

THE SCHOOL DISTRICT OF PHILADELPHIA

“Please complete the English version of the document, the target language version will be automatically completed”

School _____

Address _____

Philadelphia, PA _____

Telephone _____

Student _____ **I.D.** _____

Parent _____

Date _____

Dear Parents/Guardians:

Enclosed, please find your child’s report card for the _____ **Marking Period** for the _____ **Academic year**. We are asking that you review the report card very carefully.

Teachers of students who are “in danger of failing” will contact parents within the next few days to schedule either a phone conference or a face-to-face conference at a time that is conducive to both parents and teachers.

All parents are encouraged to contact their child’s teacher to discuss their child’s progress to date.

Thank you for being a partner in your child’s education.

Sincerely,

Principal

LE DISTRICT SCOLAIRE DE PHILADELPHIE

École/School _____

Adresse/Address _____

Philadelphia, PA _____

Téléphone/Telephone _____

Élève/Student _____ I.D. _____

Parents/Parent _____

Date _____

Chers Parents/Tuteurs:

Prière de trouver ci-joint, le Bulletin de Notes de votre enfant pour la **Période de notation/Marking Period** _____ de l'**Année Scolaire/Academic Year** _____. Nous vous prions de bien examiner le bulletin de notes.

Les enseignants des élèves se trouvant en ‘risque d’échec’ contacteront les parents dans les prochains jours pour une réunion, en face-à-face ou par téléphone, dans un horaire qui arrangerait les deux parties.

Tous les parents sont invités à contacter les enseignants de leurs enfants pour discuter de leur progrès respectifs.

Merci d’être un partenaire dans l’éducation de votre enfant.

Cordialement,

Principal

**Observations portées sur le carnet de notes des Niveaux K-3
 Grades K-3 Report Card Comments**

(Les éléments marqués de (✓) décrivent votre enfant)

Teacher: Please put a checkmark ✓ in the middle column of the items that apply to the student

School/Ecole _____

Teacher/Enseignant _____

Parent/Parent _____

Student/Elève _____ I.D# _____

| Comments | | Observations | |
|---|--|---|--|
| <i>Character Building and Behavior Pattern</i> | | Formation du caractère et modèle de comportement | |
| <i>Follows directions</i> | | Suit les directives | |
| <i>Works cooperatively with others</i> | | Travaille coopérativement avec les autres | |
| <i>Uses time appropriately and is organized</i> | | Utilise son temps convenablement et est organisé | |
| <i>Demonstrates consistent effort</i> | | Présente un effort continu | |
| <i>Eager to try new things</i> | | Désireux(se) d'essayer les nouvelles choses | |
| <i>Works hard</i> | | Travaille durement | |
| <i>Enjoys reading and listening to stories</i> | | Aime lire et écouter des histoires | |
| <i>Enjoys writing stories and sharing them with others</i> | | Aime écrire des histoires et les partager avec les autres | |
| <i>Helpful to classmates and others</i> | | Serviable à ses camarades de classe et aux autres | |
| <i>Academic Performance (Positive)</i> | | Performance académique (positifs) | |
| <i>Excellent in effort, attention and preparation</i> | | Excellent dans l'effort, l'attention et la préparation | |
| <i>Produces quality work</i> | | Produit un travail de qualité | |
| <i>Imaginative, has lots of ideas, thinks of ways to solve problems</i> | | Imaginatif, a un bon nombre d'idées, pense à plusieurs manières de résoudre les problèmes | |
| <i>Participates in class discussions and activities</i> | | Participe aux discussions de classe et aux activités | |
| <i>Demonstrates understanding of basic math concepts</i> | | Démontre une compréhension des concepts de base en mathématiques | |
| <i>Academic Performance (Negative)</i> | | Performance académique (négatifs) | |
| <i>Assignments are sometimes incomplete, late or missing</i> | | Les tâches sont parfois inachevées, en retard ou manquantes | |
| <i>Difficulty following directions</i> | | Difficulté à suivre les directives | |
| <i>Difficulty completing assignments</i> | | Difficulté à accomplir les tâches | |

