

# منطقة فيلادلفيا التعليمية

## ميثاق المدرسة والأهل

توافق مدرسة جورج و. شارس وود، وأهالي الطلاب المشاركين في الأنشطة، والخدمات، والبرامج التي يمولها البند الأول، الجزء ألف من قانون التعليم الابتدائي والثانوي (ESEA) على أن هذا الميثاق يحدد كيف سيقاسم الأهالي، كامل موظفي المدرسة، والطلاب، المسؤولية لتحسين التحصيل الأكاديمي والوسائل التي ستبني من خلالها وتطور المدرسة والأهالي الشراكة التي سوف تساعد الأطفال على تحقيق المستويات العليا للولاية.

يسري مفعول ميثاق المدرسة والأهل خلال السنة الدراسية 2015-2016.

### أحكام ميثاق المدرسة والأهل المطلوبة

#### مسؤوليات المدرسة

مدرسة جورج و. شارس وود سوف:

1. تقدم مناهج وتعليم عالية الجودة في بيئة تعليمية داعمة وفعالة بحيث تمكن الأطفال المشاركين من تلبية معايير إنجاز الطالب الأكاديمي للولاية على النحو التالي:

يزود صلب المناهج الدراسية الأساسية للقراءة والكتابة، الرياضيات، العلوم والدراسات الاجتماعية طلابنا بمناهج دراسية وتعليمية ذات جودة عالية مبنية مناهجها على البحث. المنهج الأساسي للقراءة والكتابة في الروضة لغاية الصف الثالث هو هار كورت ستوري تاون. في صفوفنا الرابع والخامس هو هار كورت تروفيز. في مدرستنا الإعدادية البرنامج هو عناصر من الأدب. منهج الرياضيات هو رياضيات هار كورت جو للروضة حتى الصف الخامس. تستخدم الصفوف الوسطى منهج بيرسون. وضعت كافة المواد اللازمة والدعم في المكان المناسب لضمان انجاز أطفالنا أكاديمياً. وبالإضافة إلى ذلك، يدعم المناخ المُجدول والعام هنا في شارس وود بيئة تعليمية مواتية لجميع الطلاب. مدرسونا جميعاً مؤهلون تأهيلاً عالياً وكذلك مساعداً الفصول الدراسية. بالإضافة إلى دورات التنمية المهنية التي تطلبها المنطقة التعليمية، يوفر شارس وود التنمية المهنية في المواضيع كما تحددها الإدارات والمعلمون والبيانات.

2. تعقد مؤتمرات الأهل – المعلم (على الأقل سنوياً في المدارس الابتدائية) التي من خلالها ستناقش هذا الميثاق حيث انه يتعلق بإنجاز الطفل الفردي. وعلى وجه التحديد، سوف تعقد تلك المؤتمرات كالتالي:

تعقد ليلة العودة إلى المدرسة يوم الخميس 6 تشرين الأول/أكتوبر

مؤتمرات بطاقة العلامات الأول – بعد ظهر أيام الثاني والثالث والرابع من شهر كانون أول/ديسمبر

مؤتمرات بطاقة العلامات الثاني – بعد ظهر أيام الثالث والعشرين والرابع والعشرين والخامس والعشرين من شهر شباط/فبراير

مؤتمرات بطاقة العلامات الثالث – بعد ظهر أيام السابع والعشرين والثامن والعشرين والتاسع والعشرين من شهر نيسان/أبريل

3. تزود الأهالي بتقارير متواترة عن تقدم أبنائهم. على وجه التحديد، سوف توفر المدرسة التقارير كما يلي:

سيتم إرسال التقارير المرحلية بالبريد عن بطاقة العلامات للفترة الأولى في الأسبوع الذي يبدأ في 12 تشرين الأول/أكتوبر.

سيتم إرسال التقارير المرحلية بالبريد عن بطاقة العلامات للفترة الثانية في الأسبوع الذي يبدأ في 4 كانون ثاني/يناير.

سيتم إرسال التقارير المرحلية بالبريد عن بطاقة العلامات للفترة الثالثة في الأسبوع الذي يبدأ في 14 آذار/مارس.

سيتم إرسال التقارير المرحلية بالبريد عن بطاقة العلامات للفترة الرابعة في الأسبوع الذي يبدأ في 16 أيار/مايو.

