

138 برنامج اللغة الإنجليزية / برنامج التعليم الثنائي

الغرض

لتوفير برنامج تعليمي جيد لجميع الطلاب ، سوف توفر منطقة فيلادلفيا التعليمية برنامجًا تعليميًا مخططًا مناسبًا ثقافيًا ولغويًا لمتعلمي اللغة الإنجليزية (ELs) ، والذي يعتمد على اللغة والثقافة المحلية للطلاب. يجب أن يكون هدف البرنامج ضمان تمكين متعلمي اللغة الإنجليزية ELs في جميع مستويات الكفاءة اللغوية من الوصول إلى معايير المحتوى الدراسي على مستوى الصف أثناء تطوير مستويات متقدمة من اللغة الإنجليزية مع دعم تكامل الطلاب ومشاركتهم في المجتمع. يجب تحديد الطلاب الذين هم متعلمو اللغة الإنجليزية ELs وتقييمهم وتوفير فرصة متكافئة لهم للمشاركة في البرامج التعليمية مع وصول متساو إلى البرامج التعليمية والأنشطة خارج المنهج ، بما يتفق مع القوانين واللوائح الاتحادية والولاية. [1] [2]

تعريف المصطلحات

التعليم ثنائي اللغة - البرامج الأكاديمية التي يتم تدريسها في لغتين بهدف أن يصبح جميع الطلاب ثنائيي اللغة مع معرفة اللغتين قراءةً وكتابةً .

CTE (التعليم المهني والتقني) - البرامج الأكاديمية المتخصصة في الحرف ذات المهارة والعلوم التطبيقية والتقنيات الحديثة والإعداد الوظيفي.

EL (s) (متعلمي اللغة الإنجليزية) - الطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة إضافية.

ELD (تطوير اللغة الإنجليزية) - تدريس تم تصميمه خصيصًا لتطوير إتقان اللغة الإنجليزية.

ESL (اللغة الإنجليزية كلغة ثانية) - برامج أكاديمية للطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية.

FEL (s) (متعلمي اللغة الإنجليزية السابقين) - الطلاب الذين أثبتوا الكفاءة في اللغة الإنجليزية ولم يعودوا مؤهلين كمتعلمين للغة الإنجليزية.

GIEP (خطة التعليم الفردي الموهوبين) - خطة مكتوبة تصف التعليم المراد تقديمه للطلاب الموهوبين.

HLS (مسح اللغة المستخدمة في المنزل) - دراسة استقصائية لجميع الطلاب يتم اكمالها كجزء من عملية التسجيل. يشير الاستبيان إلى اللغة (اللغات) المستخدمة في المنزل.

IEP (خطة التعليم الفردي) - خطة مكتوبة تصف التعليم الذي سيتم تقديمه للطلاب الذي لديه إعاقة بموجب القانون.

LIEP (برنامج تعليم اللغة التعليمي) - خطة وتصميم التعليم في المنطقة التعليمية لمتعلمي اللغة الإنجليزية.

Newcomer الوافد - متعلم اللغة الإنجليزية الذي يتواجد في الولايات المتحدة لمدة تقل عن عام واحد.

PBIS (تدخلات ودعمات السلوك الإيجابي) - إطار لاعتماد التدخلات السلوكية القائمة على الأدلة.

SLIFE (طالب لديه تعليم رسمي محدود أو متقطع) - مجموعة فرعية متنوعة من متعلمي اللغة الإنجليزية الذين لديهم خلفيات محدودة في القراءة والكتابة بلغتهم (أو لغاتهم) الرئيسية و / أو الذين هم دون مستوى الصف في معظم المهارات الأكاديمية بسبب الانقطاعات في تعليمهم الرسمي.