| | | |
|--|--|---|
| <i>Difficulty following oral directions</i> | | Difficulté à suivre des directives orales |
| <i>Homework missing</i> | | Devoirs manquants |
| <i>Has trouble staying focused in group activities</i> | | A un problème à rester concentré durant les activités de groupe |
| <i>Has trouble with reading skills</i> | | A des problèmes en lecture |
| <i>Needs improvement in math skills</i> | | A besoin d'améliorer les compétences en mathématiques |
| <i>Would benefit from additional practice in reading</i> | | Bénéficierait d'exercices supplémentaires en lecture |
| <i>Would benefit from additional practice in math</i> | | Bénéficierait d'exercices supplémentaires en mathématiques |
| <i>Would benefit from more active participation in class</i> | | Bénéficierait d'une participation plus active en classe |
| Progress | | Progrès |
| <i>Commendable progress</i> | | Progrès louables |
| <i>Excellent progress in reading</i> | | Excellents progrès en lecture |
| <i>Excellent progress in math</i> | | Excellents progrès en mathématiques |
| <i>Excellent progress in science</i> | | Excellents progrès en sciences |
| <i>Shows improvement in reading</i> | | Montre une amélioration en lecture |
| <i>Shows improvement in math</i> | | Montre une amélioration en mathématiques |
| <i>Shows improvement in science</i> | | Montre une amélioration en sciences |
| ESOL or Special Education Related Issues | | Problèmes liés à ESOL ou à l'Éducation Spéciale |
| <i>Is receiving small group instruction in reading</i> | | En train de recevoir une instruction en lecture au sein d'un petit groupe |
| <i>Is receiving small group instruction in math</i> | | En train de recevoir une instruction en mathématiques au sein d'un petit groupe |
| <i>Grade is based on adaptations/accommodations in accordance with IEP</i> | | Les notes sont fondées sur des adaptations, accommodations et modifications conformément à l'IEP de l'élève |
| <i>Student received supplementary instruction and reinforcement from a Resource Room teacher</i> | | L'élève a reçu l'instruction et le renfort supplémentaires d'un enseignant de la classe de ressources |
| <i>Grade is based on an instructionally appropriate level</i> | | Le résultat est basé sur un niveau d'instruction normal |
| <i>No grades due to beginner ESOL status</i> | | Aucun résultat à cause du statut d'ESOL débutant |
| <i>No grade due to medical reasons</i> | | Aucun résultat pour cause de maladie |
| <i>No grade due to late admission</i> | | Aucun résultat pour cause d'inscription tardive |
| Note Additionnelle /Additional Note | | |

Etes-vous au courant des fermetures d'écoles durant les périodes de mauvais temps?

Etes-vous à la recherche d'un cours d'anglais pour adultes près de chez vous?

Avez-vous besoin de quelqu'un qui comprend votre langue lorsque vous traitez des questions concernant l'instruction de votre enfant?

Prière de visiter: www.philasd.org/language/french où Vos Besoins sont nos Priorités!

GUIDE FAMILIAL D'AIDE POUR LES NIVEAUX 1-3

LECTURE

- Lisez à votre enfant chaque jour.
- Demandez à votre enfant de vous lire puis de vous parler de ce qu'il a lu.
- Posez des questions à propos de l'histoire: "Que s'est-il passé au début au milieu et à la fin de l'histoire"?
- Rappelez à votre enfant de s'exprimer en phrases complètes.
- Laissez votre enfant vous voir lire autant pour le plaisir que pour l'information (les journaux, de la poésie).
- Encouragez votre enfant à réaliser des projets de recherche et rédiger des rapports.
- Jouez au Scrabble ou autres jeux de mots avec votre enfant.
- Discutez de la publicité que vous voyez à la télévision et dans votre voisinage avec votre enfant.

NIVEAUX ÉDUCATIFS EN LECTURE

Niveau A– Associer une image à un mot. Nommer les objets à la maison.

Niveau B – Séquence primaire (c'est un garçon, c'est une fille). Rappelez à votre enfant de montrer du doigt chaque mot qu'ils lisent.

