

Rubrique de rédaction du WIDA Consortium* Niveaux 1-12

Niveau	Contrôle de l'Usage de la Complexité Linguistique du Vocabulaire
<p>6 Arrivée <i>(Reaching)</i></p>	<p>Une variété de longueurs de phrases de complexité linguistique variable dans un seul paragraphe bien organisé ou dans un texte élargi bien organisé; une cohésion et une organisation serrées.</p> <p>L'utilisation constante du mot juste mis dans le bon endroit; En général, usage précis du vocabulaire dans le langage général, spécifique, ou technique.</p> <p>A atteint un niveau comparable à celui de ses pairs qui sont compétents en Anglais et ont atteint le niveau "compétent" dans les évaluations de l'État.</p>
<p>5 Passage <i>(Bridging)</i></p>	<p>Une variété de longueurs de phrases de complexité linguistique variable dans un seul paragraphe organisé ou dans un texte élargi; une cohésion et de l'organisation.</p> <p>Utilisation du langage technique lié au contenu; une facilité évidente avec le vocabulaire requis.</p> <p>Approche un niveau comparable à celui de ses pairs qui sont compétents en Anglais; les erreurs ne gênent pas l'intelligibilité.</p>
<p>4 Expansion <i>(Expanding)</i></p>	<p>Une variété de longueurs de phrases de complexité linguistique variable; une cohésion naissante utilisée pour fournir des détails et établir une clarté.</p> <p>Utilisation d'un langage spécifique et technique lié à un contenu; le manque de vocabulaire nécessaire peut parfois être évident.</p> <p>Généralement compréhensible à tout moment, les erreurs ne gênent pas le sens général; de telles erreurs peuvent refléter une interférence de la langue maternelle.</p>
<p>3 Développement <i>(Developing)</i></p>	<p>Des phrases simples et élargies qui montrent la complexité émergente utilisée pour fournir des détails.</p> <p>Utilisation d'un langage général et un peu spécifique lié à un contenu; manque de vocabulaire nécessaire peut être évident.</p> <p>Généralement compréhensible lorsque l'écrit comporte des phrases; la compréhensibilité peut, de temps à autre, être entravée par des erreurs dues à la tentative de produire un texte plus complexe.</p>
<p>2 Début <i>(Beginning)</i></p>	<p>Des phrases et des expressions courtes; une quantité variable de texte peut être copiée ou adaptée; une certaine tentative d'organisation peut être décelée.</p> <p>Utilisation de la langue générale liée à un contenu; le manque de vocabulaire peut être évident.</p> <p>Généralement compréhensible lorsque le texte est adapté d'un modèle ou d'un texte d'origine, ou lorsque le texte d'origine est limité à un texte simple; l'intelligibilité peut être souvent entravée par des erreurs.</p>
<p>1 Entrée <i>(Entering)</i></p>	<p>Des mots simples, des phrases formées au préalable, ou des morceaux de langage simple; quantités variées de texte qui peuvent être copiées ou adaptées; texte adapté contient la langue d'origine.</p> <p>Utilisation d'un vocabulaire très fréquent du milieu scolaire et des zones de contenu.</p> <p>Généralement compréhensible lorsque le texte est copié ou adapté du modèle ou du texte original; intelligibilité peut être entravée de manière significative dans le texte original.</p>

* Pour une utilisation avec le test de ACCESS for ELLs®, et l'évaluation formative/salle de classe dans les états du WIDA Consortium.