សំណួររបស់អ្នកចូលរួមប្រជុំ ទៅកាន់ គណកម្មាធិការកែទម្រង់សាលារៀន (SRC)

១. **តើគេបានធ្វើអ្វីខ្លះ ដើម្បីឲ្យសិស្សានុសិស្ស ទទួលការជួយការពារពីប៉ូលីសសាលា ហើយអាចទៅជួបនឹងគិលានុបដ្ឋាករបស់សាលាបាន?**

ប៉ូលីសសាលា៖

- ប៉ូលីសសាលាសហការយ៉ាងជិតស្និតជាមួយ នាយកសាលា និងប៉ូលីសក្រុងហ្វីឡាដែលហ្វ្យា ដើម្បីរៀបចំឲ្យមានជំនួយផ្នែកសន្តិសុខនៅសាលា
- នាយកសាលា និងប៉ូលីសសាលា បានទទួលការហ្វឹកហ្វឺនអំពី ច្បាប់ និង នីតិវិធី ដែលបានពន្យល់នៅក្នុង ក្រមសីលធម៌នៃអាកប្បកិរិយាសិស្ស៖ http://philasd.org/offices/administration/policies/118.html

  ក្រមសីលធម៌នៃអាកប្បកិរិយាសិស្ស ដែលបានបកប្រែជាភាសាផ្សេងៗ អាចទាញយកពីវ៉ិបសៃនេះ៖ https://webapps.philasd.org/tdm/search/Khmer/yxzwCode#results
- ចំពោះការបារម្ភដែលបានកើតឡើងភ្លាមៗដែលទាក់ទងនឹងការសម្លុតធ្វើបាប លោកអ្នកអាចទាក់ទងតាមខ្សែទូរស័ព្ទសម្រាប់ ការសម្លុតធ្វើបាប និង សន្តិសុខ លេខ ២១៥-៤០០-៧២៣៣។ លោកអ្នកក៏អាចបំពេញលិខិតតាមអ៊ិនធ័រណិតបានដែរ www.philasd.org/language/khmer/-allegation-of-bullying។

** ជាការសំខាន់ណាស់ដែលសិស្សានុសិស្សរាយការណ៍ជាបន្ទាន់ អំពីបញ្ហាអ្វីមួយដែលពួកគេមាន។ សិស្សានុសិស្សអាចទៅរក គ្រូ ESOL អ្នកជំនួយការខាងផ្តល់ឱវាទដែលចេះពីរភាសា (BCA) ឬ អ្នកផ្តល់ឱវាទនៅសាលា បើសិនជាពួកគេត្រូវការជំនួយក្នុងការរាយការណ៍ពីការបារម្ភរបស់ពួកគេ។*

គិលានុបដ្ឋាកសាលា៖

- សិស្សគ្រប់រូបអាចជួបជាមួយគិលានុបដ្ឋាកសាលា។ ទោះជាយ៉ាងនេះក្តី ប្រហែលជាមិនអាចជួបបានជារៀងរាល់ថ្ងៃនោះទេ។ ក្រសួងអប់រំនៃទីក្រុងហ្វីឡាដែលហ្វ្យា ធ្វើតាមការណែនាំដែល ក្រសួងអប់រំនៃរដ្ឋផិនស៊ីលវេញ៉ា បានកំណត់ឲ្យគឺ គិលានុបដ្ឋាកម្នាក់ សម្រាប់សិស្សានុសិស្ស ១,៥០០ នាក់។
- គេផ្តល់ឲ្យសាលានូវតារាងបត់ អំពីច្បាប់ជំនួយបឋម (First Aid Policy flipchart) ហើយសមាជិកបុគ្គលិកទាំងអស់ទទួលខុសត្រូវក្នុងការអនុវត្តតាមការណែនាំដែលគេបានផ្តល់ឲ្យនៅក្នុងតារាងបត់នេះ។
- ចំពោះសិស្សានុសិស្សដែលត្រូវការជំនួយសុខភាព គម្រោងការព្យាបាលត្រូវបានរៀបចំឡើងដោយគិលានុបដ្ឋាកសាលាដោយមានការសហការជាមួយបុគ្គលិករបស់សាលាទាំងមូល។ ដើម្បីឲ្យដឹងថាសិស្សត្រូវការជំនួយសុខភាព មាតាបិតាត្រូវបំពេញ «លិខិតសម្រាប់ទាក់ទងនៅពេលមានអាសន្ន» ហើយប្រគល់ទៅឲ្យនាយកសាលា។ លិខិតនេះជាភាសាខ្មែរមាននៅក្នុងវ៉ិបសៃ៖ https://webapps.philasd.org/tdm/search/Khmer/wyzxEmerg#results