Niveau C - Histoire simple avec plus de mots dans une phrase. Utiliser les cartes avec des mots à apprendre. Rappelez à votre enfant de répéter à haute voix les mots qu'il ne connaît pas.

Niveau D - Lecture avec sens dans de longues phrases. Écoutez votre enfant lire et parler des histoires. Discutez des détails de l'histoire (personnage, événement de l'histoire).

Niveau E - Lit des textes avec des idées faciles à comprendre grâce à des images.

Niveau F - Lit des textes dans des contextes familiers comme la maison et l'école.

Niveau G - Lit des textes avec des caractères amusants ou intéressants.

Niveau H - Lit des textes dans des contextes moins familiers comme la forêt tropicale.

Niveau I - Lit plusieurs genres de textes silencieusement sans pointer du doigt.

Niveau J - Lit des textes avec plusieurs chapitres qui se déroulent à différents moments.

Niveau K - Lit indépendamment en silence mais avec éloquence en oral.

Niveau L - Lit des textes plus longs avec des thèmes universels comme l'amitié.

Niveau M - Lit des textes avec des thèmes complexes et comprend les idées avec moins d'illustrations.

Niveau N - Lit des textes qui peuvent comporter des problèmes et des points d'actualité sociaux.

Niveau O - Lit des textes avec un sens profond et des thèmes sérieux.

Niveau P - Lit des textes avec des idées nouvelles et des thèmes qui peuvent inclure une diversité culturelle.

Niveaux Q-T (LECTEURS ÉLOQUENTS)

Les lecteurs éloquents ont brillamment appris à lire. Maintenant leurs objectifs est de lire pour comprendre avec l'intention de donner un sens à ce qu'ils lisent. Ils lisent avec expression et suivent la ponctuation afin de lire harmonieusement et clairement. L'accroissement de leur niveau de lecture indépendante va élever leurs capacités d'entendement pour pouvoir lire des textes laborieux.

MATHÉMATIQUES

- Encouragez votre enfant à partager ce qui a été appris chaque jour en mathématiques.
- Jouez à des jeux de mathématiques à la maison pour renforcer les techniques et concepts appris à l'école.
- Partagez des situations réelles de la vie, telles que lorsqu'en pliant les vêtements, demandez à votre enfant "Combien de chaussettes il y a dans 12 paires?" ou bien en faisant des achats, pratiquez les estimations et calculez le monnaie.
- Pendant que l'enfant fait ses devoirs de mathématiques à la maison, demandez:
 - Qu'est-ce que le problème demande de faire ou trouver?
 - Décris une idée que tu as pour trouver la réponse.
 - Peux-tu faire un dessin illustrant le problème ?
 - Peux-tu utiliser des objets (pièces, haricots, etc.) pour simuler le problème ?

SCIENCES

- Encouragez la curiosité et les questions. Les membres de la famille peuvent participer dans les découvertes en disant aux enfants "Je ne sais pas, mais trouvons ensemble"
- Discutez comment la science touche chaque aspect de nos vies : de l'énergie propre au changement climatique.
- Visitez les musées de sciences, les aires éducatives, les zoos et les réserves naturelles.
- Allez à l'extérieur, au jardin ou au parc et parlez des vers, des araignées ou des oiseaux qui s'y trouvent.
- Faites des observations du monde autour de vous.

SCIENCES SOCIALES

- Discutez comment les individus, familles et groupes sont semblables et différents.
- Lisez ensemble et discutez des points relatifs aux diverses cultures.
- Expliquez à votre enfant les qualités de la bonne citoyenneté et aidez-le / la à identifier des personnes de sa communauté qui font une différence.
- Discutez des différents groupes culturels qui vivent à Philadelphie et visitez les quartiers.
- Visitez les sites historiques de Philadelphie.

