

أسئلة هيئة الإصلاح المدرسي (SRC) من الحضور

1. ما الذي يجري عمله لضمان حماية الطلاب من قبل شرطة المدرسة والوصول إلى الممرضات في المدارس؟

شرطة المدرسة:

- تعمل شرطة المدرسة عن كثب مع المدير وشرطة فيلادلفيا لتنسيق دعم الأمان للمدارس
- يتم تدريب مديري المدارس وشرطة المدارس على السياسات والإجراءات المحددة في مدونة سلوك الطالب:

<http://philasd.org/offices/administration/policies/118.html>

يمكن تحميل ترجمات مدونة سلوك الطالب هنا:

<https://webapps.philasd.org/tdm/search/Arabic/yxzwCode#results>

- للمخاوف الفورية بشأن أعمال البلطجة، يمكنك الاتصال بالخط الساخن للبلطجة والأمان على الرقم 215-400-7233. يمكنك أيضا ملاء استمارة على الإنترنت في www.philasd.org/language/arabic/-allegation-of-bullying

* من الأهمية بمكان أن يبلغ الطلاب عن أي مشكلة قد تواجههم فوراً. يستطيع الطلاب الرجوع إلى مدرس اللغة الإنكليزية للمتكلمين بغيرها (ESOL)، مساعد إساءة المشورة ثنائي اللغة (BCA)، أو مستشار المدرسة، إذا كانوا بحاجة إلى مساعدة في إيصال مخاوفهم.

ممرضات المدرسة:

- لدى كل طالب حق الوصول إلى ممرضة مدرسة؛ مع ذلك، قد لا يكون هذا الوصول يوميا. تتبع منطقة فيلادلفيا التعليمية المبادئ التوجيهية التي وضعتها دائرة التربية والتعليم في ولاية بنسلفانيا (PDE) من ممرضة واحدة (1) لكل 1500 طالب.
- تزود المدارس بلوحة سياسة الإسعافات الأولية وجميع الموظفين مسؤولين عن اتباع المبادئ التوجيهية المنصوص عليها في اللوحة.
- تم إنشاء خطة رعاية للطلاب ذوي الاحتياجات الصحية الخاصة من قبل ممرضة المدرسة بالتعاون مع فريق المدرسة بأكمله. لتحديد الطلاب ذوي الاحتياجات الصحية الخاصة، يجب على الوالدين إكمال "نموذج طوارئ الطالب" وتقديمه إلى مدير المدرسة. يمكن تحميل هذا النموذج ([بإغناك](#)) من:

<https://webapps.philasd.org/tdm/search/Arabic/wyxEmerg#results>

2. ما هي الخطوات التي يمكن اتخاذها رسميا لتوسيع ودعم شراكات بين مدارس منطقة فيلادلفيا التعليمية ومنظمات المجتمع متعددة الثقافات/متعددة اللغات؟

- لقد تم تطوير مكتب دعم الأسرة متعددة اللغات من مكتب ترابط الأسرة والمجتمع المحلي (FACE) وهو يحافظ على علاقة عمل وثيقة مع المهاجرين / اللاجئيين العاملين في المنظمات؛ ويشارك في الاجتماعات الفردية (المجتمع والقيادات الدينية) والاجتماعات الجماعية (التعاونية)؛ ويتواصل مع منظمات المهاجرين/اللاجئيين وأصحاب المصلحة في المجتمع لإبقائهم على اطلاع فيما يخص أخبار المنطقة التعليمية، الموارد والفرص، فضلا عن المدينة، الولاية والموارد الوطنية. يوفر مكتب دعم

الأسرة متعددة اللغات من خلال أنشطة عربية الاستقبال، بمفرده وبالاشتراك مع المجتمع المحلي والمنظمات القائمة على الإيمان دورات تدريبية للأباء والأمهات، أصحاب المصلحة والشركاء في المجتمع. يستمر مركز الترجمة الكتابية والشفوية لمكتب ترابط الأسرة والمجتمع المحلي (FACE) من خلال هدفه لاستخدام مركبات متعددة للوصول إلى مجتمع الأسر ذو الإلتقان المحدود في اللغة الإنجليزية ومن خلال مقدمي الخدمات والمحامين، في توسيع قائمة خدماته التي تحتوي على أرشيف للوثائق المترجمة، وصفحات الويب بتسعة (9) من اللغات الأعم انتشارا في المنطقة التعليمية التي توفر المعلومات الخاصة بكل لغة.