២. តើត្រូវធ្វើអ្វីខ្លះដើម្បី ពង្រីក និង គាំទ្រ ការសហការរវាង ក្រសួងអប់រំនៃទីក្រុងហ្វីឡាដែលហ្វ្យា និង អង្គការ វប្បធម៌/ភាសា ចម្រុះ នៅក្នុងសហគមន៍?

- ការិយាល័យគាំទ្រគ្រួសារដែលនិយាយភាសាចម្រុះ នៃការិយាល័យទំនាក់ទំនងជាមួយ ក្រុមគ្រួសារ និងសហគមន៍ បានបង្កើត និង រក្សា ការសហការយ៉ាងជិតស្និតជាមួយអង្គការដែលបម្រើ ជនអន្តោប្រវេសន៍/ជនភៀសខ្លួន ចូលរួមក្នុងអង្គប្រជុំ ដោយទៀក (អ្នកដឹកនាំ សហគមន៍ និងសាសនា) និងរួមគ្នា (សហការ) ហើយទាក់ទងជាមួយអង្គការដែលបម្រើ ជនអន្តោប្រវេសន៍/ជនភៀសខ្លួន និងអ្នកសំខាន់ៗនៅក្នុងសហគមន៍ ដើម្បីឲ្យពួកគេបានដឹងឲ្យទាន់សភាពការណ៍អំពី ព័ត៌មាន ជំនួយ និងឱកាសផ្សេងៗ របស់ក្រសួង ព្រមទាំងជំនួយពី ទីក្រុង រដ្ឋ និង ជាតិ។ តាមរយៈនៃ កម្មវិធី *Welcome Wagon* ការិយាល័យគាំទ្រគ្រួសារដែលនិយាយភាសាចម្រុះ ផ្តល់ការហ្វឹកហ្វឺនដោយផ្ទាល់ដល់ មាតាបិតា អ្នកសំខាន់ៗ និង ដៃគូនៅក្នុងសហគមន៍ និងសហការជាមួយអង្គការនៅក្នុងសហគមន៍ និងអង្គការសាសនា។ ក្នុងគោលបំណងប្រើវិធីផ្សេងៗដើម្បីទាក់ទងទៅ សហគមន៍មាតាបិតាដែលមិនសូវចេះភាសាអង់គ្លេស ក្រុមអ្នកបម្រើ និង ក្រុមអ្នកគាំទ្រ មជ្ឈមណ្ឌលបកប្រែភាសា នៃការិយាល័យទំនាក់ទំនងជាមួយ ក្រុមគ្រួសារ និង សហគមន៍ (FACE) បន្តនូវការពង្រីកការបម្រើជាច្រើន ដែលរួមមាន ការរៀបចំតម្កល់ឯកសារបកប្រែ និង ទំព័រវ៉ិបសៃ ដែលមានប្រាំបួន (៩) ភាសា នៃការផ្សព្វផ្សាយដ៏ច្រើនបំផុតនៅក្នុងក្រសួង ដែលផ្តល់ព័ត៌មានជាភាសាទាំងនោះ។ www.philasd.org/language/khmer

- បច្ចុប្បន្ននេះ ការិយាល័យផ្នែក កម្មវិធី និង កម្មវិធីសក្សា ភាសាចម្រុះ សហការជាមួយអង្គការជាច្រើន ដើម្បីផ្តល់ កម្មវិធីក្រោយម៉ោងសិក្សា និង កម្មវិធីនៅរដូវក្តៅ សម្រាប់សិស្សានុសិស្សដែលត្រូវការរៀនភាសាអង់គ្លេស (ELLs)។ ដើម្បីជ្រាបព័ត៌មានបន្ថែមអំពីកម្មវិធីទាំងនេះ និង/ឬ វិធីដើម្បីសហការជាមួយ ការិយាល័យផ្នែក កម្មវិធី និង កម្មវិធីសក្សា ភាសាចម្រុះ សូមទាក់ទងទៅ Diane J. Kim (dkim@philasd.org)។