RÉDACTION

- Écrivez des lettres à votre enfant et encouragez-le à répondre par écrit.
- Acceptez et félicitez toutes les tentatives.
- Offrez un journal pour une écriture quotidienne à la maison.
- Écrivez des lettres ou des e-mails avec votre enfant, donnant des informations aux parents ou amis relatives à des événements récents ou célébrations.
- Demandez à votre enfant d'écrire à propos de sa journée à l'école.
- Encouragez votre enfant à utiliser les mots comme : 'first', 'next', 'finally', et 'since' quand il / elle écrit.



LE DISTRICT SCOLAIRE DE
PHILADELPHIE

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

- Assurez-vous que votre enfant prenne un bon petit-déjeuner chaque matin à la maison ou à l'école
- Incitez votre enfant à manger des fruits, des légumes, et des goûters sains; limitez les sucreries et le gras.
- Participez aux activités physiques et jouez; limitez les temps de télévision et vidéos.
- Parlez des sentiments et des moyens appropriés de les exprimer.
- Discutez des mécontentements et des moyens de les gérer.
- Discutez des intimidations, des stratégies pour éviter d'être une cible et comment aider quelqu'un qui est agressé.
- Parlez de la sécurité incendie et mettez en place un plan d'évacuation de la famille dans votre maison.
- Discutez de la sécurité routière, de la sécurité vis-à-vis des inconnus, et donnez des exemples de situations que votre enfant peut résoudre.

ART & MUSIQUE

- Chantez et jouez une variété de chansons représentant divers styles et cultures.
 - Offrez une variété de matériel d'art pour le dessin, la peinture et la sculpture
 - Révisez le vocabulaire relatif à l'art et la musique
- ### LANGUES ÉTRANGÈRES
- Répétez les phrases apprises avec votre enfant.
 - Jouez aux devinettes en utilisant le vocabulaire appris.

LES ÉTAPES D'ÉCRITURE- Niveau 1 uniquement

Étapes 1-2

- Offrez une variété de matériel d'écriture (papier, stylos à feutre, crayons) et permettez à votre enfant de s'exercer au dessin et à l'écriture.
- Dessinez et écrivez avec votre enfant.

Étape 3

- Encouragez et travaillez avec votre enfant en préparant des étiquettes avec des photos et les mots désignant des objets dans la maison.
- Travaillez avec votre enfant à s'exercer à l'écriture des noms des membres de la famille.
- Travaillez la pâte à modeler pour former des mots de visu (and, the, was (*et, le, a été*)). Demander à l'enseignant de votre enfant une liste de mots de visu.

Étape 4

- Écrivez des lettres à votre enfant et encouragez-le à vous répondre de nouveau.
- Acceptez et complimentez toutes les tentatives.

Étapes 5-6

- Offrez un journal pour écrire tous les jours à la maison.

EN DANGER DE REDOUBLEMENT

Si les élèves sont en danger de redoubler, ce sera noté au bas du bulletin scolaire au cours de la deuxième et troisième périodes de notation. Le dernier bulletin scolaire indiquera si un élève passe au niveau supérieur ou est affecté à un programme d'été.

NIVEAU 1

Les élèves qui reçoivent une note de D ou F en mathématiques ou en lecture risquent de redoubler.

