

学校业绩评估框架

2013年10月12日、10月22日、10月23日、10月29日、11月4日及11月12日各次会议建言总结

2013年10月12日、10月22日、10月23日、10月29日、11月4日及11月12日各次会议学校业绩评估框架会议上，我们请与会者告诉我们他们注重学校教育的哪些方面，做出有关子女教育问题方面的决定时他们需要什么信息。以下是家长、学生家人及社区成员所提出建议的总结。该清单不包括所有会上所讨论内容，但是反映了与会者的建议。请发邮件至 performanceframework@philasd.org 提出更多建议或了解更多信息。

1. 员工配置: 学校配有获得资格证书的图书管理员、学生顾问、护士、服务地址选择；学生教师比例
2. 教育者的工作能力: 校长和教师的工作能力、所获学位、业务进修机会及参与程度、教师留用率；在校工龄及在教育局工龄
3. 课程设置及教学: 课程大纲材料及其与州统一核心课程学业标准的匹配；学业课程的严谨性；教学实践的创新性
4. 学生学业成绩: 标准化考试成绩以外学生学业成绩的度量；特殊教育学生或英语非母语学生的衡量标准、思辨能力、创造性、英语及数学之外其它科目方面学生的成绩
5. 学业进展: 各水平层次的学业进展，把握学生在各个技能水平中的进展情况
6. 平等性: 考虑包括学生群体、员工配置、资金支持及额外资源差别诸多因素进行公平比较（而不是排名次），即在同类学校之间进行比较
7. 安全性: 将严重事件分类；将停学处分分类，说明哪些学生获得多次停学处分及与安全相关的停学处分；通过调查汇总安全保证措施；安排校园安全、制定校园安全规划、学校周边社区的安全的业务进修培训
8. 形式: 利用简单、透明及信息丰富的体系公布学校业绩水平以及比较学校；利用彩色标识体系总结学校业绩水平
9. 办学项目: 图书馆、音乐、绘画、体育、俱乐部、课后活动及项目、丰富提高项目
10. 鼓励社区人士参与学校教育: 家长参与学校教育；设立如家校联合会或校务顾问委员会等社区组织；学校与其周边社区的关系，如在校建立与社区组织建立合作伙伴关系；校园气氛是否鼓励学生家人及社区成员前往学校
11. 调查: 应当像重视其它业绩水平标准一样，重视来自学生、教师及社区组织的声音；从4年级开始，在学生中进行民意调查；根据不同年级水平制定调查内容

费城教育局

12. 时机: 将来在高中申请程序截止日之前公布学校业绩表现, 以帮助学生利用该报告作出申请决定
13. 大学及就业准备程度: 大学入学及持续就学率; SAT/ACT 就试学生人数及成绩
14. 出勤: 教师及学生出勤及迟到状况
15. 设施状况: 是否设图书馆
16. 学生持续就学率: 整个学年期间, 特别是考试季之前的学生持续就学率
17. 其它: 能够真实反映学校校风、办学目标及价值观的定性分析类信息

其它通过电子邮件递交的建言

1. 教育者的工作能力: 非核心课程任课教师的执教资格证书; 向费城教育局或宾州教育部就教职员工表现提出正式投诉; 校长拨出时间管理非学业类活动
2. 奖励性项目: 针对在标准化测试中取得好成绩的人员设立奖励项目
3. 财政/预算: 一一列举用于每个学生开支的资金来源 (联邦政府、州政府、当地政府、私人); 每个教室的财政预算
4. 设施: 学校设备状况