

费城教育局  
学习网络#1  
Kirkbride 小学  
1501 South 7<sup>th</sup> Street  
Philadelphia, PA 19147  
电话 215 952 6214 传真 215 952 6253

## 情况说明—混合年级教学

### 什么是混合年级教学？

有两个不同年级的学生合并成一个班级的教学实践，例如二年级和三年级的学生。他们也叫“拆分年级”或“多年龄班级”（尽管多年龄班级由两个年级以上的学生组成）。

### 为什么使用混合年级教学？

当学校的学生人数与教师不相符，校长们就在校内合并不同年级的学生以供学生有额外安置的机会。例如，学校有29名三年级学生和11个4年级学生。学校教工委员会则通过合并年级来解决学生数量不平衡的问题，旨在平衡学生数量并满足班级规模的要求并让每个年级的学生均有不止一次的就学安排机会。班级的编排都经过学校职工慎重考虑。尽管学校有一定的规定，但是每一名学生的安排都考虑到了该学生的各个方面因素。同样的，个人的需求也与班级动态和小组的需求以及一致性有所平衡。其他的一些因素也考虑到其中，如教师、班级人数、性别、学习习惯、情感发展、特殊教育需求、英语语言提高、教学对象的年级等等。

### 教两个不同年级是否可行？

和同年级的班级一样，混合班级的教师使用多种教学方法以确保达到所有的课堂教学课程要求。混合班级的学生参照各自年级的教学课程。混合班级的学生在课堂上以班级为整体以小组或个人的形式学习。有的时候需要根据特殊的任务来分组，其他时间由教师根据学习需求进行分组。以下是混合班级的教师完成两个年级教学课程的示例。

不同年级的教学课程要求大体上没有改动；与此相比，技能却要求有很大程

度的提高。在一个一、二年级混合的班级，所有的学生都要学习科学技术。一年级的学生要调查多种植物如何适应他们的生存环境和/或如何应对环境的改变。写作上则要求一年级学生使用连词来连接简单句。二年级学生在科学课上要学习如何解释满足植物和动物需求（如食物、水、空气、空间和光）的栖息地。二年级的写作要求学生使用不同长度和难度的句子。教师会根据根据教学课程的不同要求对学生的作业进行评分。

### **另一个例子：**

教师会让所有学生参与一个共同的活动并根据不同的教学课程让学生独立学习或分组学习。例如，在一、二年级混合的班级里，当教授生命系统链时，教师会播放一个特殊动物的视频。一年级的学生需要识别该动物特征和生物的需求，二年级的学生则要求找出并描述不同动物的相似特征并且重点在动物生长和变化。

在读写能力板块，教师根据学习水平进行独立和分组教学。

数学教学由大组活动开始，但教师根据学生的年级分组。

### **其他重要信息**

学校每天都安排第二名教师在课堂上帮助学生的学习。每天两名教师的辅导将让您的子女受益匪浅。

### **但是我的孩子年级较高...他们会有挑战吗?**

有! 您的子女将接受相应学业阶段的挑战。作为教育者, 教师和校长有义务为您的子女提供一个具有挑战但是不让人受挫的项目。您的子女在校学习的话题可能偶尔不同于其他学生, 但是所有的学生都将接受充实而完整的教育。除了学业外, 您的子女还将学习如何与比他们小的孩子合作以增强其自信心、独立能力以及领导技能。事实上, 这些技能被学者认为是最重要的优势。

### **我的子女是低年级的...他们会感到困惑/压抑/被忽略吗?**

不会! 情感、生理和学业的多样性的特征在任何孩子群体里都存在。混合班级里较小的学生有很多可以寻求帮助的对象, 较年长的学生在情感成熟、领导力和学业上都是较年幼学生的榜样。

### **如何帮助子女在混合班级中顺利完成学业**

您的参与是子女成功的关键因素——无论是混合年级班级还是单一年级的班级。您对子女及教育信息掌握的越多, 您将更好的支持并帮助您的子女顺利完成学业。

### **支持子女学习的多种方法:**

阅读子女教师和学校的发布信息, 信息能在学校网站上找到。这些资源能让您对学校的动态有一定的了解, 并且有助于您向子女了解他们的在校情况。

了解学校为满足全班和个人需求已经对项目所作出的调整。

定期和子女交谈以了解他们在学校的经历以及课堂学习情况。熟悉子女相应年级的全部课程。课程信息见费城教育局网站:

<http://webgui.phila.k12.pa.us/offices/c/curriculum/>

如果您对教师使用的分配年级课程的教学方法有问题和疑义, 与子女教师沟通子女的个人学习需求。

作为学校的一员, 参与家长信息之夜活动和其他的学校活动。如果您有时间可以在学校志愿服务。参加学校理事会会议。

### **混合班级调查: 混合班级真的有效?**

Joel Gajadharsingh教授 (Saskatchewan大学荣誉教授) 是北美研究混合班级的领头人。1991年, 加拿大教育协会总结了研究成果, 总结如下:

1. 混合年级的学生和同年级学生班级接受的教育相同或更好。
2. 学生在多于一个年级的班级中变成更加独立、对自己负责的学习者并且培养了更强的社会责任感。他们也养成了更好的学习习惯和积极的学习态度。
3. 85%的教师认为多年级班级的学生在语言艺术、数学、科学和社会学取得的成就与单一年级班级相同或更好。