NIVEAUX 2 à 3

Les élèves qui reçoivent une note de D ou F en mathématiques, en lecture, ou en sciences risquent de redoubler.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|------|---------|------|--|--|-------------|--|---------|------|---------|------|---|--|--|--|
| BULLETIN DE : (REPORT OF) NOM DE L'ÉLÈVE _____ ID DE L'ÉLÈVE (STUDENT ID) _____ | | | | | NIVEAU JARDIN D'ENFANTS RELEVÉ DE NOTES ANNÉE SCOLAIRE TERMINANT JUIN ____ CYCLE _____ | | | | ID DE L'ÉCOLE _____ NOM DE L'ÉCOLE _____ DIRECTEUR _____ ENSEIGNANT _____ CLASSE _____ NIVEAU _____ | | | | | | | | | | | |
| | | | | | TRIMESTRE | | | | TRIMESTRE | | | | | | | | | | | |
| SUJETS | | | | | 1ER | 2EME | 3EME | 4EME | CAPACITÉS EN PRÉ-LECTURE | | | | 1ER | 2EME | 3EME | 4EME | | | | |
| MATHÉMATIQUES | | | | | | | | | COMPOTEMENTS DANS L'AUDITION | | | | | | | | | | | |
| SCIENCE | | | | | | | | | RECHERCHE LE SENS DANS LES HISTOIRES, LES DISCUSSIONS ET LES CONVERSATIONS | | | | | | | | | | | |
| SCIENCES SOCIALES | | | | | | | | | DEMONTE DES ATTITUDES D'ECOUTE APPROPRIES LORS DE CONVERSATIONS ET EN GROUPE | | | | | | | | | | | |
| ÉDUCATION PHYSIQUE | | | | | | | | | COMPOTEMENTS DANS LA LOCUTION | | | | | | | | | | | |
| ÉDUCATION SANITAIRE | | | | | | | | | COMMUNIQUE LES IDÉES DURANT LES DISCUSSIONS D'UNE MANIÈRE CLAIRE ET CORRECTE | | | | | | | | | | | |
| MUSIQUE | | | | | | | | | UTILISE LE LANGAGE POUR UNE VARIÉTÉ DE RAISONS TELLES QUE DESCRIPTION, CONTES, EXPLICATIONS ET CONVERSATIONS | | | | | | | | | | | |
| ARTS VISUELS | | | | | | | | | CONCEPTS D'ÉCRITURE | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | RECONNAIT LES LETTRES MAJUSCULES | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | RECONNAIT LES LETTRES MINUSCULES | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | RECONNAIT LES MOTS RIMANT | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | COMPREND LA DIFFÉRENCE ENTRE UNE LETTRE ET UN MOT | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | ACCORDE LES SONS AUX LETTRES | | | | | | | | | | | |
| ÉTAPES D'ÉCRITURE | | | | | Étape 1 | | Étape 2 | | Étape 3 | | Étape 4 | | Étape 5 | | Étape 6 | | COMPREND LA DIFFÉRENCE ENTRE UN FAIT ET UNE FANTAISIE | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | SAIT QUE LE TEXTE COMPORTE UN MESSAGE | | | |
| NIVEAU DE LECTURE INSTRUCTIVE AU JARDIN D'ENFANTS | | | | | DÉMONTE UNE COMPRÉHENSION DES HISTOIRES LUES A HAUTE VOIX | | | | | | | | | | | | | | | |
| OBJECTIF EN LECTURE DURANT LA PÉRIODE DE NOTATION (voir au verso pour plus d'information) | | | | | A | B | C | D | COMMENTAIRES | | | | | | | | | | | |
| LE NIVEAU DE COMPÉTENCE EN LECTURE DE VOTRE ENFANT POUR LA PÉRIODE DE NOTATION: | | | | | | | | | SUJET | | COMMENTAIRE | | | | | | | | | |
| LES CAPACITÉS ET COMPORTEMENTS QUI PERMETTENT L'APPRENTISSAGE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ACCEPTÉ LA RESPONSABILITÉ POUR LES CHOIX ET LES ACTIONS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PEUT TRAVAILLER INDÉPENDAMMENT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TERMINE LE TRAVAIL A TEMPS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EXHIBE UN EFFORT CONSISTENT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TRAITE UN CONFLIT D'UNE MANIÈRE APPROPRIÉE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÉCOUTE ET SUIT LES INSTRUCTIONS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FAIT LES MOUVEMENTS APPROPRIES ENTRE LES ACTIVITÉS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| S'ORGANISE SOI-MÊME, ORGANISE SES EFFETS PERSONNELS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARTICIPE DANS LES ACTIVITÉS DE GROUPE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RESPECTE LES DROITS, LA DIVERSITÉ, LES SENTIMENTS ET LES EFFETS PERSONNELS DES AUTRES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RESPECTE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE ET SES MATÉRIAUX | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DÉMONTE UNE ATTITUDE POSITIVE ENVERS L'APPRENTISSAGE | | | | | | | | | AIDES ACADÉMIQUES | | | | | | | | | | | |
| S'ÉVERTUE POUR UN TRAVAIL DE QUALITÉ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TRAVAILLE ET JOUE DE MANIÈRE COOPÉRATIVE AVEC LES AUTRES | | | | | | | | | PRÉSENCE | | | | | | | | | | | |
| Saviez-vous ... Vous pouvez accéder aux données de votre enfant comme son progrès, assiduité, les résultats des tests de référence, les marques aux tests standardisés, et aux ressources Internet à travers familynet ? Pour plus d'informations, veuillez visiter notre site Web à l'adresse: http://www.philasd.org et cliquez sur Login. | | | | | | | | | 1ER | | 2EME | | 3EME | | 4EME | | FINALE | | | |
| | | | | | NOMBRE DE JOURS PRÉSENT | | | | | | | | | | | | | | | |
| O - OUTSTANDING (EXCELLENT) S - SATISFACTORY (SATISFAISANT) N - IMPROVEMENT NEEDED (AMÉLIORATIONS NÉCESSAIRES) NG - NO GRADE (PAS DE NOTE) | | | | | NOMBRE DE JOURS ABSENT | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | ABSENCES NON EXCUSÉES (des Jours Absent) | | | | | | | | | | | | | | | |
| INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES AU VERSO | | | | | VOIR LE GUIDE D'APPRENTISSAGE DES PARENTS | | | | NOMBRE DE FOIS EN RETARD | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