ستقام اجتماعات IEP على الأقل مرة سنوياً مع رصد التقدم الذي احرز في كل فترة بطاقة علامات. سيتم إرسال التقييم الشهري/النشرة الإخبارية إلى المنزل.

4. **توفير الوصول المعقول إلى الموظفين للأهالي.** على وجه التحديد، سيكون الموظفون متاحين للاستشارة مع الأهالي على النحو التالي:

لدينا سياسة "الباب المفتوح". يستطيع الأهالي تحديد موعد للاجتماع مع المدرسين خلال فترة مذاكرتهم، قبل المدرسة وبعدها. يجتمع المعلمين مع فصولهم في الصباح في فناء المدرسة ويسبرون طلابهم إلى الفناء عند الانصراف. لدى المعلمين فحص موجز بشكل متكرر مع الأهالي في هذا الوقت. إذا لزم الأمر، سوف ينظمون وقتاً محدداً للاجتماع. إذا كان متاحاً ويطلبه الأهل، سوف يرسله المعلمون للأهل بالبريد الإلكتروني.

5. **تزود الأهالي بفرص للتطوع والمشاركة في صف طفلهم، ومراقبة الأنشطة المدرسية، على النحو التالي:**

أثناء ليلة العودة إلى المدرسة، يطلب من الأهالي ملء ورقة إذا كانوا مهتمين بالعمل التطوعي للمناسبات الخاصة، مثل مهرجان أكتوبر، اليوم الأزرق/الذهبي، يوم شارس وود، إلخ. نشجع الأهالي على مرافقة الرحلات، التطوع في الفصول والمقصف، القراءة للطلاب والمساعدة في المناسبات الخاصة. يجب على جميع زوار المبنى إبلاغ المكتب حين الوصول إلى أي منطقة في المبنى.

## مسؤوليات الأهل

**نحن، كأهالي، سوف ندعم تعلم أطفالنا بالطرق التالية:**

أوصف الطرق التي سوف يدعم الأهالي بها تعلم أطفالهم، مثل:

- لأخذ جدول الحضور.
- التأكد من اكتمال الواجبات المنزلية.
- مراقبة كمية ساعات التلفزيون التي يشاهدها طفلي.
- العمل التطوعي في فصول طفلي الدراسية.
- المشاركة، حسب الاقتضاء، في اتخاذ القرارات المتعلقة بتعليم طفلي.
- تشجيع الاستخدام الإيجابي لوقت طفلي خارج المناهج الدراسية.
- البقاء على علم حول تعلم طفلي والتواصل مع المدرسة بالقراءة بسرعة جميع الإشعارات من المدرسة أو المنطقة التعليمية التي يستلمها طفلي أو عن طريق البريد والاستجابة، حسب الاقتضاء.
- أخدم، قدر الإمكان، في سياسة المجموعات الاستشارية، مثل البند الأول، الجزء ألف ممثل الأهل في فريق تحسين المدرسة في المدرسة، البند الأول سياسة اللجنة الاستشارية، مجلس الاستشاري للسياسات على نطاق المنطقة التعليمية، لجنة الممارسين للولاية، فريق الدعم المدرسي أو المجموعات الاستشارية الأخرى أو مجموعات السياسات.]

## مسؤوليات الطالب (تنقيحها حسب الاقتضاء بحسب مستوى الصف)

نحن كطلاب، سوف نتقاسم مسؤولية تحسين تحصيلنا الأكاديمي وتحقيق معايير الولاية العالية. على وجه التحديد، سنعمل على:

- وصف الطرق التي سيقوم الطلاب فيها بدعم تحصيلهم الأكاديمي، مثل:
  - القيام بواجباتي المنزلية كل يوم وطلب المساعدة عندما احتاجها.
  - اقرأ على الأقل 30 دقيقة كل يوم خارج وقت المدرسة.
  - أعطي لأهلي أو الكبار الذين هم مسؤولين عن رفاهتي جميع الإشعارات والمعلومات التي أتلقاها من مدرستي كل يوم.

