

# 费城教育局

## 学校——家长合约

Isaac A. Sheppard 小学 以及参与由 ESEA 法案“第一款”A 部分资金拨款资助的各项活动、服务及项目的学生家长同意，本合约是对家长、全体教职员及学生如何共同担负起提高学生学业成就的责任，如何建立发展家校合作以帮助达到州政府所制定的高学业标准一个概述。

本学校——家长合约在 **2015-2016** 学年期间有效。

### 学校——家长合约条款

#### 学校职责

#### Isaac A. Sheppard 小学将：

1. 创立支持学习的有效环境为参与学生提供优质课程大纲及课程教学，帮助学生达到以下州政府所制定的学生学业标准：

使用依照州学业标准制定的教育局核心课程大纲以及我校制定的优秀行为体系 (*Sheppard Pride Positive Behavior System*)

在每天针对有落后风险学生实施的干预教学时间段内使用 *Leveled Literacy Intervention*、*Quick Reads* 和 *Reading Mastery* 课程教学。*My Math* 课程包括课内和课后学习内容，帮助有学习困难的学生并提高他们的成绩。

2. 举办家长-教师会议（小学每年至少举办一次），讨论如何通过实施本合约确保各学生取得学业成就。具体来说，我们将举办以下会议：

- 2015 年 9 月 17 日，返校之夜，第一款会议
- 2015 年 12 月 2-4 日——成绩单家长会
- 2016 年 2 月 1-3 日——成绩单家长会

3. 经常向家长发放有关学生学业进展的成绩报告。具体来说，学校将通过以下方式实施改措施：

- 2015 年 12 月 2-4 日——成绩单家长会
- 2016 年 2 月 1-3 日——成绩单家长会
- 2016 年 4 月 27-29 日
- 2016 年 6 月 22 日之后，成绩单将被寄到学生家中。
- 每个成绩单时段的中间将发放中期成绩报告单。

- 邀请带有个人教育计划的学生的家长与学校工作人员和行政人员一道参加年度会议。不带有个人教育计划的学生如果面临“落后风险”，学校同样邀请其家长与学校员工一道参加应对学生学习困难问题的会议，并制定能够支持并提高学生成绩的教育计划。

4. **提供机会，帮助家长适当接触学校教职工。**具体来说，教职员工应当在以下方面为家长提供咨询：

- 通过教师、员工或咨询办公室预约见面，会议可以安排在上课之前、准备期间、RTII 时间段或课后时间举办。
- 我校学生顾问及语文课首席教师应当联系面临学习障碍的学生的家长，充当家长的在校联系人并安排家长与其他学校员工见面的会议。语文课首席教师同时在每月举办的家长讲座上为其提供有关家长参与子女教育的信息。

5. **为家长以下提供机会，帮助他们提供志愿服务，参与子女课堂学习并观察课堂教学活动：**

学年期间鼓励家长通过我校教师及行政人员参与以下活动：

志愿者-1 年级阅读伙伴每周外出活动、外出活动陪同、图书馆、火鸡赛跑、阅读活动帮手和教室家长帮手、PAFA 课堂艺术项目、每月家长讲座、周五家长课程及 FAST 项目活动。

## 家长职责

作为家长，我们将通过以下方式支持子女学业：

- 监督子女按时到校出勤。
- 确保子女完成作业。
- 监控子女看电视的时间。
- 在子女教室里提供志愿服务。
- 适当参与做出与子女教育相关的决定。
- 促进有效利用子女的课外时间。
- 及时关注学校或教育局通过子女或邮件发给我的各种通知并及时进行回复，以便随时了解我子女的受教育情况以及并与学校保持沟通。
- 尽可能参与政策顾问团队（如，“第一款”A 部分所涉及相关家长组织、学校行动计划团队、“第一款”政策顾问委员会、地区或教育局政策顾问委员会、州政府开业者委员会、学校支持团队或其它学校顾问或政策团队）的工作。



## 学生职责

作为学生，我们将承担以下职责，以提高我们的学业成就并达到州政府制定的高学业标准。具体来说，我们将：

*描述学生如何支持自己取得学业成功，如：*

- 每天完成家庭作业，需要帮助时请求帮助。
- 课外每天至少阅读20分钟。
- 每天向家长或其他监护我的成人报告所有学校让我转达的通知及信息。

Isaac A. Sheppard 小学将：

1. 有组织、及时并持续地帮助家长参与学校规划、审核及改善家长参与教育政策的工作。
2. 有组织、及时并持续地帮助家长参与制定全校项目规划工作。
3. 每年举办会议，告知家长学校参与的“第一款”A部分拨款所资助项目，解释“第一款”A部分的要求以及家长参与“第一款”A部分拨款所资助项目的权利。学校将在方便家长的时间召集会议，并灵活设定家长参与教育会议的其它时间，如早上和晚上，以便尽可能多的家长能够参加会议。学校将邀请所有参与“第一款”A部分拨款所资助项目的学生（参与学生）家长参加会议，并鼓励他们出席。
4. 利用简单易懂统一的格式为家长提供信息。如果身患残疾的家长提出要求，应该使用替代格式；在可行的情况下使用家长能读懂的语言提供信息。
5. 及时告知参与“第一款”A部分拨款所资助项目的学生家长各种信息，包括：对学校教学大纲的介绍及解释，用以评估学生学业进展的学业测试形式以及学生应当达到的能力水平。
6. 如果家长要求，为他们提供定期开会的机会，方便他们酝酿建议、适当参与做出与其子女教育有关的各种决定。学校将尽快回应这些建议。
7. 为每位家长提供其子女在州统一测试中的个人成绩报告单，其中至少包含数学、语言艺术及阅读成绩。
8. 如果学校委派按照“第一款定稿法规”（67 Fed.Reg. 71710, 2002年12月2日）200.56部分的标准来说资质欠佳的教师为其子女授课连续四（4）周或更长时间，学校应及时通知每位家长。

为了能与家长建立合作伙伴关系以便家长能够帮助其子女达到宾州制定的高学业标准， Isaac A. Sheppard 小学将：

1. 向资金使用监督员推荐有兴趣加入州从业者及学业支持团队委员会的参与“第一款”A部分拨款所资助项目的学生家长的姓名。
2. 通知家长，学校参与学校及教育局层面“幼儿先认字”(Early Reading First)、“先认字”(Reading First)、“同时起步”(Even Start)家庭扫盲活动的情况以及联系信息。
3. 与教育局合作解决在实施“第一款”A部分 1118 节拨款所资助项目过程中出现的问题。
4. 与教育局合作，确保向学生家长以及私立学校相关工作人员或代表提供一份教育机构发布的书面投诉程序，该程序旨在解决那些违反“第一款”A部分有关法规的问题。

\_\_\_\_\_  
学校

\_\_\_\_\_  
家长

\_\_\_\_\_  
学生

\_\_\_\_\_  
日期

\_\_\_\_\_  
日期

\_\_\_\_\_  
日期

(请注意，不需要签名)