

# Rúbrica de escritura del Consorcio WIDA\* Grados 1-12

Nivel	Control de lenguaje en el uso de vocabulario de complejidad lingüística
<b>6 Extendiendo</b>	<p>Una variedad de oraciones con diferentes grados de complejidad lingüística en un sólo párrafo bien organizado o en un texto extenso bien organizado; de cohesión y organización concisa.</p> <p>Uso consistente de la palabra exacta en el lugar correcto; uso de vocabulario preciso en lenguaje general, específico o técnico.</p> <p>Ha alcanzado niveles comparables a los de sus pares con dominio de inglés rindiendo a nivel de "competencia" en evaluaciones estatales.</p>
<b>5 Cruzando</b>	<p>Una variedad de oraciones con diferentes grados de complejidad lingüística en un sólo párrafo organizado o en un texto extenso; cohesión y organización.</p> <p>Uso de lenguaje técnico relacionado al área de contenido; evidente facilidad con el vocabulario necesario.</p> <p>Se acerca a niveles comparables a los de sus pares con dominio de inglés; los errores no obstaculizan la comprensión.</p>
<b>4 Expandiendo</b>	<p>Una variedad de oraciones con diferentes grados de complejidad lingüística; cohesión incipiente usada para proporcionar detalles y claridad.</p> <p>Uso de lenguaje específico y algo de técnico relacionado al área de contenido; ocasionalmente, se puede evidenciar falta del vocabulario necesario.</p> <p>Generalmente comprensible en todo momento, los errores no obstaculizan el significado general; dichos errores pueden reflejar interferencia de la primera lengua.</p>
<b>3 Desarrollando</b>	<p>Oraciones simples y ampliadas que demuestran complejidad incipiente usada para proporcionar detalles.</p> <p>Uso de lenguaje general y algo de específico relacionado al área de contenido; se puede evidenciar falta del vocabulario necesario.</p> <p>Generalmente comprensible al escribir oraciones; la comprensión puede verse obstruida por errores de vez en cuando al intentar producir un texto más complejo.</p>
<b>2 Comenzando</b>	<p>Frases y oraciones cortas; diferente cantidad de texto que puede ser copiado o adaptado; se puede evidenciar un intento de organización.</p> <p>Uso de lenguaje general relacionado al área de contenido; se puede evidenciar falta de vocabulario.</p> <p>Generalmente comprensible cuando el texto es adaptado de un texto modelo o fuente, o cuando el texto original está limitado a texto simple; la comprensión se ve a menudo obstruida por errores.</p>
<b>1 Ingresando</b>	<p>Palabras sueltas, frases hechas o trozos de lenguaje simple; diferente cantidad de texto que puede ser copiado o adaptado; el texto adaptado contiene lenguaje original.</p> <p>Uso de vocabulario de alta frecuencia del entorno escolar y áreas de contenido.</p> <p>Generalmente comprensible cuando el texto es copiado o adaptado de un texto modelo o fuente; la comprensión puede verse significativamente obstruida en el texto original.</p>

\*Para usar con ACCESS para ELLs®, W-APT, y evaluación formativa/de aula en estados de consorcio WIDA.