السلطة

يخول مركز الإشراف على المدارس للمشرف أو من ينوب عنه الموافقة على برنامج تعليم اللغة المكتوب (LIEP) للطلاب الذين لغتهم الرئيسية ليست هي اللغة الإنجليزية والمحافظة على توفير مكتب المناهج والبرامج متعددة اللغات لتطوير ودعم خطة تتضمن تطوير اللغة الإنجليزية (ELD)) وكذلك برامج التعليم ثنائي اللغة. يجب أن تكون البرامج قائمة على الأدلة وتنفذ بمراد كافية وموظفين مدربين تدريباً مناسباً. يجب تقييم البرامج بشكل منتظم للتأكد من فعاليتها في تطوير إتقان الطلاب للغة والوصول إلى محتوى الصف الدراسي. [2] [3] [4] [5]

يجب على المشرف أو من ينوب عنه أن يخاطب متعلمي اللغة الإنجليزية ELS والبرامج في جميع وظائف وشركات وعمليات التخطيط في المنطقة التعليمية ، كضرورة لتوفير برامج فعالة لتطوير اللغة الإنجليزية و التعليم ثنائي اللغة بما يتوافق مع القوانين واللوائح. يجب أن تتضمن خطة المنطقة التعليمية من أجل متعلمي اللغة الإنجليزية ELS ما يلي: (1) الإعداد المناسب والتطوير المهني لجميع الموظفين المحترفين ، بما في ذلك المعلمين الأساسيين ومعلمي الصف ومعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية والمدراء (2) الموارد الكافية لتنفيذ برنامج تعليم اللغة بما في ذلك الكتب المدرسية / المواد المناسبة والتكنولوجيا الداعمة (3) المناهج والبرمجة الفعالة لتلبية احتياجات متعلمي اللغة الإنجليزية ELS على مستويات متفاوتة من الكفاءة ، بما في ذلك الوافدين الجدد ، والطلاب ذوي التعليم الرسمي المتقطع أو المحدود (SLIFE) والطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية الأكبر سناً (18-21) ؛ (4) أنظمة إدارة بيانات فعالة ويمكن الوصول إليها مع نقاط بيانات دقيقة وذات صلة بمتعلم اللغة الإنجليزية ؛ و (5) الوصول اللغوي للعائلات والمجتمع. [3] [6]

تفويض المسؤولية

يجب على المشرف أو من ينوب عنه تنفيذ برنامج تطوير اللغة الإنجليزية ELD / برنامج التعليم ثنائي اللغة والإشراف عليه بحيث يضمن التعليم الملائم لمتعلمي اللغة الإنجليزية ELS في جميع المدارس ويتوافق مع القوانين واللوائح الفيدرالية الولائية

يجب على المشرف أو من ينوب عنه ، بالاشتراك مع أصحاب المصلحة المناسبين ، وضع إجراءات إدارية فيما يتعلق ببرنامج تطوير اللغة الإنجليزية ELD / برنامج التعليم ثنائي اللغة. يجب تحديث الإجراءات الإدارية وتنقيحها سنويًا وإعلانها من خلال الموقع الإلكتروني للمنطقة التعليمية والمكاتب المختصة وتوزيعها على الإداريين في المنطقة التعليمية والإداريين المدرسين والمدرسين والموظفين لضمان تنفيذ السياسة 138 بشكل شفاف ومتسق وعادل عبر المنطقة التعليمية.

الإجراءات التنظيمية المفوضة

تحديد الهوية ، والتنسيب ، والإشعارات 1

يجب على المنطقة التعليمية وضع إجراءات لتحديد وتقييم احتياجات الطلاب الذين لغتهم الرئيسية ليست اللغة الإنجليزية. يجب إكمال مسح اللغة في المنزل لكل طالب عند التسجيل في المنطقة. الطلاب الذين يحتاجون إلى فحص اللغة ليتلقوا خدمات تطوير اللغة الإنجليزية ELD ، بناءً على استبيان اللغة في المنزل ، يجب أن يقدم لهم اختبار فرز اللغات المعتمد من قبل وزارة التربية في ولاية بنسلفانيا. يجب الإبقاء على مسح اللغة في المنزل ، ونتائج فرز اللغة ، ومستوى إجادة اللغة الحالي كما هو مشار إليه من خلال تقييم تطوير اللغة الإنجليزية ELD الولائي السنوي ، في مجلد السجل الدائم للطلاب ويتم تسجيله في نظام معلومات الطالب بالمنطقة التعليمية إلى حين التخرج. [4] [7] [8]