- អង្គការនៅក្នុងសហគមន៍អាចទាក់ទងទៅ ការិយាល័យផ្នែក កម្មវិធី និង កម្មវិធីសិក្សា ភាសាចម្រុះ បើសិនជាពួកគេចង់ជួបជាមួយអ្នកតំណាងរបស់ការិយាល័យនេះ។ ការិយាល័យផ្នែក កម្មវិធី និង កម្មវិធីសិក្សា ភាសាចម្រុះ នឹងបើកអង្គប្រជុំនៅក្នុងសហគមន៍ តាមតំបន់ផ្សេងៗនៃទីក្រុង នៅខែក្រោយៗ។

៣. តើយើងអាចបង្កើន ការជួល អ្នកជំនួយការខាងផ្តល់ឱវាទដែលចេះពីរភាសា (BCAs) និង ដើម្បីឲ្យពួកគេធ្វើការនៅតាមសាលារបស់យើងទាំងអស់ ដោយវិធីណា?

ការជួល អ្នកជំនួយការខាងផ្តល់ឱវាទដែលចេះពីរភាសា (BCAs) គឺពឹងផ្អែកទៅលើថវិកាចំណាយទូទៅ (operating budget) និងប្រាក់ជំនួយពីរដ្ឋសហព័ន្ធ ដែលទទួលបានតាមរយៈច្បាប់ Title III។ ចាប់តាំងពីពេលដែលក្រសួងបានកាត់បន្ថយបុគ្គលិកក្នុងឆ្នាំ ២០១១ គេមិនទាន់បានជួល BCA ឲ្យមានចំនួនដូចដើមវិញនៅឡើយទេ (១០៣ នាក់)។ បច្ចុប្បន្ននេះ មាន BCAs ចំនួន ៥៧ នាក់។

៤. តើការជួល BCAs ថែមទៀត (សាលាជាច្រើនមាន BCA តែមួយថ្ងៃក្នុងមួយសប្តាហ៍) និង អ្នកជួយបង្រៀនសិស្ស ESOL គឺជាភារៈកិច្ចដ៏សំខាន់របស់ គណកម្មាធិការកែទម្រង់សាលារៀន ដែរឬទេ?

ការចាត់តាំង BCAs ធ្វើឡើងតាមការប្រើទិន្នន័យនៃភាសាដែលនិយាយនៅផ្ទះរបស់ក្រសួង (របាយការណ៍ផ្ទាល់ពីមាតាបិតា នៅពេលចុះឈ្មោះ អំពី ភាសានិយាយ និង ភាសាសរសេរ ដែលប្រើនៅផ្ទះ) ព្រមទាំងការផ្លាស់ប្តូរស្ថានភាពប្រជាជន ដែលបានចង្អុលបង្ហាញពីការមកដល់ទីក្រុងនៃជនភៀសខ្លួន។ ទោះជាយ៉ាងនេះក៏ដោយ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាសំខាន់ៗដែលក្រុមគ្រួសារនិយាយភាសាចម្រុះកំពុងប្រឈមមុខ គឺការពង្រីកការគាំទ្រក្រុមគ្រួសារដែលនិយាយភាសាចម្រុះ ត្រូវមានកម្មវិធីផ្សេងៗបន្ថែម លើសពីការជួល BCAs ទៅទៀត។ អ្នកអប់រំនៅក្នុងក្រសួងទាំងអស់ ទទួលខុសត្រូវ ការអប់រំ និង ការគាំទ្រសិស្សានុសិស្ស និង ក្រុមគ្រួសាដែលនិយាយភាសាចម្រុះ។

៥. តើលោកអ្នកមានជំហរដូចម្តេចចំពោះការអប់រំសិស្សដែលនិយាយពីរភាសា? ការស្រាវជ្រាវជាច្រើនបានឲ្យដឹងថា សិស្សានុសិស្សដែលនិយាយពីរភាសាទាំងនេះ មានការរីកចម្រើនតាមកម្រិតដែលចង់បាន និង ដោយឆាប់រហ័ស។ តើអ្វីៗទាំងនេះនឹងពង្រឹងការសហការដែរឬទេ បើសិស្សានុសិស្ស និង សាលា ប្រើភាសាកំណើតរបស់សិស្ស?

