

## Выписка из положений Консорциума\* WIDA (Классы 1-12)

Уровень	Контроль использования словаря различной лингвистической сложности
<b>6 Reaching</b> <b>Достижение</b>	<p>Разнообразие длин предложения различной лингвистической сложности в одном плотно организованном параграфе или в тексте; конкретность и организованность.</p> <p>Последовательное использование нужных слов в нужном месте; точное использование разговорной, специальной и технической лексики.</p> <p>Владение английским языком сопоставимо со знанием языка сверстниками, функционирующими на "опытном" (proficient) уровне во время государственных экзаменов.</p>
<b>5 Bridging</b> <b>Преодоление</b>	<p>Разнообразие длин предложения различной лингвистической сложности в одном параграфе или в тексте; конкретность и организованность.</p> <p>Использование технической лексики, связанной с содержанием текста; очевидное владение необходимой лексикой.</p> <p>Владение английским языком сопоставимо со знанием языка англоговорящими сверстниками; ошибки не мешают пониманию.</p>
<b>4 Expanding</b> <b>Расширение</b>	<p>Разнообразие длин предложения различной лингвистической сложности; появившиеся связки используются для обеспечения детализации и четкости.</p> <p>Использование специальной и частично технической лексики, связанной с содержанием текста; иногда видна нехватка необходимой лексики.</p> <p>Речь обычно понятна, ошибки не препятствуют пониманию общего значения; такие ошибки могут отражать первую языковую интерференцию.</p>
<b>3 Developing</b> <b>Развитие</b>	<p>Простые и расширенные предложения, которые показывают возникающие сложности, возникающие при попытках детализации.</p> <p>Использование общей и частично специальной лексики, связанной с содержанием текста; очевидна нехватка необходимой лексики.</p> <p>Как правило, понятно, что написано в предложениях; понимание может быть время от времени затруднено из-за ошибок при попытке воспроизвести более сложный текст.</p>
<b>2 Beginning</b> <b>Начальная стадия</b>	<p>Фразы и короткие предложения; часть текста может быть скопирована или пересказана; видны некоторые попытки организации текста.</p> <p>Использование общей лексики, связанной с содержанием текста; отсутствие словарного запаса может быть очевидным.</p> <p>Как правило, понятно, когда текст взят из модели или исходного текста, или когда оригинальный текст очень простой, понимание может быть затруднено из-за ошибок.</p>
<b>1 Entering</b> <b>Исходный</b>	<p>Единичные слова, словосочетания или «куски» простого языка; текст может быть скопирован или адаптирован; адаптированный текст содержит оригинальный язык.</p> <p>Использование часто употребляемой лексики, используемой в школе.</p> <p>Как правило, понятно, когда текст копируется или адаптирован из модели или исходного текста; понимание может быть значительно затруднено в оригинальном тексте.</p>

\*Использовать на тестах ACCESS for ELLs®, the W-APT и во время классных контрольных работ в штатах, входящих в Консорциум WIDA.