立理解读物。这些学生也能辨别不同体裁的文章，可以阅读句子更长、每页篇幅更大同词汇更生动的文章。

我们对学生的期望是：达到其所在年级或超过所在年级的阅读水平。

4.0-4.5	这些读者能读懂多种文体。阅读时大部分时间为不出声的默读。这些读者能理解不同观点，并能利用词汇理解技巧来推断复杂词汇和句子的含义。
5.0-5.5	这些读者能读懂多种文体。阅读篇幅更长，阅读时读者必须积极思考，既对虚构性也对非虚构性篇章形成自己的看法。
6.0-6.5	这些读者能读懂各种文体。读者应当理解篇幅更长，包含复杂语句及段落和多音节词汇（如bankruptcy、uplifting等）的文章，并且做出反应。
7.0-7.5	读者理解广泛题材的文章。文章涉及诸如虐待、贫困及战争等成人主题。阅读文章篇幅更长，读者需理解不同复杂程度的句子和段落，并对其做出正确反应。
8.0-8.5	读者理解广泛题材的文章。阅读时大部分时间为不出声的默读。读者已经能做到阅读时不出现差错，他们知道故事和人物有不同特点，可以从不同层面上对其进行理解。
9.0-10.0	（流利的读者）

四至八年级 阅读

- 建立家庭图书馆，收藏各种阅读材料。
 - 就所读故事内容提出问题，“故事开始时发生了什么事情？中间呢？结尾时呢？”
 - 选择书本、杂志和网络文章供子女阅读。
 - 读报纸，与子女讨论时事。让您的子女看到，您为了自娱或获取信息而阅读（报纸、诗歌）。
 - 经常光顾公共图书馆。
 - 与子女讨论分析电视广告或社区公告栏的广告。（他们在做什么广告？）

四至八年级 数学

- 寻找现实生活中需要孩子利用其数学技能才可以进行的活动，如烹饪时根据食谱量取作料。
- 利用时刻表计划如何利用 SEPTA 地铁、火车和公交车外出旅行。
- 鼓励您子女购物时练习心算。
- 利用体育消息中出现的信息进行计算，如计算棒球运动员击球的平均数。
 - 让您子女参与在地图上确定出行路线，请他指引如何到达目的地，即向北、南、东、西行走，或者如何利用地图比例尺计算路程。
- 指认并将家中或社区内各种几何形状归类。
- 家中进行整修时让子女参与其中，如铺地毯时可让子女测量房间。让子女计算装修费用。

留级危险

如果学生面临留级危险，在第二次或第三次成绩报告阶段的成绩单的底部将出现文字注明该危险。最后一份成绩报告单上将注明学生是否可以升级。

一年级
数学、阅读课程得到一个 D 或 F 的学生将面临留级危险。
四至七年级
数学、阅读或科学课程得到一个 D 或 F 的学生将面临留级危险。
八年级

数学、阅读、科学或社会学中任何一科得到 D 或 F 的学生将面临留级危险。

Kindergarten Report Card (Chinese)