ការិយាល័យផ្នែក កម្មវិធី និង កម្មវិធីសិក្សា ភាសាចម្រុះ កំពុងកែលម្អ និង ពង្រីក កម្មវិធីអប់រំសិស្សដែលនិយាយពីរភាសានៅក្នុងក្រសួងអប់រំ។ បច្ចុប្បន្ននេះ មានកម្មវិធីអប់រំសិស្សដែលនិយាយពីរភាសា ប្រាំ—កម្មវិធីអប់រំសិស្សដែលនិយាយពីរភាសានៃដំណាក់កាលផ្លាស់ប្តូរ បួន និង កម្មវិធីបង្រៀនជាពីរភាសា មួយ។ ឆ្នាំនេះ ការិយាល័យផ្នែក កម្មវិធី និង កម្មវិធីសិក្សា ភាសាចម្រុះ សហការជាមួយ Dr. Nelson Flores នៅសាកលវិទ្យាល័យ ផិនស៊ីលវេញ៉ា ដើម្បីផ្តល់ការហ្វឹកហ្វឺនផ្នែកការងារដល់គ្រូបង្រៀនសិស្សដែលនិយាយពីរភាសា សម្រាប់កម្មវិធីអប់រំសិស្សដែលនិយាយពីរភាសារបស់យើងទាំងអស់។ ការហ្វឹកហ្វឺនផ្នែកការងាររួមមាន សិក្ខាសាលានៅថ្ងៃសៅរ៍ ដែលណែនាំគ្រូអំពីកម្មវិធីថ្មីៗ នៃការអប់រំសិស្សដែលនិយាយពីរភាសា និងជំនួយនៅសាលា នៅពេលដែលពួកគេចាប់ផ្តើមអនុវត្តផែនការនៃគំនិតផ្ទាល់ខ្លួន ដែលស្របទៅតាមអ្វីៗដែលមាននៅក្នុងសិក្ខាសាលាទាំងនោះ។

កម្មវិធីបង្រៀនជាពីរភាសា និង កម្មវិធីអប់រំសិស្សដែលនិយាយពីរភាសាសម្រាប់ដំណាក់កាលផ្លាស់ប្តូរ ទាំងអស់របស់យើង គឺភាសា អេស្ប៉ាញ៉ុល/អង់គ្លេស។

សាលាដូចតទៅនេះ ផ្តល់ការអប់រំសម្រាប់សិស្សដែលនិយាយពីរភាសានៃដំណាក់កាលផ្លាស់ប្តូរ៖

សាលា Alexander McClure
600 W. Hunting Park Avenue
Philadelphia, PA 19140
Phone: 215-456-3001

សាលា Cayuga
4344-4358 N. 5th Street
Philadelphia, PA 19140
Phone: 215-456-3167

សាលា Lewis Elkin l
3199 D Street
Philadelphia, PA 19134
Phone: 215 291-4701

សាលា Bayard Taylor
3698 N. Randolph Street
Philadelphia, PA 19140
Phone: 215-227-4435

សាលានេះផ្តល់ កម្មវិធីសិក្សាជាពីរភាសា៖

សាលា Hon. Luis Muñoz-Marin l
3300 North 3rd Street
Philadelphia PA, 19140

៦. លើសពីនេះទៀត តាមគំនិតរបស់លោកអ្នក តើសហគមន៍ដូចម្តេចដែរទៅ? យើងនិយាយថា យើងជាអ្នកទាក់ទងជាមួយមាតាបិតា ប៉ុន្តែខ្ញុំដូចជាមិនសូវឃើញបែបនេះសោះ ជាទូទៅមាតាបិតាទេដែលជាអ្នកទាក់ទងមកសាលា។