يجب إخطار العائلات ، باللغة المفضلة في المنزل ، بدخول الطالب لخدمات تطوير اللغة الإنجليزية ELD ، وحق الرفض وفقاً لما يحدده قانون الولاية ، ومستوى إجادة اللغة الحالي للطلاب كما هو مشار إليه في خلال تقييم تطوير اللغة الإنجليزية ELD الولائي السنوي . [3]

الطلاب الحاصلين على تقرير مدرسي عن الطالب من مدرسة ثانوية سيتم تقييم التقرير المدرسي عن الطالب في الوقت المناسب لضمان التنسيب الصحيح في المدرسة الثانوية. سيتم وضع طلاب متعلمي اللغة الإنجليزية EL في المدارس الثانوية في دورات دراسية مناسبة متعلقة بالانتماء وفقاً لمبادئ توجيه القوائم المدرسية الخاصة بطلاب المرحلة الثانوية. طلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة سيتم وضعهم في الصف المناسب حسب السن المناسبة للصف وفقاً لسياسة المنطقة التعليمية.

يجب أن يكون ترقية متعلمي اللغة الإنجليزية ELS والاحتفاظ بها يتبعان لوائح المنطقة التعليمية والولاية و اللوائح الفدرالية ، ويجب أن تتوافق الإجراءات مع إرشادات المنطقة التعليمية. لا يمكن الاحتفاظ بمتعلم اللغة الإنجليزية EL في الصف فقط بناءً على افتقاده/ افتقادها إلى إتقان اللغة الإنجليزية. [3]

يجب إعادة تصنيف الطلاب أو خروجهم من حالة متعلم اللغة الإنجليزية EL الخاصة بهم وفقاً للمعايير المطلوبة للمنطقة كما هو محدد في قانون الولاية مع إخطار يتم إعداده للأسر بلغتهم المفضلة. [3] [10]

1 يتم تحديد الإجراءات الإدارية في قسم "تحديد الهوية والالتحاق بالبرنامج لمتعلم اللغة الإنجليزية " و "معايير إعادة التصنيف ومراقبة متعلمي اللغة الإنجليزية ELS السابقين" في دليل برنامج متعلمي اللغة الإنجليزية.

البرمجة 2

سيتم تزويد جميع الطلاب الذين تم تحديدهم باعتبارهم متعلمي اللغة الإنجليزية (EL) ببرنامج تعليم اللغة التعليمي المعتمد على الأصول (LIEP) ، والذي يقدر الموارد اللغوية والثقافية للطلاب ، ويرتكز على النظرية القائمة على الأبحاث الفعالة ، ويسمح للطلاب بالاستفادة من ذخيرة لغوية كاملة ، بما في ذلك لغات أخرى غير الإنجليزية. يجب أن تكون مناهج اللغة و موضوعات محتوى/ الصف قائمة على المعايير وتعديلها حسب الاقتضاء لمتعلمي اللغة الإنجليزية ELS. في جميع برامج اللغة ، يتم تقييم اللغات والثقافات الأصلية في المنزل للطلاب ، بالإضافة إلى تجاربهم التعليمية من البلد الأصلي والأسرة ، كأساس قوي لاكتساب لغة أخرى ولا يقتصر ذلك على الطلاب المشاركين في برنامج التعليم ثنائي اللغة المحدد. [3]

يجب أن يتضمن LIEP إما مكونات برنامج التعليم ثنائي اللغة أو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية. يجب أن تكون كل من برامج التعليم ثنائي اللغة و اللغة الإنجليزية كلغة ثانية ESL متوافقة مع البرنامج التعليمي الأساسي وتستخدم موظفي التدريس المعتمدين لضمان حصول متعلمي اللغة الإنجليزية ELS على فرصة كاملة لإتقان المعرفة والمهارات الأساسية للمنهج الدراسي. سيقوم الموظفون بتضمين جميع التعديلات والتدخلات والإجراءات المناسبة في التعليم والتقييم من أجل السماح لمتعلمي اللغة الإنجليزية ELS بالوصول إلى المنهج العام بشكل جيد وتعزيز تعلم اللغة والمحتوى المناسب للصف. يجب أن تستمد البرامج من الموارد اللغوية والثقافية للطلاب ، ويجب أن يتم تقييمها على أساس التقدم نحو الكفاءة والإنجاز في المواد الأساسية والمهارات بما في ذلك الرياضيات والقراءة والعلوم والدراسات الاجتماعية. [3]