www.philasd.org/language/arabic

- حاليا، يشارك مكتب المناهج والبرامج متعددة اللغات (OMCP) مع عدة منظمات لتقديم البرامج ما بعد المدرسة والبرامج الصيفية لمتعلمي اللغة الإنجليزية (ELLs). لمزيد من المعلومات حول هذه البرامج و/أو كيفية الدخول في شراكة مع OMCP، الرجاء الاتصال بديان ج. كيم (dkim@philasd.org)
- تستطيع المنظمات المجتمعية (CBOs) الوصول إلى OMCP إذا كانوا يرغبون في الالتقاء بممثلي المكتب. سيستضيف OMCP قريبا اجتماعات المجتمع المحلي في أجزاء مختلفة من المدينة في الأشهر المقبلة.

3. كيف يمكننا توسيع توظيف وتوفير مساعد إساءة المشورة ثنائي اللغة (BCA) في جميع مدارسنا؟

يرتبط توظيف مساعدي إساءة المشورة ثنائي اللغة (BCAs) تماما بالميزانية التشغيلية والاعتماد المالي الفيدرالي المتاح من خلال الباب الثالث. نظراً لتخفيضات المنطقة التعليمية الرئيسية لعام 2011، لم يتم إعادة مناصب مساعد إساءة المشورة ثنائي اللغة BCA إلى عدده السابق (103). هناك حاليا 57 BCAs.

4. هل هو من أولويات هيئة الإصلاح المدرسي SRC توظيف المزيد من BCAs (لدى العديد من المدارس BCA مرة واحدة فقط في الأسبوع) ومدرسين خصوصيين للغة الإنجليزية للمتكلمين بغيرها (ESOL)؟

يتم تعيين BCAs باستخدام بيانات المنطقة التعليمية في اللغة الأصلية (تقارير الوالدين أنفسهم عن لغة الأصل ولغة الوثائق أثناء التسجيل)، فضلا عن التغييرات الديموغرافية المشار إليها عند وصول اللاجئين إلى المدينة. ومع ذلك، من الناحية المثالية، أكثر من ذلك التوظيف BCAs، لحل القضايا الحرجة التي تواجه الأسر متعددة اللغات، يجب التوسع في الدعم متعدد اللغات إلى ما وراء BCAs. يشارك جميع المعلمين في المنطقة التعليمية في مسؤولية تعليم ودعم الطلاب والأسر متعددي اللغات.

5. ما هو موقفكم من التعليم ثنائي اللغة؟ أظهرت الكثير من الأبحاث إن هؤلاء الطلاب ثنائي اللغة يتقدمون بسرعة وكفاءة. إن يعزز هذا الشراكات حيث إن الطلاب والمدارس يستخدمون اللغات الأصلية؟

يعمل مكتب المناهج والبرامج متعددة اللغات على تحسين وتوسيع برامج التعليم الثنائي اللغة في المنطقة التعليمية. حاليا، يوجد هناك خمسة برامج تعليم ثنائي اللغة -أربعة برامج تعليم انتقالي ثنائي اللغة (TBE) وبرنامج واحد مزدوج اللغة. هذا العام، شارك مكتب المناهج والبرامج متعددة اللغات مع الدكتور نيلسون فلوريس في جامعة بنسلفانيا لتوفير التنمية المهنية لمعلمي التعليم ثنائي اللغة في جميع برامجنا في مجال التعليم بلغتين. تشمل هذه التنمية

المهنية حلقات السيت الدراسية حيث يتم تعريف المدرسين بالابتكارات الحديثة في التعليم بلغتين والدعم في الموقع كما أنهم يبدؤون في تنفيذ الأهداف المحددة ذاتيا التي تتماشى مع محتوى الحلقات الدراسية.

جميع برامجنا ثنائية اللغة والتعليم الانتقالي الثنائي اللغة الحالية هي الإسبانية/ الإنجليزية.