ការិយាល័យផ្នែក កម្មវិធី និង កម្មវិធីសិក្សា ភាសាចម្រុះ នឹងចាប់ផ្តើមរៀបចំអង្គប្រជុំជាប្រចាំ ដែលបើកឲ្យអ្នកសំខាន់ៗទាំងអស់ចូលរួម។ ព័ត៌មានអំពីអង្គប្រជុំលើកទីមួយសម្រាប់អ្នកសំខាន់ៗមាននៅត្រង់នេះ (អង្គប្រជុំជាមួយអ្នកសំខាន់ៗ)។ នៅក្នុងអង្គប្រជុំទាំងនេះ យើងខ្ញុំនឹងរៀបចំបង្កើតវិធីផ្សេងៗ ដែលក្រសួងកាន់តែសកម្មក្នុងការធ្វើទំនាក់ទំនងជាមួយ មាតាបិតា និង ដៃគូនៅក្នុងសហគមន៍។

៧. តើការ កាត់បន្ថយចំនួនសិស្សសម្រាប់គ្រូ ESOL គឺជាភារៈកិច្ចសំខាន់របស់ SRC ដែរឬទេ? គ្រូខ្លះមានសិស្សជាង៥០នាក់។

ការិយាល័យផ្នែក កម្មវិធី និង កម្មវិធីសិក្សា ភាសាចម្រុះ ចាត់តាំងគ្រូ ESOL ឲ្យទៅតាមសាលា ដោយយោងទៅលើចំនួនសិស្ស ELLs និងកម្រិតនៃចំណេះដឹងផ្នែកភាសាអង់គ្លេសរបស់សិស្ស ELLs នៅសាលានោះ។ គ្រូ ESOLs សហការជាមួយ គ្រូប្រចាំថ្នាក់ និង គ្រូបង្រៀនមុខវិទ្យាសំខាន់ៗ ដើម្បីបង្កើន និង គាំទ្រ ការសិក្សារបស់សិស្ស ELLs—នេះជាការចែករំលែកការទទួលខុសត្រូវ។ ព័ត៌មានបន្ថែមអំពី មុខនាទី និង ការទទួលខុសត្រូវរបស់គ្រូ ESOLs មាននៅក្នុង <u>កូនសៀវភៅសម្រាប់កម្មវិធីសិក្សារបស់សិស្ស ELLs</u> ដែលអាចចម្លងយកពីវិបសៃនេះ៖ http://webgui.phila.k12.pa.us/offices/m/multilingual-education/policies--procedures

៨. សូមពន្យល់អំពីគំនូសតារាងដែលនៅក្នុងទិន្នន័យនៃការប្រឡង ACCESS ។ ហេតុអ្វីបានជាក្រសួងកាត់បន្ថយចំនួនភាគរយនៃសិស្ស ELLs ដែលសម្រេចបានតាមកម្រិតនៃការប៉ិនប្រសប់ និង ការរីកចម្រើន ផ្នែកភាសាអង់គ្លេស?

ក្នុងខណៈដែលយើងធ្វើបានលើសពីការកំណត់របស់ ក្រសួងអប់រំនៃរដ្ឋផិនស៊ីលវេញ៉ា ក្នុងរយៈពេលបីឆ្នាំកន្លងទៅនេះ ទិន្នន័យនៃការប្រឡង ACCESS ទូទាំងក្រសួងរបស់យើង បង្ហាញឲ្យឃើញថា ចំនួនសិស្សដែលសម្រេចបានការប៉ិនប្រសប់ក្នុងការសិក្សាភាសាអង់គ្លេស និង មានការរីកចម្រើនក្នុងការសិក្សាភាសាអង់គ្លេស មានការចុះថយបន្តិច។ ក្នុងការឆ្លើយតបទៅនឹងការចុះថយនេះ ការិយាល័យផ្នែក កម្មវិធី និង កម្មវិធីសិក្សា ភាសាចម្រុះ សហការជាមួយនាយកសាលា និង គ្រូ ដើម្បីវិភាគទិន្នន័យនៃការប្រឡង ACCESS ជាមួយនឹងទិន្នន័យផ្សេងៗទៀត ដើម្បីផ្តល់ជាដំណឹងដល់ការសម្រេចចិត្ត ក្នុងការបង្ហាត់បង្រៀន និង ការសម្រេចចិត្តអំពីកម្មវិធី នៅតាមសាលា។ លើសពីនេះទៀត ទិន្នន័យនៃការប្រឡង ACCESS បានប្រើនៅថ្នាក់ក្រសួង ដើម្បីផ្តល់ជាដំណឹងក្នុងការសម្រេចចិត្ត ដែលទាក់ទងនឹងការហ្វឹកហ្វឺនផ្នែកការងារសម្រាប់គ្រូ និង ច្បាប់នៃការបង្ហាត់បង្រៀនទូទាំងក្រសួង។

៩. បើនិយាយអំពីការវាយតម្លៃ តើនៅពេលណាទើបយើងនឹងបន្តការសន្ទនាអំពីសិស្ស ELLs និងការវាយតម្លៃដែលសក្តិសម?