يجب أن تفي برامج التعليم ثنائي اللغة واللغة الإنجليزية كلغة ثانية أو تتجاوز الحد الأدنى لمتطلبات الولاية وتتضمن استراتيجيات تعليمية و/أو مناهج تعليمية تدمج تعليم اللغة والمحتوى الذي يتسم بالكفاءة الثقافية ، وترتقى ، وتتواءم مع المعايير الولائية والوطنية. يجب أن يكون التعليم "تحديداً كبيراً مع دعم كبير" 3 لضمان الوصول إلى المناهج الدراسية الأساسية. سيتم تزويد معلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية ESL وغير معلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية ESL ، بما في ذلك معلمي الصف أو المحتوى ، بفرص لتخطيط التدريس بشكل تعاوني لضمان تطوير اللغة الأكاديمية وضمان الوصول إلى المحتوى على مستوى الصف لجميع متعلمي اللغة الإنجليزية ELS بما في ذلك الطلاب الوافدين الجدد. [3]

سوف تتضمن برامج التعليم الثنائي اللغة تدريس اللغة ومحو الأمية باللغتين الإنجليزية واللغة الإضافية ، كما ستعمل على تعزيز ثنائية اللغة وثنائية القراءة و الكتابة وثنائية الثقافات لجميع الطلاب. إتقان اللغة والإلمام بالقراءة والكتابة ، بما في ذلك إتقان القراءة ، يجب أن يكون مرصوداً رسمياً لكل من اللغة الإنجليزية واللغة الإضافية في تقارير بطاقات العلامات الصادرة عن المنطقة التعليمية للطلاب في البرامج ثنائية اللغة. يجب تزويد المدرسين والإداريين بفرص متناسقة من التحضير للملائم والتطوير المهني من أجل تنفيذ برامج التعليم ثنائي اللغة والحفاظ عليها بشكل فعال ويجب أن يكونوا معتمدي الشهادات

2 الإجراءات الإدارية محددة في قسم " برنامج تعليم اللغة التعليمي (LIEP) " قسم " التطبيق " في دليل برنامج المتعلمين باللغة الإنجليزية.
3 هذا هو مبدأ أساسي في إطار تعليم الجودة لمتعلمي اللغة الإنجليزية (QTEL) الذي طورته Aida Walqui و Leo van Lier. يؤكد المبدأ على أن المحتوى / الدقة الأكاديمية غير مبسطة لمتعلمي اللغة الإنجليزية. بدلاً من ذلك ، يتم اختيار الأنشطة والمهام اللغوية بشكل هادف لتسهيل الوصول إلى المحتوى والتفاعل مع متعلمي اللغة الإنجليزية.

حسب الشهادات المناسبة للمحتوى أو الصف وقادرين على توفير التعليم باللغة الإضافية كما هو موضح في عملية الفرز في المقاطعة. [3]