المدارس التالية تقدم تعليم انتقالي ثنائي اللغة:

مدرسة سايجو

4344-4358 N. 5th Street
Philadelphia, PA 19140

Phone: 215-456-3167

مدرسة ألكسندر ما كلور

600 W. Hunting Park Avenue
Philadelphia, PA 19140

Phone: 215-456-3001

مدرسة بيارد تيلر

3698 N. Randolph Street
Philadelphia, PA 19140

Phone: 215-227-4435

مدرسة لويس الكن

3199 D Street
Philadelphia, PA 19134

Phone: 215 291-4701

المدارس التالية تقدم برنامج ثنائي اللغة:

مدرسة لويس ما نوس-مارين

3300 North 3rd Street
Philadelphia PA, 19140

6. بالإضافة إلى ذلك، ما هي فكرتكم عن المجتمع؟ نحن نقول إننا نشارك الآباء والأمهات، لكن نادراً ما أرى هذا، عادة يقوم الآباء والأمهات باشتراك المدرسة.

سيبدأ مكتب المناهج والبرامج متعددة اللغات بعقد اجتماعات منتظمة مفتوحة لجميع أصحاب المصلحة. المعلومات حول اجتماع أصحاب المصلحة الأول هي هنا (رابط PDF للنشرة). سوف نعمل خلال هذه الاجتماعات على تطوير الوسائل التي تمكن المنطقة التعليمية باشتراك الأهالي وشركاء المجتمع بشكل أكثر استباقي.

7. هل هو من أولويات هيئة الإصلاح المدرسي SRC الحد من عدد الحالات المعروضة على مدرسين اللغة الإنكليزية للمتكلمين بغيرها ESOL؟ لدى بعضهم ما يزيد عن 50 طالبا.

يخصص مكتب المناهج والبرامج متعددة اللغات مدرسين اللغة الإنجليزية للمتكلمين بغيرها ESOL للمدارس على أساس عدد متعلمي اللغة الإنجليزية ELLs في المدرسة ومستوى إجادة اللغة لمتعلمي اللغة الإنجليزية ELLs في المدرسة. يعمل مدرسي اللغة الإنجليزية للمتكلمين بغيرها بالتعاون مع الفصول الدراسية ومدرسي المحتوى لتشجيع ودعم التعليم الأكاديمي لمتعلمي اللغة الإنجليزية ELLs – هي مسؤولية مشتركة. يتوفر مزيد من المعلومات حول دور ومسؤوليات مدرسي اللغة الإنجليزية للمتكلمين بغيرها في كتيب برنامج تعليم متعلم اللغة الإنجليزية، التي يمكن تحميلها هنا:

<http://webgui.phila.k12.pa.us/offices/m/multilingual-education/policies--procedures>

8. الرجاء اشرح الرسم البياني في بيانات اختبار ACCESS. لماذا تتناقص المنطقة التعليمية في النسبة المئوية لمتعلمي اللغة الإنجليزية ELLs فيما يتعلق بتحقيق الكفاءة والنمو في اللغة الإنجليزية؟

في حين أننا تجاوزنا الأهداف التي حددتها دائرة التربية والتعليم في ولاية بنسلفانيا (PDE) للسنوات الثلاث الماضية، تظهر لدينا بيانات ACCESS على نطاق المنطقة إن عدد الطلاب الذين يحققون الكفاءة في اللغة الإنجليزية وبحرزون التقدم في تعلم اللغة الإنكليزية قد انخفض انخفاضاً طفيفاً. استجابة لهذا الانخفاض، يعمل مكتب المناهج والبرامج متعددة اللغات مع مديري المدارس والمعلمين لتحليل بيانات ACCESS بالنسبة لمراكز البيانات الأخرى لفهم الممارسات التعليمية والقرارات البرمجية على مستوى المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام بيانات ACCESS على مستوى المنطقة التعليمية لفهم القرارات المتعلقة بالتنمية المهنية للمعلمين فضلاً عن السياسات التعليمية على مستوى المنطقة.