ការិយាល័យផ្នែក កម្មវិធី និង កម្មវិធីសិក្សា ភាសាចម្រុះ នឹងចាប់ផ្តើមរៀបចំអង្គប្រជុំជាប្រចាំ ដែលបើកឲ្យអ្នកសំខាន់ៗទាំងអស់ចូលរួម។ ព័ត៌មានអំពីអង្គប្រជុំលើកទីមួយសម្រាប់អ្នកសំខាន់ៗមាននៅត្រង់នេះ (អង្គប្រជុំជាមួយអ្នកសំខាន់ៗ)។ នៅក្នុងអង្គប្រជុំនេះ យើងនឹងពិនិត្យគ្រប់ប្រធានបទនៃការបារម្ភទាំងអស់ ដែលបានលើកឡើងនៅក្នុងអង្គប្រជុំរបស់ SPP។ ផែនការរបស់យើងគឺបន្តការសន្ទនាតាមរយៈការប្រជុំជាមួយអ្នកសំខាន់ៗឲ្យបានទៀងទាត់ ព្រមទាំងប្រមូលមតិយោបល់ដែលអាចផ្តល់ជាព័ត៌មានដល់ការសម្រេចចិត្តរបស់ ការិយាល័យផ្នែក កម្មវិធី និង កម្មវិធីសិក្សា ភាសាចម្រុះ។

១០. តើយើងអាចធ្វើយ៉ាងណាដើម្បីឲ្យ ក្រសួងអប់រំ មើលឃើញ និងចាត់ទុក សិស្ស ELLs និងសិស្សានុសិស្សដែលនិយាយភាសាចម្រុះ ថាជាគុណសម្បត្តិរបស់ ក្រសួង និង របស់សហគមន៍ យើង ជាជាងចាត់ទុកពួកគេថាជាបន្ទុក?

មានអ្នកអប់រំជាច្រើននៅក្នុងក្រសួងអប់រំ ដែលបានឲ្យតម្លៃ និងទទួលស្គាល់ វប្បធម៌ និង ភាសា ដែលសិស្សានុសិស្សនិយាយភាសាចម្រុះ របស់យើងនាំមក សាលា និងសហគមន៍ របស់យើង។ ទោះជាយ៉ាងនេះក្តី ដោយសារមូលហេតុផ្សេងៗ ដែលអ្នកអប់រំមួយចំនួនបានប្រឈមមុខនឹងឧបសគ្គជាច្រើនក្នុងការតម្រូវទៅតាមសេចក្តីត្រូវការរបស់សិស្ស ELLs ហើយមិនបានចាប់អារម្មណ៍នូវគុណសម្បត្តិទាំងនេះ។ ដើម្បីដោះស្រាយការបារម្ភទាំងនេះ យើងបានអញ្ជើញលោកគ្រូអ្នកគ្រូ ឲ្យមកចូលរួមក្នុងការហ្វឹកហ្វឺនផ្នែកការងារផ្សេងៗ ដែលរៀបចំឡើងដោយ ការិយាល័យផ្នែក កម្មវិធី និង កម្មវិធីសិក្សា ភាសាចម្រុះ និង ការិយាល័យគាំទ្រក្រុមគ្រួសារដែលនិយាយភាសាចម្រុះ។ ការហ្វឹកហ្វឺនទាំងនេះ ផ្តល់ឱកាសឲ្យគ្រូស្វែងយល់ថែមទៀតអំពី ការដែលនិយាយពីរភាសា វប្បធម៌ខុសប្លែកៗគ្នា និង ព័ត៌មានអំពីវិធីបម្រើសិស្ស ELLs និងសិស្សានុសិស្សដែលនិយាយភាសាចម្រុះ។ វិធីផ្សេងទៀតដែលសាលាអាចធ្វើដើម្បីដោះស្រាយការបារម្ភទាំងនេះ គឺសហការជាមួយអង្គការនៅក្នុងសហគមន៍ ដែលចង់ចែករំលែកនូវចំណេះដឹងផ្នែក វប្បធម៌ និង ភាសា របស់ពួកគេ ជាមួយនឹងបុគ្គលិករបស់សាលា។ យើងខ្ញុំសង្ឃឹមថា តាមរយៈអង្គប្រជុំជាមួយ សហគមន៍ និង អ្នកសំខាន់ៗ ក្នុងពេលខាងមុខនេះ អាចជួយដល់ការសហការគ្នាបាន។