LE DISTRICT SCOLAIRE
DE
PHILADELPHIA

Cher Parent/Tuteur,

Il est de notre intention de vous présenter un Bulletin de Notes du Niveau du Jardin d'Enfants qui va bien vous informer, responsabiliser et impliquer dans l'éducation de votre enfant. Je vous prie d'examiner les notes et les commentaires des enseignants avec votre enfant et de contacter son école ou son enseignant(e) si vous avez des questions.

Au District Scolaire de Philadelphie, nous considérons les parents / tuteurs comme nos partenaires qui demeurent une part importante du processus de collaboration pour que nos enfants atteignent l'excellence académique. Dans l'optique d'établir un lien entre l'école et la famille, nous avons inclus un guide familial d'aide en tant que ressource qui aidera nos enfants à étendre l'éducation de l'école au foyer. Ceci indiquera aussi aux enfants que la formation se déroule durant toute la vie.

Vous serez les bienvenus dans nos écoles et nous attendons l'opportunité de vous rencontrer pour discuter des progrès de votre enfant.

Cordialement,

William R. Hite, Jr., Ed.D. Superintendante

GUIDE FAMILIAL POUR LE NIVEAU JARDIN D'ENFANTS

AVANT LA LECTURE

- Lisez pour votre enfant chaque jour.
- Posez des questions à propos de l'histoire: "Que s'est-il passé au début au milieu et à la fin de l'histoire"?
- Rappelez à votre enfant de s'exprimer en phrases complètes.
- Utilisez les signalisations pour illustrer les lettres et mots.
- Que votre enfant vous voie lire par plaisir et information (journaux, magazine de cuisine).
- Encouragez votre enfant à jouer avec les lettres.
- Jouez avec les lettres et mots avec votre enfant.
- Jouez 'I Spy' pour les lettres et mots un utilisant le journal.
-

