

## 教育改革委员会会议与会者提问

### 1. 教育局采取了哪些措施确保学生可以接受校警的保护以及护士的服务？

#### 2. 校警:

- 校警与校长及费城警署密切合作，协调为学校提供安全支持工作  
<http://philasd.org/offices/administration/policies/118.html>
- 校长和校警接受学生行为守则须知所规定的各项政策及程序方面的培训：  
您可以访问网站：<https://webapps.philasd.org/tdm/search/Chinese/yxzwCode#results>  
下载学生行为守则须知的中文版本
- 如果担心欺凌行为问题亟需解决，请拨打欺凌与安全热线电话 215-400-7233。您还可以访问 [www.philasd.org/language/chinese/-allegation-of-bullying](http://www.philasd.org/language/chinese/-allegation-of-bullying)
- 在线填写表格

\* 学生必须立即报告所经历的任何问题。如果学生需要帮助告知校方自己面临的问题，他们可以向 ESOL 老师、双语学生顾问(BCA)或学生顾问请求帮助。

#### 学校护士:

- 每位学生都有权接受学校护士的服务；但是校方可能不会每天都提供护士服务。费城教育局依据宾州教育部(PDE)制定的规则，为每 1500 名学生配备一位护士。
- 学校备有紧急救助政策活动挂图，所有员工应当依据该挂图所示指导原则实施紧急救助。
- 如果学生有特定医疗需求，学校护士将与整个学校团队合作，为学生制定一份医护计划。为了辨认哪些学生需要特定医疗需求，家长必须填写“学生紧急情况联系表”并将表格递交给校长。您可以访问以下网站下载本表格的中文版本：<https://webapps.philasd.org/tdm/search/Chinese/wyvxEmerg#results>

### 3. 应当采取哪些措施以扩大增强费城教育局所属学校与多文化/多语种社区组织之间的合作关系？

- 家庭与社区联络办公室(FACE)下属多语种家庭辅助办公室已经与各种移民/难民服务组织建立并维持了密切的工作关系；参加过各种个人（社区及宗教领袖）及集体（合作性）会议；并且与移民/难民组织及社区关心教育人士保持联系，告知他们有关教育局的消息、资源和机会以及费城市、宾州及全

国性的资源。通过“欢迎新移民社区巡回服务活动”，多语种家庭辅助办公室独立地或者与社区及宗教组织一道为家长、关心教育人士及社区合作伙伴提供培训。家庭与社区联络办公室(FACE)下属翻译中心的目标是利用各种方式联络英语能力有限的家长群体以及为该群体提供服务和为其伸张权益的组织或个人，该办公室将继续扩充其服务种类，如建立翻译文件档案和利用教育局学生及家人主要使用的九(9)种非英语语言传播信息的网站。

[www.philasd.org/language/chinese](http://www.philasd.org/language/chinese)

- 目前，多语种课程及项目办公室(OMCP)与数个机构合作，为英语非母语学生提供课后及暑期活动。如果了解更多有关这些项目及/或如何与OMCP合作方面的信息，请发邮件联系 Diane J. Kim([dkim@philasd.org](mailto:dkim@philasd.org))。
- 各个社区组织(CBOs)如果愿意和本办公室代表会面，可以联系OMCP。未来几个月，OMCP将很快在费城各地区举办社区会议。

#### 4. 如何招聘更多 BCA 并为局属学校增派 BCA ?

能否招聘更多 BCA 完全取决于局运行预算及第三条款联邦拨款的金额。自从2011年教育局实施重大财政削减措施以来，BCA 人数一直没有恢复到以前的规模(103人)。目前教育局有57名 BCA。

#### 5. 教育改革委员会是否考虑将雇佣更多 BCA 和 ESOL 辅导老师作为工作重点(很多学校每周只有一天有 BCA 在校提供服务)?

教育局利用所收集的学生家庭所使用语言(家长为学生办理注册时将填报家庭所使用语言及希望收到何种语言版本的教育局文件)方面的数据以及来到费城的难民的人口统计数据向学校分配 BCA。所有教育工作者及教育局分担教育多语种学生的责任并共同为他们提供支持服务。

#### 6. 您怎么看待双语教育? 很多研究表明这些双语学生进步高效迅速。学生和学校老师使用学生母语, 这样不是能够增强各种合作关系吗?

多语种课程及项目办公室正努力改进并扩大教育局所设双语教育项目。目前设有5个双语教育项目——4个过渡性双语教育(TBE)项目和一个双语种项目。本学年，多语种课程及项目办公室与宾夕法尼亚大学的 Nelson Flores 博士合作，为5个双语教育项目的双语教育教师提供业务培训。该培训包括周六研讨班，帮助教师了解双语教育领域的最新革新并在他们开始实施自己依据研讨班授课内容所设定的工作目标的过程中提供现场支持。

我们目前所设的所有双语种及过渡性双语教育项目为西班牙语/英语项目。

以下学校设有过渡性双语教育项目：

Alexander McClure School  
600 W. Hunting Park Avenue  
Philadelphia, PA 19140  
电话: 215-456-3001