១១.តើក្រសួងបានធ្វើអ្វីខ្លះ ដើម្បីកែលម្អអាហារថ្ងៃត្រង់របស់សាលា?

ការិយាល័យ ផ្នែកបម្រើម្ហូបអាហារ មានព័ត៌មានលម្អិតអំពីអាហារថ្ងៃត្រង់របស់សាលា។ ការិយាល័យនេះក៏ផ្តល់ជាយោបល់ជូនដល់ មាតាបិតា និង សិស្សានុសិស្ស ណាដែលចង់កែលម្អអាហារថ្ងៃត្រង់របស់សាលា។ ដើម្បីជ្រាបព័ត៌មានបន្ថែម និង អានសំណួរដែលគេឧស្សាហ៍សួរ សូមមើលវិបសៃ http://webgui.phila.k12.pa.us/uploads/ZF/2S/ZF2SPZ7dfD4mv1adSc_3mg/Nutrition-Program-FAQs.pdf

យោបល់របស់អ្នកចូលរួមប្រជុំ៖

១. យប់នេះ អ្នកទាំងអស់ – សិស្សានុសិស្ស និងមនុស្សពេញវ័យ – បាននិយាយអំពីសារៈសំខាន់នៃការធ្វើទំនាក់ទំនងជាមួយសិស្ស ELLs។ ខ្ញុំសង្ឃឹមថា សមាជិករបស់ SRC និង លោក Kihn នឹងគិតដល់ចំណុចសំខាន់ទាំងនេះ នៅពេលដែលពួកគាត់បន្តការចាត់តាំងគ្រូពីកន្លែងមួយទៅកន្លែងមួយទៀត ហើយធ្វើឲ្យទំនាក់ទំនងទាំងនេះមានការប្រេះឆា នៅពេលដែលពួកគាត់បង្កើត ការផ្លាស់ប្តូរសាលា និង សាលាឆាផ់ដែលត្រូវការកែលម្អប្រព័ន្ធសិក្សាជាថ្មី បន្ថែមទៀត។

២. ខ្ញុំបារម្ភដល់ក្រុមគ្រួសារវៀតណាមយ៉ាងខ្លាំង ដោយសារពួកគេមិនបានទទួលជំនួយគ្រប់គ្រាន់ពី អ្នកជំនួយការខាងផ្តល់ឱវាទដែលចេះពីរភាសា ដែលជាជនជាតិវៀតណាម។ សិស្សានុសិស្សទទួលជំនួយតិចតួចបំផុត ដោយសារអ្នកជំនួយការខាងផ្តល់ឱវាទដែលចេះពីរភាសា ដែលជាជនជាតិវៀតណាម ធ្វើការនៅសាលាតែមួយថ្ងៃក្នុងមួយសប្តាហ៍។ យើងត្រូវការ អ្នកជំនួយការខាងផ្តល់ឱវាទដែលចេះពីរភាសា ដែលជាជនជាតិវៀតណាម ធ្វើការនៅសាលាឲ្យបានច្រើនថ្ងៃ។ មាន អ្នកជំនួយការខាងផ្តល់ឱវាទដែលចេះពីរភាសា ដែលជាជនជាតិវៀតណាមតែ ៥ នាក់គត់ នៅក្នុងក្រសួងអប់រំនៃទីក្រុងហ្វីឡាដែលហ្វ្យ៉ាទាំងមូល។

**សូមមើលចម្លើយដែលបានឆ្លើយតបទៅនឹងសំណួរលេខ៣ ដែលទាក់ទងនឹង BCAs ។*