9. فيما يخص التقييم خصوصاً، متى سنكمل المحادثة عن متعلمي اللغة الإنجليزية ELLs والتقييم المناسب؟

سيبدأ مكتب المناهج والبرامج متعددة اللغات بعقد اجتماعات منتظمة مفتوحة لجميع أصحاب المصلحة. المعلومات حول اجتماع أصحاب المصلحة الأول هو هنا (رابط PDF للنشرة). في هذا الاجتماع، سوف نستعرض جميع المواضيع ذات الاهتمام التي أثرت خلال الاجتماع SPP. خطتنا هي مواصلة المحادثة عن طريق عقد اجتماعات منتظمة مع أصحاب المصلحة وأيضاً جمع المدخلات التي ستعلن عن القرارات التي تتخذ من قبل مكتب المناهج والبرامج متعددة اللغات.

10. كيف تستطيع أن تأخذ المنطقة التعليمية خطوات صلبة لتفحص وتتعامل مع الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية ELLs وطلاب اللغات المتعددة كرسيد لمصلحة المنطقة التعليمية والمجتمع بدلاً من التزامات؟

هناك العديد من المربين عبر المنطقة التعليمية الذين يقدرّون ويحتضنون الرصيد الثقافية واللغوية التي يجلبها الطلاب متعددي اللغات إلى مدارسنا ومجتمعاتنا. مع ذلك، لمجموعة متنوعة من الأسباب، انبهر بعض المربين من التحديات لتلبية احتياجات متعلمي اللغة الإنجليزية ELLs ولم ينجحوا في إدراك هذه الأرصد. لمعالجة هذا القلق، فإن المعلمين مدعوين لحضور مجموعة متنوعة من دورات التنمية المهنية التي يقدمها مكتب المناهج والبرامج متعددة اللغات ومكتب دعم الأسر متعددة اللغات. تسمح هذه الدورات للمدرسين بتعلم المزيد حول ثنائية اللغة، التنوع الثقافي، ونهج يركز على الموارد لخدمة متعلمي اللغة الإنجليزية ELLs والمتعلمين متعددي اللغات. تستطيع المنطقة التعليمية أن تتخذ خطوة أخرى لمعالجة هذا القلق وهي الدخول في شراكة مع منظمات المجتمع المحلي التي هي متحمسة لتقديم خبراتهم الثقافية واللغوية مع العاملين في المدارس. نأمل انه من خلال اجتماعات المجتمع وأصحاب المصلحة القادمة، يمكن تعزيز مثل هذه الشراكات.

11. ما تم عمله لتحسين وجبة الغداء في المدرسة؟

لدى مكتب خدمات الطعام معلومات مفصلة حول الغداء المدرسي. كما يوفر هذا المكتب المشورة للأباء والأمهات والطلاب الذين يرغبون في تحسين وجبة الغداء في المدرسة. للحصول على مزيد من المعلومات والأسئلة الشائعة، يرجى زيارة

http://webgui.phila.k12.pa.us/uploads/ZF/2S/ZF2SPZ7dfD4mv1adSc_3mg/Nutrition-Program-FAQs.pdf

تعليقات الحضور:

1. هذه الليلة، الجميع – الطلاب، والكبار – تحدثوا عن أهمية العلاقات مع متعلمي اللغة الإنجليزية ELLs. أمل أن يضع مفوضين هيئة الإصلاح المدرسي SRC والسيد كين ذلك في الاعتبار حيث انهم يواصلون نقل المدرسين وكسر هذه العلاقات حيث انهم يخلقون مدارس متحولة ومدارس متخصصة ذات طابع نهضوي أكثر.
2. أنا قلق جداً للأسر الفيتنامية نظراً لأنهم لا يحصلون على ما يكفي من الدعم من BCAs الفيتنامية. الطلاب مقيدون جداً في الحصول على مساعدة بسبب BCAs الفيتنامية هي فقط يوم واحد في الأسبوع وفي المدارس. نحن بحاجة إلى أيام أخرى ل BCA الفيتنامية لتكون في مدرسة واحدة. هناك فقط 5 BCA الفيتنامية في منطقة فيلادلفيا التعليمية بأكملها.

*الرجاء الاطلاع على الإجابات على السؤال 3 بخصوص BCAs.