مدرسة جورج دبليو شارس وود سوف: (ينبغي أن تكون في كافة المواثيق)

1. تُشرك الأهالي في التخطيط، المراجعة، وتحسين سياسة مشاركة الآباء في المدرسة، بطريقة منظمة، مستمرة، وفي الوقت المناسب.
2. تُشرك الأهالي في التطوير المشترك لأي خطة برنامج على مستوى المدرسة، بطريقة منظمة، مستمرة، وفي الوقت المناسب.
3. تُعقد اجتماع سنوي لإبلاغ الأهالي عن مشاركة المدرسة في البند الأول، برامج الجزء ألف، وشرح البند 1، متطلبات الجزء أ، وحق الأهالي في المشاركة في البند الأول، برامج الجزء أ. سوف تدعو المدرسة لعقد الاجتماع في وقت مناسب للأهالي، وسوف تقدم عرضاً بعدد مرن من اجتماعات إضافية بمشاركة الوالدين، كما هو الحال في الصباح أو في المساء، حتى يتمكن أكبر عدد ممكن من الوالدين من الحضور. ستدعو المدرسة إلى هذا الاجتماع جميع الآباء والأمهات للأطفال المشاركين في البند الأول، برامج الجزء أ (الطلاب المشاركين)، وسوف تشجعهم على الحضور.
4. توفر المعلومات لأهالي الطلاب المشاركين في صيغة مفهومة وموحدة، بما في ذلك صيغ بديلة بناء على طلب من أهالي ذوي الإعاقة، و، إلى الحد الممكن عملياً، في لغة يفهمها الأهل.
5. توفر المعلومات لأهالي الأطفال المشاركين في حينها حول البند الأول، برامج الجزء أ التي تتضمن وصفاً وشرحاً للمناهج الدراسية في المدرسة، نماذج التقييم الأكاديمي المستخدمة لقياس التقدم المحرز للأطفال، ومستويات الكفاءة التي من المتوقع أن يلببها الطلاب.
6. بناء على طلب الأهالي، توفير الفرص لعقد اجتماعات منتظمة للأهالي لصياغة اقتراحات، وللمشاركة، حسب الاقتضاء، في اتخاذ قرارات حول تعليم أبنائهم. سوف تستجيب المدرسة لأي من تلك المقترحات بأقرب ما يسمح به عملياً.
7. توفر لكل من الأيوين تقرير الطالب فردياً عن أداء أطفالهم في تقييم الولاية في على الأقل الرياضيات، فنون اللغة والقراءة.
8. توفر لكل من الوالدين في الوقت المناسب إشعار عندما يتم تعيين طفلهم أو تعلم لأربعة (4) أسابيع متتالية أو أكثر من المعلم الذي هو غير مؤهل تأهيلاً عالياً بالمعنى المقصود في المصطلح في قسم 200.56 اللوائح النهائية للبند 1 (67) أنظمة فدرالية 71710، 2 كانون أول/ديسمبر 2002).

للمساعدة في بناء وتطوير شراكة مع الأهالي لمساعدة الأطفال على تحقيق المعايير الأكاديمية العالية للولاية، مدرسة جورج و. شارس وود سوف:

1. توصي لمكتب اتصال المنطقة التعليمية الإقليمي بعدم السماح بتخلف أي طفل، بأسماء أهالي الأطفال المشاركين في البند 1، برامج الجزء ألف الذين يهتمون بالخدمة في لجنة الممارسين للولاية وفرق الدعم المدرسي.
2. تبلغ الأهالي بمشاركة المدرسة في القراءة المبكرة أولاً، القراءة أولاً وبرامج القراءة والكتابة من البداية للأسرة التي تعمل داخل المدرسة، المنطقة التعليمية ومعلومات جهة الاتصال.
3. العمل مع منطقة فيلادلفيا التعليمية في التصدي للمشاكل، إذا وجدت، في تنفيذ أنشطة مشاركة الوالدين في المقطع 1118 من البند 1، الجزء أ.
4. العمل مع منطقة فيلادلفيا التعليمية لضمان توفير نسخة من إجراءات الشكوى المكتوبة لوكالة التعليم في الولاية لحل أي مسألة انتهاك (انتهاكات) للقانون الاتحادي أو لائحة من البند الأول، برامج الجزء للأهالي الطلاب ومسؤولي المدارس الخاصة المناسبة أو ممثليهم.

المدرسة	الأهل (الأهالي)	الطالب
التاريخ	التاريخ	التاريخ

(الرجاء الملاحظة أن التوقيعات غير مطلوبة)