يجب أن تتضمن برامج تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية برنامج تطوير اللغة الإنجليزية (ELD) الذي يقدمه المعلمون المعتمدون من ESL والذين لديهم شهادة مناسبة للمحتوى أو الصف بما يتماشى مع متطلبات الولاية. يجب دمج تطوير اللغة الإنجليزية ELD في جميع الفصول الدراسية التي يدرسها المعلمون المعتمدون وغير المعتمدين لتعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية ESL ، بما في ذلك معلمي الصف و/أو المحتوى ، حيث يتواجد بالتسجيل متعلمو اللغة الإنجليزية ELS. جميع مدرّسي متعلمي اللغة الإنجليزية ELS مسؤولون عن التخطيط بشأن التعليم اللغوي وإدراجه ، بالإضافة إلى الدعم والتعديلات والتدخلات والتكيفات المناسبة للسماح لمتعلمي اللغة الإنجليزية ELS بالوصول إلى معايير ومناهج الدورة بشكل كامل. تعليم تطوير اللغة الإنجليزية بواسطة معلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية ESL وغيرهم يجب أن يشجع على استخدام مهارات وثقافة اللغة الأصلية في المنزل للطلاب لدعم وتعزيز تطوير المحتوى الأساسي والمهارات والمعرفة. سيتم دعم تدريس اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها ومعلمي اللغة الإنجليزية لغير الناطقين باللغة الإنجليزية لغير الناطقين بالفصول الدراسية (ESL) من خلال التعليم التكميلي والفرص التطويرية القائمة على الأبحاث المستندة إلى الأبحاث من أجل تنفيذ البرامج الفعالة للغة الإنجليزية كلغة ثانية ESL واستدامتها بشكل فعال. [3]

الوصول العادل4

يجب على طلاب متعلمي اللغة الإنجليزية EL ، بجميع مستويات الكفاءة اللغوية ، مع إيجاد تكييفات ، المشاركة في التقييمات ، حسب الاقتضاء ، واستيفاء المعايير الأكاديمية ومتطلبات التخرج. [9] [10] [11] [14] [15] [16] [17] [18] [19] [20] [21]

عملاً على إنشاء بيئة مدرسية إيجابية وأمنة لجميع الطلاب ، تسري سياسات المنطقة التعليمية على جميع الطلاب ، بغض النظر عن حالة الهجرة ، لا سيما على سبيل المثال لا الحصر ، سياسات البلطجة والمضايقات 248 و 249 ؛ سياسة تعدد الأعراق وتعدد الثقافات و الجنس للتعليم 102 ؛ سياسة عدم التمييز في الفصل الدراسي 103 ؛ سياسة الطلاب المرشدين 251 ؛ المتحولين جنسياً و سياسة الطلاب ل نوع الجنس غير المطابق 252.

يجب أن يتمتع الطلاب بوصول متساوٍ إلى جميع البرامج الأكاديمية وتشجيعهم على المشاركة فيها ، بما في ذلك التعليم المهني والتقني ومدارس وبرامج القبول الخاصة / المدارس المغناطيسية وأنشطة وبرامج خارج المنهج الدراسي متاحة لطلاب المنطقة التعليمية يجب مساعدة الطلاب من قبل أشخاص على دراية بمدارس وبرامج المنطقة التعليمية للنظر في مجموعة من البرامج والحصول على التكييفات والدعم اللازمين لنجاح الطالب ، بما في ذلك التعديلات. يجب أن تتلقى العائلات التوجيه بلغة يفهمونها. لا يجوز استبعاد الطلاب على أساس معايير القبول إذا كان بإمكانهم المشاركة بنجاح ، مع توفير التكييفات المعقولة. [22] [23] [24] [25]

طلاب متعلمي اللغة الإنجليزية EL في جميع البيئات ، بما في ذلك التنسيبات البديلة ، وبرامج الوافدين الجدد ، والقبول الخاص / المغناطيس ، والقبول على مستوى المدينة ، والتعليم المهني والتقني (CTE) ، والطلاب الذين لديهم خطة التعليم الفردي (IEP) ، خطة التعليم الفردي الموهوبين (GIEP) ، خطة 504 ، أو الطلاب في مدارس ينخفض فيها متعلمو اللغة الإنجليزية EL المسجلين ، لهم حق

4 تُحدّد الإجراءات الإدارية في "المبادئ التوجيهية للتقييمات السنوية وعمليات التقييم على نطاق المنطقة التعليمية" ، و "اختبار أماكن الإقامة المخصصة لـ ELS" و "فرص الوصول المتكافئة" في دليل برنامج المتعلمين باللغة الإنجليزية.

