

## Rubrika e Shkrimit nga Konsorciumi WIDA\* Klasat 1-12

Niveli	Kontrolli Gjuhësor i Kompleksitetit të Fjalorit të Përdorur
<b>6   Arrirë/Reaching</b>	<p>Llojshmëri e gjatësive të frazave dhe Kompleksitetit Gjuhësor në një paragraf të vetëm, ose në tekstin e zgjeruar të mirëorganizuar; kohezion dhe organizim i plotë</p> <p>Përdorim i vazhdueshëm i fjalës së duhur në vendin e duhur; Fjalor i saktë në përdorimin e përgjithshëm, specifik, ose atë teknik.</p> <p>Kuptueshmëria është e njëjtë me shokët që janë vlerësuar në provimet shtetërore të gjuhës Angleze në nivelin “i aftë” (proficient).</p>
<b>5   Tejkualuar/Bridging</b>	<p>Llojshmëri e gjatësive të frazave dhe Kompleksitetit Gjuhësor në një paragraf të vetëm të organizuar, ose në tekstin e zgjeruar; kohezion dhe organizim.</p> <p>Përdorimi i gjuhës teknike që lidhet me temat e trajtuara; evidentohet lehtësia në përdorimin e fjalorit të kërkuar.</p> <p>Kuptueshmëria afrohet me shokët që flasin gjuhën Angleze; gabimet nuk e pengojnë kuptimin.</p>
<b>4   Zgjeruar/Expanding</b>	<p>Llojshmëri e gjatësive të frazave dhe Kompleksitetit Gjuhësor; përdoret kohezioni për detajet dhe qartësinë.</p> <p>Përdorimi i një gjuhe specifike dhe teknike që lidhet me temat e trajtuara; mund të evidentohet me raste mungesa e një fjalori të kërkuar.</p> <p>Përgjithësisht jepet kuptimi gjatë gjithë kohës, gabimet nuk e pengojnë kuptimin e përgjithshëm; gabimet mund të reflektojnë ndërhyrjen e gjuhës amtare.</p>
<b>3   Zhvilluar/Developing</b>	<p>Fjali të thjeshta dhe të zgjeruara, të cilat shfaqin përdorimin e kompleksitetit në shtrirje për përshkrimin e detajeve.</p> <p>Përdorimi i një gjuhe të përgjithëshme dhe specifike, që lidhet me përmbajtjen e temave; mund të evidentohet mungesa e fjalorit të duhur..</p> <p>Përgjithësisht kuptohen shkrimet e fjalive; kuptueshmëria mund të pengohet nga gabimet kur kërkohet të shkruhen tekste më kompleksë.</p>
<b>2   Fillestar/Beginning</b>	<p>Fraza dhe fjali të shkurtëra; mund të kopjohen ose adoptohen tekste të ndryshme; mund të evidentohen disa përpjekje në organizim.</p> <p>Përdorimi i fjalorit të përgjithshëm në temat e trajtuara; mund të evidentohet mungesa në fjalor.</p> <p>Përgjithësisht të kuptueshme kur teksti është kopjuar, ose është përshtatur nga modeli, ose teksti burimor, ose kur teksti origjinal është i thjeshtë; kuptueshmëria mund të dëmtohet shpesh nga gabime.</p>
<b>1   Hyrës/Entering</b>	<p>Fjalë të veçanta, fraza të caktuara, ose pjesë të një gjuhe të thjeshtë; mund të kopjohen ose adoptohen tekste të ndryshme; tekstet e adoptuara përmbajnë gjuhën origjinale.</p> <p>Përdorimi i fjalorit më të përdorur nga mjediset e shkollës dhe ato për rreth.</p> <p>Përgjithësisht të kuptueshme kur teksti është kopjuar, ose përshtatur nga modeli, ose teksti burimor; kuptueshmëria mund të dëmtohet shumë nga teksti origjinal.</p>

\*Për përdorim në vlerësimet e konsorciumit WIDA “ACCESS for ELLs® test, the W-APT”, dhe “formative/classroom”.

