

## WIDA成绩水平定义

在特定英语能力水平下，英语非母语学生将处理、理解、输出或使用：

<p><b>6- 完成</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 年级水平学科内容领域的专业或技术性语言</li> <li>• 大段书面或口语表达中特定年级水平所要求掌握的各种语言复杂度不同、长度不同的句子</li> <li>• 口头或书面语言能力与那些英语能力熟练的同学相当</li> </ul>
<p><b>5- 接近</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 学科领域专业或技术性语言</li> <li>• 大段的口语表达或书面文字（包括故事、短文或报告）中的各种语言复杂度不同、长度不同的句子</li> <li>• 学习年级水平的材料时口头或书面语言能力接近那些英语能力熟练的同学</li> </ul>
<p><b>4- 扩充</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 学科内容领域特定语言或一些技术性语言</li> <li>• 在口语表达或多个相关句子或段落中的各种语言复杂度不同、长度不同的句子</li> <li>• 口语或书面语言中包含极少语音、句法或语义错误，当感觉、图像或互动性支持材料与相关联的口头或书面语言同时呈现时，这些错误不影响他人对整体交流含义的理解</li> </ul>
<p><b>3- 发展</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 学科内容领域一般性语言或一些特定语言</li> <li>• 口语或书面表达段落中的括展句</li> <li>• 口语或书面语言中包含可能影响交流的语音、句法或语义错误，但当感觉、图像或互动性支持材料与口头或书面、叙述或说明性描述同时呈现时，这些错误不影响他人对大部分意思的理解</li> </ul>
<p><b>2- 开始</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能使用与学科内容领域相关的一般性语言</li> <li>• 短语或短句</li> <li>• 口语或书面语言中包含语音、句法或语义错误，当感觉、图像或互动性支持材料与一步或多步命令、指令、问题或一系列陈述句一起呈现时，这些错误常常影响交流含义</li> </ul>
<p><b>1- 起步</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用图画或图像方式代表学科内容领域语言</li> <li>• 当感觉、图像或互动性支持材料与一步命令、指令、特殊疑问句或选择疑问句或陈述句一起呈现时，处理、理解、使用单词、短语或语段</li> <li>• 口语或书面语言中包含语音、句法或语义错误，当感觉、图像或互动性支持材料与基本口头命令、直接疑问句或简单陈述句一起呈现时，这些错误常常影响交流含义</li> </ul>