الوصول العادل إلى تعليم وتطوير اللغة . [3] [22] [23] [24] [25]

الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية EL مؤهلون لبرامج التعليم الفردي (IEP) ، و خطط 504 و / أو برامج تعليم الموهوبين (GIEP) ، ويتم تحديدها وفقاً للقانون واللوائح وسياسة المنطقة التعليمية. يجب أن تضمن المنطقة التعليمية أن تقييم الطالب لخدمات التعليم الفردي والموهوب يشمل النظر في العوامل المتداخلة ، مثل إتقان اللغة الإنجليزية ، والتي قد تتداخل مع قدرة مسؤولي المدرسة لتحديد قدرات التعلم المختلفة. [12] [5] [13]

لا يمكن أن تكون إتقان الطلاب للغة أو وضعية متعلمي اللغة الإنجليزية EL سبباً لإنكار أو تأخير التقييم لتحديد الأهلية للحصول على خدمات التعليم الخاص. قد يكون متعلمو اللغة الإنجليزية ELs مؤهلين للحصول على خدمات التعليم الخاص عندما يتم تحديدها كطالب لديه إعاقة ويحدد أن العجز لا يرجع فقط إلى نقص التعليمات أو الكفاءة في اللغة الإنجليزية. يجب إجراء تقييم للطالب متعلم اللغة الإنجليزية EL بلغة يفهمها الطالب لتقييم الأهلية بدقة مع تقييمات ثنائية اللغة يتم إجراؤها عندما يكون ذلك مجدياً وفقاً للقوانين الولائية و الفيدرالية. يجب تقديم خدمات المنطقة التعليمية للترجمة الفورية والترجمة إلى الأباء / أولياء الأمور من أجل ضمان المشاركة الفعالة في عملية التعليم الخاص. [12] [5] [3]

يجب على الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية EL المؤهلين للحصول على خدمات التعليم المتخصصة الاستمرار في تلقي تعليم ESL / ثنائي اللغة وفقاً لبرنامج التعليم الفردي (IEP) ، أو خطة التعليم الفردي الموهوب (GIEP) ، أو خطة 504 على مستوى الكفاءة اللغوية ومستوى التطور المناسبين ، ومع مدخلات ومراقبة منتظمة من أحد المتخصصين في ESL أو ذو تدريب ينوب عنه. [13] [12] [5]

قد يبقى الطلاب الذين هم متعلمو اللغة الإنجليزية ELs في المدرسة الثانوية من خلال عيد ميلادهم 21 بغض النظر عن التحصيل الائتماني. الطلاب الذين لا يبنهون دراستهم الثانوية بعمر 21 سنة مؤهلون للحصول على برامج تعليمية بديلة مع ELD ودروس المحتوى التي تعتبر مناسبة وضرورية لتمكين الطالب من الحصول على شهادة الثانوية العليا.

التقييم والمساءلة 5

يجب تقييم خطة المنطقة التعليمية من متعلمي اللغة الإنجليزية ELs ، بما في ذلك برامج ESL وبرامج التعليم الثنائي اللغة ، وعروض التطوير المهني ، والمناهج الدراسية والتعليمات بشكل منتظم مع النهج القائمة على الأصول من قبل مكاتب المنطقة التعليمية والمشرفين والمسؤولين في المدارس مع مدخلات من الطلاب وأولياء الأمور/العائلات والمجتمع أصحاب المصلحة ، مرة واحدة على الأقل كل ثلاث سنوات ، لضمان توافق جميع المكونات وتنفيذها والعمل بفعالية لتسهيل اكتساب اللغة الإنجليزية وتحقيق المعايير الأكاديمية ، ويجب مراجعتها عند الضرورة لضمان قدر أكبر من التحصيل الدراسي للطلاب. [11] [10] [9]

5 يتم تحديد الإجراءات الإدارية في قسم "تقييم البرامج" في دليل برنامج متعلمي اللغة الإنجليزية

يجب تقييم الطلاب الذين هم متعلمو اللغة الإنجليزية ELs سنويًا من خلال تقييم ولاية بنسلفانيا لتنمية اللغة الإنجليزية. [3] يجب أن تقوم المدارس الفردية وبرنامج ESL بجمع وتصنيف البيانات بناءً على تقدم الطالب وفقًا لما تم الإبلاغ عنه لإبلاغ التخطيط على مستوى المنطقة التعليمية والمدرسة ، بما في ذلك تخطيط تحسين المدارس. [5] [12]