NIVEAUX ÉDUCATIFS EN LECTURE

- **Niveau A**– Associer une image à un mot. Nommer les objets à la maison. Utiliser des fiches mémoires pour s'exercer aux mots visuels
- **Niveau B** – Séquence primaire (C'est un garçon, c'est une fille). Rappelez à votre enfant de montrer du doigt chaque mot qu'ils lisent.
- **Niveau C** - Histoire simple avec plus de mots dans une phrase. Rappelez à votre enfant de répéter à haute voix les mots qu'ils ne connaissent pas
- **Niveau D** - Lecture avec sens dans de longues phrases. Écoutez votre enfant lire et parler des histoires. Discutez des détails de l'histoire (personnage, événement de l'histoire).
- **Niveau E** - Lit des textes avec des idées faciles à comprendre grâce à des images.
- **Niveau F** - Lit des textes dans des contextes familiers comme la maison et l'école.
- **Niveau G** - Lit des textes avec des caractères amusants ou intéressants.
- **Niveau H** - Lit des textes dans des contextes moins familiers comme la forêt tropicale.
- **Niveau I** - Lit plusieurs genres de textes silencieusement sans pointer du doigt.
- **Niveau J** - Lit des textes avec plusieurs chapitres qui se déroulent à différents moments.
- **Niveau K** - Lit indépendamment en silence mais avec éloquence en oral.
- **Niveau L** - Lit des textes plus longs avec des thèmes universels comme l'amitié.
- **Niveau M** - Lit des textes avec des thèmes complexes et comprend les idées avec moins d'illustrations.
- **Niveau N** - Lit des textes qui peuvent comporter des problèmes et des points d'actualité sociaux.
- **Niveau O** - Lit des textes avec un sens profond et des thèmes sérieux.
- **Niveau P** - Lit des textes avec des idées nouvelles et des thèmes qui peuvent inclure une diversité culturelle.

MATHÉMATIQUES

- Lire et écrire les nombre jusqu'à 50
- Jouez avec les pièces (pennies, nickels, dimes, et quarters).
- Comparez les dimensions des objets dans la maison (plus petit, plus grand, égal).
- Mesurer des objets au moyen de trombones, règles et autres instruments.

SCIENCES

- Pratiquez l'utilisation des sens (vue, odorat, goûter, toucher, et audition) pour s'enquérir de l'environnement.
- Discutez des changements saisonniers tels que chaleur en été et froid en hiver

SCIENCES SOCIALES

- Discutez avec votre enfant le fait que toutes les familles ont des besoins fondamentaux.
- Aidez votre enfant à développer une image positive de lui ou d'elle-même.(Félicitez votre enfant souvent).
- Aidez votre enfant à comprendre que les gens et les choses changent avec le temps.

ÉCRITURE

Étapes 1-2

- Fournissez une variété de matériel d'écriture (papier, marqueurs, crayons) et permettez à votre enfant de s'entraîner à dessiner et écrire.
- Dessinez et écrivez avec votre enfant.

Étape 3

- Encouragez et travaillez avec votre enfant pour confectionner des étiquettes avec des images et mots relatifs aux objets dans la maison
- Travaillez avec votre enfant et exercez-vous à écrire les noms des membres de la famille'
- Utilisez la pâte à modeler pour former des mots visuels (*and, the, was*).
- Demandez à l'enseignant de votre enfant une liste de mots visuels.

Étape 4

- Écrivez des lettres à votre enfant et encouragez le à répondre par écrit. Acceptez et félicitez tout essai.

Étapes 5-6

- Mettez à disposition de votre enfant un journal pour écriture quotidienne à la maison.

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

- Assurez-vous que votre enfant à un bon petit-déjeuner chaque matin.
- Incitez votre enfant à manger des fruits, des légumes, et des goûters sains; limitez les sucreries et le gras.
- Participez aux activités physiques et jouez; limitez les temps de télévisions et vidéos.
- Parlez des sentiments et des moyens appropriés de les exprimer.
- Discutez des mécontentements et des moyens de les gérer.
- Parlez de la sécurité incendie et mettre en place un plan d'évacuation de la famille dans votre maison.
- Discutez de la sécurité routière, de la sécurité vis-à-vis des inconnus, et donnez des exemples de situations que votre enfant peut résoudre.

ART ET MUSIQUE

- Chantez et jouez une variété de chanson représentant divers styles et cultures.
- Fournissez une variété de matériel d'art pour le dessin, la peinture et la sculpture
- Révisez le vocabulaire relatif à l'art et la musique.

LANGUES ÉTRANGÈRES

- Pratiquez les phrases apprises avec votre enfant.
- Jouez aux devinettes en utilisant le vocabulaire appris.



LE DISTRICT SCOLAIRE
DE
PHILADELPHIE