Cayuga School  
4344-4358 N. 5th Street  
Philadelphia, PA 19140  
电话: 215-456-3167

Lewis Elkin School  
3199 D Street  
Philadelphia, PA 19134  
电话: 215 291-4701

Bayard Taylor School  
3698 N. Randolph Street  
Philadelphia, PA 19140  
电话: 215-227-4435

以下学校设有双语种项目：

Hon. Luis Muñoz-Marin School  
3300 North 3<sup>rd</sup> Street  
Philadelphia PA, 19140

7. 另外，您怎么定义社区？我们（学校）说我们要联络家长，但我很少见到这么做，通常是家长联络学校。

多语种课程及项目办公室将开始面向所有关心教育人士举办定期会议。这里是有关第一次关心教育人士会议的信息 ([link to PDF of flyer](#))。这些会议期间我们将努力找到如何使教育局更加积极主动联络家长及社区合作伙伴的方式。

8. 教育改革委员会是否将减少 ESOL 老师所负责教授学生的人数？有些老师班上有 50 多人。

多语种课程及项目办公室根据学校英语非母语学生人数以及该校英语非母语学生的英语水平来安排 ESOL 教师。ESOL 教师与各班及各任课教师合作支持辅助英语非母语学生的学业学习——这是一项共同分担的任务。《英语非母语学生教育项目手册》中含有跟多有关 ESOL 教师职责的信息，您可以访问网站 <http://webgui.phila.k12.pa.us/offices/m/multilingual-education/policies--procedures> 下载该手册。

9. 请解释 ACCESS 考试数据中的图表。为什么教育局英语非母语学生掌握英语并取得英语能力进步的学生百分比呈下降趋势？

我们过去三年已经超过宾州教育部(PDE)所设教学目标，但是全局范围内 ACCESS 数据显示掌握英语及取得英语能力进步的学生人数略有下降。为了应对这一下降趋势，多语种课程及项目办公室与各位校长和老师合作，分析 ACCESS 数据与其它数据点的关系，以便帮助做出有关改进教学措施及学校所实施项目方面的决定。另外，教育局也会利用 ACCESS 数据帮助做出有关教师业务培训及全局教学政策方面的决定。

**10. 就测试评估而言，我们何时继续就英语非母语学生及实施恰当的测试评估进行对话？**

多语种课程及项目办公室将开始面向所有关心教育人士举办定期会议。这里是有关第一次关心教育人士会议的信息 ([link to PDF of flyer](#))。本次会议上，我们将回顾所有此次策略、政策及工作重点会议上所提出的所有问题。我们计划通过定期举办关心教育人士会议以及收集与会者建议的方式延续对话，帮助多语种课程及项目办公室做出各种决定。

**11. 教育局如何采取具体措施，将英语非母语学生及多语种学生当作教育局和教育局社区的财富而不是负担？**

全局有很多教育工作者重视并欢迎多语种学生带给学校和学校社区的文化及语言方面的财富。但是因为多种原因，有些教育工作者应对英语非母语学生需求时感到压力很大不知所措，从而未能意识到这些财富。为了应对这一情况，我们邀请教师参加多语种课程及项目办公室及多语种家庭辅助办公室举办的各种业务培训。这些培训能够帮助教师更多了解双语现象、文化多样性及注重英语非母语学生及多语种学生提供资源的服务方式。教育局还可以采取另一措施应对该情况，与乐意与学校工作人员分享其文化及语言技能的社区组织共同合作。我们希望通过将来举办的社区及关心教育人士会议来培养这种合作关系。

**12. 教育局正采取哪些措施改善学校提供的午餐？**

食品服务办公室了解有关午餐的详细信息。该办公室同时为那些希望改进学校午餐的家长及学生提供建议。请访问网站

[http://webgui.phila.k12.pa.us/uploads/ZF/2S/ZF2SPZ7dfD4mv1adSc\\_3mg/Nutrition-Program-FAQs.pdf](http://webgui.phila.k12.pa.us/uploads/ZF/2S/ZF2SPZ7dfD4mv1adSc_3mg/Nutrition-Program-FAQs.pdf) 了解更多信息及常见问题回答。

## 与会者建言：

1. 今晚，包括学生、成人在内的每个人都提到与培养与英语非母语学生关系的重要性。教育局建立变革学校及更多复兴特许学校过程中将继续调动教师，割断这种关系，我希望教育改革委员会委员和 Kihn 先生在这一过程中切记这种关系的重要性。
2. 我很为说越南语的学生家庭担心，因为他们无法从越南语 BCA 那里得到足够的支持。学生只能得到很有限的帮助，因为越南语 BCA 每周只有一天在校提供服务。我们需要越南语 BCA 在校提供的服务天数得到增加。全费城教育局只有 5 位越南语 BCA。

\*请参照有关 BCA 的第三个问题解答。