انخراط الأهل والأسرة والمجتمع⁶

من أجل ضمان المشاركة المجدية ، فإن الأهل / أولياء الأمور الذين لغتهم الرئيسية ليست اللغة الإنجليزية يجب أن تقدم لهم خدمات الترجمة الفورية والترجمة المناسبة من قبل المنطقة التعليمية. يجب أن يتم توفير هذه الخدمات ، بما في ذلك تدريب العائلات على كيفية المشاركة في تعليم الطلاب وإزالة الحواجز التي تحول دون مشاركة العائلة ، من قبل متخصصين مدربين. تتضمن المنطقة التعليمية التدريب الكافي للموظفين لضمان الوصول اللغوي لجميع العائلات. [1] [3]

يجب أن يحتفظ مدير المدارس بسجل عن اللغة الرئيسية في العائلة وأن يضمنوا إتاحة فرص ذات مغزى للمشاركة بلغة يفهمها الأباء / الأوصياء. [1] [3]

يجب أن تحافظ المنطقة التعليمية على وسائل واضحة وشاملة وموثوقة للتواصل ، بما في ذلك على شبكة الإنترنت ، والتي لا تعتمد فقط على قدوم الأباء / العائلات إلى مبنى المدرسة ، لضمان مشاركة أصحاب المصلحة في المجتمع والأسرة / الأهل في تعليم أطفالهم. البرامج المصممة للتواصل مع أولياء الأمور ستتم مراقبتها وتقييمها بعناية من قبل المشرف أو من ينوب عنه والإدارة المدرسية وفقًا لقانون ولاية بنسلفانيا للتعليم والمعايير الفيدرالية للولايات المتحدة ، من أجل الفعالية. [3] [9] [10]

ستعقد اجتماعات سنوية من قبل مديري المنطقة التعليمية المناسبين لأصحاب المصلحة في المجتمع، ومكاتب المقاطعات والمهتمين والعائلات المهتمين لمراقبة ومراجعة السياسة 138.

المراجع القانونية / Legal References:

1. 42 U.S.C. 2000d et seq
2. Pol. 103 - عدم التمييز في ممارسات المدرسة والفصول الدراسية -
/Nondiscrimination in School and Classroom Practices
3. 3. 22 قانون /PA Code 4.26
4. 20 U.S.C. 6801 et seq
5. Pol. 103.1 - عدم التمييز - الطلاب المؤهلين ذوي الإعاقة / الطلاب المعاقين المحميين -
/Nondiscrimination-Qualified Students With Disabilities/Protected Handicapped Students
6. Pol. 333 - التطوير المهني -
/Professional Development
7. 7. 22 قانون /PA Code 11.11
8. Pol. 200 - انتساب الطلاب -
/Enrollment of Students
9. 9. 20 U.S.C. 6812
10. 20 U.S.C. 6826
11. 20 U.S.C. 6841

6 يتم تحديد الإجراءات الإدارية في قسم "التواصل مع الوالدين والجماعة" في دليل برنامج متعلمي اللغة الإنجليزية.

12. Pol. 113 - التعليم الخاص /Special Education
13. Pol. 114 - تعليم الموهوبين
/Gifted Education
14. 14. 20 U.S.C. 6842
15. 22 PA Code 4.51
16. 22 PA Code 4.51a
17. 22 PA Code 4.51b
18. 22 PA Code 4.51c
19. 22 PA Code 4.52
20. Pol. 127 - التقييمات /Assessments
21. Pol. 217-
التخرج/Graduation
22. 22. 20 U.S.C.
1703
23. Pol. 115 -- التعليم المهني والتقني /Career and Technical Education
24. Pol. 122 - الأنشطة خارج المنهج- /Extracurricular Activities
25. Pol. 123 - الألعاب الرياضية بين المدارس -
26. /Interscholastic Athletics

معلومات ذات صلة /Related Information:

34 CFR Part 200

LeGare 1994, الموافقة, مرسوم / Consent Decree

Pol. 304 - توظيف موظفي المنطقة التعليمية - /Employment of District Staff